

Игнатова Наталия

Александровна, учитель русского
языка и литературы первой категории,
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,
Чувашская Республика

«Технология критического мышления Insert на уроках гуманитарного цикла (из опыта работы)».

XXI век перед нами ставит множество новых задач. Люди (вне зависимости от сферы деятельности) обязаны осваивать всё новые и новые направления своего развития, делать это быстро и качественно.

Что касается системы образования, здесь постоянно появляются новые технологии, которые учителя применяют в своей работе с обучающимися. Для всех участников образовательного процесса это интересно, увлекательно и нескучно.

Одной из новых технологий преподавания является технология критического мышления Insert.

Insert — это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом. **В практическом отношении технология эффективного чтения представляет собой систему знаков, организованных в таблицу, заполнение которой идёт в процессе изучения нового материала.** Название приёма складывается из первых букв каждого слова определения:

- I — interactive (интерактивная)
- N — noting (познавательная)
- S — system for (система)
- E — effective (для эффективного)
- R — reading and (чтения и)
- T — thinking (размышления).

Данную технологию можно с успехом применять как на уроках русского языка, так и на уроках литературы.

На своих уроках я часто применяю технологию Insert. Используя приём, дети легко справляются с большими объёмами информации и учатся быстрее читать, им становится проще работать с текстом.

В среднем и старшем звене Insert может применяться в полном объёме. Важно научить ребят обрабатывать большое количество информации, что пригодится им и в дальнейшем обучении.

Для учеников был подобран такой материал, который бы помог им систематизировать уже полученные знания о местоимениях и выделить новую для себя информацию. После работы с этим приемом мы подробно остановились на указательных местоимениях.

На уроках литературы при изучении биографии писателя мы с успехом используем такой вариант Insert: Дети заполняют таблицу:

Знаю	Хочу узнать	Узнал	Остались вопросы

Иногда в графе «Хочу узнать» дети ставят самые неожиданные вопросы: Сколько раз был женат писатель, сколько у него было детей, чем болел и от чего умер. Такая таблица не только дает возможность детям систематизировать уже полученные знания, но и дополнительно поработать с источниками информации вне учебника, так как статья учебника не всегда дает ответы на поставленные детьми вопросы. В таких случаях поиск недостающей информации про писателя может быть частью домашнего задания.

Научить детей выделять главное и второстепенное, анализировать и давать оценку не только новой информации, но и уже имеющимся знаниям — ключевое направление современного образования. Обладая навыком выстраивания правильных причинно-следственных связей, ребятам будет значительно легче осваивать большие объёмы материала.

Работая с текстом, ученики помечают на полях те или иные отрывки, предложения или слова. **Авторы приёма предложили использовать для этого следующие обозначения:**

- V — «Эта информация мне уже известна»;
- + — «Новые факты для меня»;
- — — «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;
- ? — «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».

После маркировки учащиеся переносят записи из учебника в специальную таблицу:

V	+	-	?
Записи фактов, терминов и понятий, которые уже знакомы	Всё новое, что стало известно из прочитанного	Противоречия, которые появились после прочтения	Непонятные слова, факты, которые нужно объяснить

Что касается Insert, то он может быть применён на любой стадии работы с учениками:

- для актуализации изученного на этапе вызова;
- в процессе вычленения новой информации на этапе осмысления;
- при анализе самостоятельно полученной информации на этапе рефлексии.

В итоге у школьников:

- повышается интерес к изучению материала за счёт стимулирования самостоятельной поисковой деятельности, которая носит творческий характер;
- запускается механизм самообразования и самоорганизации, что повышает образовательную мотивацию в целом;
- формируются навыки написания текстов разного жанра, то есть воспитывается культура письма;
- развивается информационная грамотность, способность к аналитической и оценочной работе с текстами.

Кроме того, дети учатся:

- ориентироваться в источниках информации;
- отбирать материал, который является главным и который можно оставить на «потом»;
- критически подходить к оценке новых знаний;
- делать выводы в процессе размышления.

Учителю, поставленному образовательными программами в рамки постоянной нехватки времени для изложения нового материала, Insert позволяет:

- существенно сэкономить время на уроке;
- индивидуально подойти к вопросу разъяснения непонятной информации;
- научить ребят работать с текстом или предложенным материалом самостоятельно;
- выявить то информационное поле, которое требует дополнительной работы;
- увидеть творческий и организаторский потенциал обучающихся.