Рассмотрен и принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
_____ В.П. Яноров
Приказ от 17.04. 2025 г. №100

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 12» города Чебоксары за 2024 год

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация об образовательной организации

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Оценка материально- технической базы

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Статистическая часть

2.1. Анализ показателей деятельности организации

Раздел 3. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию

Выводы (Общие выводы и предложения)

1.Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Чебоксары
Руководитель	Директор Яноров Владимир Петрович)
Адрес организации	4280010, Чувашская Республика, г. Чебоксары, улица Коммунальная слобода, 25
Телефон, факс	Факс: (8352) 626667
Адрес электронной почты	E-mail: cheb-school12@rchuv.ru
Учредитель	муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики.
Дата создания	1950 год

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОО

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары осуществляет свою деятельность на основании:
а) лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	РО №032588	17.11.2011	бессрочный
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 12» г.Чебоксары является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ: ЗПР (варианты 7.1,7.2.) и ТНР вариант 5.1., дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод: *Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары соответствуют действующему законодательству.*

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначенный главой администрации города Чебоксары, на срок, установленный трудовым договором. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от

имени Учреждения без доверенности. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

В 2024 году в школе функционировало 5 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла,

МО учителей естественно-математического цикла,

МО учителей художественно-технического цикла,

МО учителей-лингвистов,

МО учителей начальных классов.

Руководство методической работой осуществляет методический совет школы. Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд недостатков в работе:

- недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;

-наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям.

Задачи методической работы на 2025 год:

- Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.

- Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.

- Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся. Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет родителей.
В плановый период было проведено 2 заседания Управляющего совета школы. На заседаниях обсуждались вопросы создания в школе безопасных условий, расходования внебюджетных и бюджетных средств, открытия профилей. Члены Совета принимали участие в общешкольных родительских собраниях, становились членами жюри школьных мероприятий, праздничных и спортивных мероприятий образовательной организации.

Выводы: Система управления в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары позволяет педагогическому коллективу и коллективу учащихся, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.
Структурные подразделения в МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары отсутствуют. В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

1.3. Оценка образовательной деятельности
Образовательная деятельность организуется в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа вела работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы

1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024 г.)

Уровни	На конец 2023–2024 учебного года	На конец 2024 года
начальная школа	546	467
основная школа	467	454
средняя школа	51	55
	1064	976

Уменьшение количества обучающихся связано с переходом обучающихся 1-11 классов в новую школу по своему микрорайону.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в 2024 году осуществлялся в 36 классах-комплектах. Учебный процесс организован по учебникам из федерального перечня.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по классам по состоянию на конец 2024 года

Статус ребенка	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Обуч в школе	Индив на дому
ОВЗ(без инвал.)	18		5	1	4			1	2	5			17	1

ОВЗ+инв.	2				1					1			1	1
Инвал.	4	1	1				2						4	0
Итого													22	2

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в 2 смены по пятидневной учебной неделе.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформирован один профиль - универсальный. В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. *Выводы: Организация учебного процесса соответствует нормам СанПин. Образовательный процесс школы в 2024 году осуществлялся в две смены и по образовательным программам начального, основного и среднего общего образований. Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям действующих СанПин, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности здоровья. Учебный план школы отвечал целям и задачам образовательной программы.*

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим (сентябрь–декабрь) 35 мин; (январь–май) 40 минут	5	33
4–11	1	40	5	34
2,3	2	40	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:
регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.
Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.
Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 90% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.
В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:
обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.
В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.
Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:
индивидуальные консультации;
индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:
подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07)

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОП № 1, №5 УМВД России по г. Чебоксары, КпДН и ЗП, Социальный центр для несовершеннолетних, ГИБДД по Чувашской Республике).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят

заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога и два социальных педагога.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2024 г.	На июнь 2024 г.	На декабрь 2024 г.
ОпДН	8	7	4
КпДН	8	7	5
СОП	7	5	5
Внутришкольный учет	14	13	15

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 15 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками КпДН и ОП № 1.

Внеурочная деятельность

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления и волонтерских отрядов.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня под руководством двух советников директора по воспитанию. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемых РДДМ.

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В рамках программы «орлята» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях и акциях.

С 2022 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного совета старшеклассников, актива школы. Руководят ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С сентября 2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Занятия проводились в форме тематических занятий, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, акций, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Дополнительное образование

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе в большей степени было ориентировано на социально-гуманитарную и художественно-эстетическую направленность. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2024 года.

В целом в школе кружковой работой было охвачено 514 учащихся. В МБОУ «СОШ № 12» в 2024 году осуществлялись следующие программы кружковой деятельности: «ЭКО-МЫ», «ЮИД», «Баскетбол», «Волейбол», «Юный патриот», «Хор», «Выбор профессии», «Лидер», «Изостудия», «Рукодельница», «Танцы «Синергия», «Easy English»

Реализовывались программы внеурочной деятельности в 1-4 классах: «Орлята России», «Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности». Программы внеурочной деятельности в 5-9 классах: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «ОДНКНР», «Экология животных», «Теория вероятности». Программы внеурочной деятельности в 10-11 классах: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Генетика человека», «В мире химии».

В 2024 году продолжилась реализация программы воспитания МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «РДДМ», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Особое внимание уделялось организации проведения каникулярного времени. В каникулы с детьми организовывались экскурсии, посещение музеев и выставок, спортивные соревнования, развлекательные и интеллектуальные мероприятия. Работала ГКП «Каникулы с пользой».

В 2024 году продолжилась работа классных руководителей по развитию творческих способностей детей. Учащиеся активно участвовали в конкурсах как дистанционных, так и очных. Школьники участвуют в городском проекте «Школа юного театрала» и систематически посещают театры совместно с родителями. Уже шестой год в рамках проекта «Музей и дети» учащиеся начальных классов сотрудничают с КВЦ «Радуга».

В связи с возможностями Пушкинской карты увеличилось число выходов в театры, в музеи, на выставки, на концерты, мастер-классы. В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары охвачено 202 учащихся старше 14 лет мероприятиями с использованием Пушкинской карты. Через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2024 года прошли обучение по программе «Эрудит», «Юные эрудиты» (32-часовая учебная программа) 850 обучающихся 1-11 классов.

В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары ежегодно проводятся творческие конкурсы, определяющие внеурочную деятельность классов и позволяющие школьникам проявить себя в различных сферах творчества, расширить кругозор. Работа в данном направлении будет продолжена.

Вывод:

Образовательный процесс школы в 2024 году осуществлялся в две смены и по образовательным программам начального, основного и среднего общего образований. Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям действующих СанПин, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности здоровья. Учебный план школы отвечал целям и задачам образовательной программы.

Воспитание ведется в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Количество обучающихся МБОУ «СОШ № 12 г. Чебоксары» (по состоянию на 31.12.2024)

	2021/2022	2022/2023	**2023/2024**
1-4 классы	456	546	**467**
5-9 классы	421	467	**454**
10-11 классы	49	51	**55**
Всего	926	1064	**976**

Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость»

Год	Параллель	Количество учащихся	Успевают				
			Всего	из них			
				на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
					Всего	с одной "4"	
2022/2023	1 - 4 кл.	545	396/72	53/9,7	212/38,9	21/3,9	43/7,9
2023/2024		467	357	37	219	22	46
2022/2023	5 - 9 кл.	468	411/87,8	8/1,7	155/33,1	8/1,7	46/9,8
2023/2024		454	405	17	157	12	41
2022/2023	10-11 кл.	51	49/96	2/3,9	10/19,6	7/13,7	7/13,7
2023/2024		55	55	4	26	2	7
2022/2023	Итого	1064	856/93	63/6,8	377/41	36/3,9	96/10,4
2023/2024	Итого	976	817/84%	58/5,9%	402/41%	36/3,7%	94/9,6%

Результаты освоения учащимися по показателю «качество знаний»

Класс	% успеваемости	% качества
Учебный год: 2022/2023		
2А	100,0	62,5
2Б	100,0	72,7
2В	100,0	71,0
2Г	96,6	72,4
2Д	100,0	76,0
3А	100,0	65,5
3Б	96,3	70,4
3В	100,0	67,9
3Г	96,6	65,5
4А	96,6	55,2
4Б	96,4	75,0
4В	100,0	53,6
4Г	100,0	53,6
4Д	100,0	61,5
1- 4 кл.	98,8	65,9
5Б	86,7	43,3
5В	83,9	35,5
5Г	96,8	67,7
5Д	96,7	40,0
6А	96,4	35,7
6Б	92,0	24,0
6В	100,0	40,0
7А	87,9	36,4
7Б	82,8	13,8
7В	79,3	24,1
8А	72,7	33,3
8Б	91,2	35,3
8Г	81,8	27,3

Класс	% успеваемости	% качества
Учебный год: 2023/2024		
2А	100,0	63,6
2Б	100,0	74,3
2В	97,1	64,7
2Г	100,0	58,8
3А	100,0	50,0
3Б	100,0	61,3
3В	96,4	71,4
3Г	96,7	46,7
4А	100,0	65,5
4Б	100,0	72,0
4В	100,0	76,0
4Г	100,0	78,6
1- 4 кл.	**99,2**	**65,0**
5А	91,7	33,3
5Б	100,0	48,0
5В	100,0	54,5
5Г	96,2	42,3
6А	93,8	62,5
6Б	84,4	40,6
6В	81,8	30,3
7А	100,0	48,1
7Б	96,2	34,6
7В	91,7	20,8
8А	86,7	26,7
8Б	89,3	21,4
8В	86,7	26,7

9А	95,8	37,5
9Б	84,0	52,0
9Г	80,8	11,5
5- 9 кл.	87,8	34,8
10А	100,0	70,4
11А	100,0	54,5
10-11 кл.	100,0	63,3
Итого	**92,9**	**49,2**

9А	80,0	46,7
9Б	84,8	24,2
9Г	75,0	21,9
5- 9 кл.	**89,3**	**36,0**
10А	100,0	62,1
11А	100,0	38,5
10-11 кл.	**100,0**	**63,3**
Итого	**100,0**	**50,9**

Анализ участия в предметных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде школьников

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей. В школе создаются условия для развития творческой среды, способствующей выявлению и сопровождению одаренных детей. Одной из форм мотивирующей обучающихся к углубленному изучению учебных предметов, развития у них творческих способностей и нестандартного мышления является Всероссийская олимпиада школьников (далее ВсОШ).

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа ВсОШ заявлениям, предоставленным обучающимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа, определено время проведения; - для проверки олимпиадных работ в Школе были созданы предметные комиссии.

На школьном этапе в 2023-2024 учебном году в ВСОШ приняло участие всего 1109 обучающихся. Из них 204 человека стали победителями п призерами. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году принимали участие 64 обучающихся. Из них 5 (по приказу управления образования) стали победителями и призёрами. 1 обучающийся из 9 класса принял участие на региональном уровне.

Обучающиеся начальной школы так же продолжают принимать участие на мероприятиях городского, республиканского уровней. 28 обучающихся 3-4 классов классов стали призерами городской Олимпиады «ЛИМончик» для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных организаций города Чебоксары

Класс	Руководитель
3Г- 2 призера	Матвеева Т.Н.
3А-6 призеров	Салмина Л.В.
3В-1 призер	Григорьева О.Г.
4А-2 призера	Орлова А.Н.
4Г- 12 призеров	Давыдова А.В.
4В-5 призеров	Ильина О.Г.

Победители и призеры продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, не стандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки обучающихся к участию в ВсОШ не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке к ВсОШ в 2024 году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению ВсОШ (одни и те же обучающиеся участвуют в олимпиаде по нескольким предметам).

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в ВсОШ необходимо: учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с

высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях на уроках и внеурочное время; руководителям школьных методических объединений организовать работу по планированию системной деятельности учителей по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения; педагогическим работникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по учебным предметам; администрации Школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми

ВПР в 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имеется школьного координатора и технического специалиста –которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. ВПР проводились весной 2024

Класс	**Предмет**	**Город/ школа**	**Количество работ**	Выполнили на				**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
				«2» в %	**«3» в %**	**«4» в %**	**«5» в %**			
4 класс	**Русский язык**	г. Чебоксары	7500	1,99	26,31	48,84	22,87	14,19	73,17	12,64
		«СОШ №12»	131	1,53	26,72	49,62	22,14	14,5	73,28	12,21
	Математика	г. Чебоксары	7657	0,68	15,23	44,48	39,61	6,35	68,36	25,3
		«СОШ №12»	129	0	14,73	37,98	47,29	5,43	61,24	33,33
	Окружающий мир	г. Чебоксары	7576	0,16	11,66	57,76	30,43	12,2	72,09	15,71
		«СОШ №12»	132	0	9,09	62,12	28,79	7,58	71,97	20,45
5 класс	Русский язык	г. Чебоксары	7325	5,34	38,49	39	17,17			
		«СОШ №12»	114	4,39	40,35	37,72	17,54	31,58	52,63	15,79
	Математика	г. Чебоксары	7247	2,88	31,06	43,05	23			
		«СОШ №12»	112	7,14	36,61	47,32	8,93	33,04	55,36	11,61
	Биология	г. Чебоксары	7075	2,47	33,07	46,94	17,51			
		«СОШ №12»	113	0	28,32	58,41	13,27	31,86	61,06	7,08
	История	г. Чебоксары	7244	1,86	32,92	43,77	21,44			
		«СОШ №12»	111	0	16,22	54,95	28,83	22,52	71,17	6,31
6 класс	Русский язык	г. Чебоксары	13836	7,38	39,69	38,99	13,93			
		«СОШ №12»	6594	6,7	38,03	40,63	14,63	17,57	56,76	25,68
	Математика	г. Чебоксары	6617	3,99	43,75	41,36	10,9			

		«СОШ №12»	76	3,95	57,89	32,89	5,26	51,32	42,11	6,58
	Биология	г. Чебоксары	1813	2,37	38,22	45,39	14,01			
		«СОШ №12»	23	0	47,83	43,48	8,7	17,39	60,87	21,74
	История	г. Чебоксары	3164	0,76	34,1	46,49	18,65			
		«СОШ №12»	52	0	19,23	46,15	34,62	36,54	55,77	7,69
	География	г. Чебоксары	3237	1,17	32	50,85	15,97			
		«СОШ №12»	47	0	25,53	46,81	27,66	46,81	40,43	12,77
	Обществознание	г. Чебоксары	3212	2,15	32,63	45,49	19,74			
		«СОШ №12»	25	0	0	44	56	20	80	0
7 класс	Русский язык	г. Чебоксары	6397	5,74	40,77	42,05	11,44			
		«СОШ №12»	80	8,75	62,5	28,75	0	33,75	66,25	0
	Математика	г. Чебоксары	6061	2,95	43,77	37,76	15,52			
		«СОШ №12»	82	2,44	52,44	37,8	7,32	4,88	82,93	12,2
	Физика	г. Чебоксары	3069	2,28	39,26	39,23	19,22			
		«СОШ №12»	58	6,9	51,72	34,48	6,9	46,55	43,1	10,34
	Биология	г. Чебоксары	1919	2,66	35,23	41,84	20,27			
		«СОШ №12»	26	0	30,77	53,85	15,38	23,08	65,38	11,54
	История	г. Чебоксары	2106	1,33	24,07	45,77	28,82			
		«СОШ №12»	29	0	24,14	55,17	20,69	17,24	82,76	0
	География	г. Чебоксары	2025	3,95	52,54	35,11	8,4			
		«СОШ №12»	26	0	69,23	23,08	7,69	30,77	53,85	15,38
	Обществознание	г. Чебоксары	2081	3,32	39,45	43,06	14,18			
		«СОШ №12»	24	0	8,33	58,33	33,33	16,67	83,33	0
8 класс	Русский язык	г. Чебоксары	5796	8,16	34,27	44,1	13,47			
		«СОШ №12»	87	6,9	40,23	42,53	10,34	32,18	58,62	9,2
	Математика	г. Чебоксары	5495	3,46	51,77	38,43	6,33			
		«СОШ №12»	89	4,49	53,93	39,33	2,25	24,72	62,92	12,36
	Физика	г. Чебоксары	1873	4	41,54	39,51	14,95			
		«СОШ №12»	28	14,29	71,43	14,29	0	60,71	39,29	0
	Химия	г. Чебоксары	2093	1,1	26,04	40,66	32,2			
		«СОШ №12»	33	0	45,45	30,3	24,24	6,06	66,67	27,27
	Биология	г. Чебоксары	2140	1,96	40,33	42,1	15,61			
		«СОШ №12»	641	1,09	41,19	43,84	13,88	21,68	63,65	14,66
	История	г. Чебоксары	1970	1,37	27,92	41,27	29,44			
		«СОШ №12»	27	0	14,81	25,93	59,26	0	100	0
	География	г. Чебоксары	1824	3,07	45,67	40,73	10,53			
		«СОШ №12»	26	0	15,38	23,08	61,54	7,69	61,54	30,77
	Обществознание	г. Чебоксары	1961	3,11	40,19	40,5	16,21			
		«СОШ №12»	31	0	3,23	19,35	77,42	3,23	96,77	0
11	Биология	г. Чебоксары	311	0,64	13,18	50,48	35,69			
		«СОШ №12»	22	0	18,18	68,18	13,64	72,73	18,18	9,09
	История	г. Чебоксары	613	0,49	10,11	45,84	43,56			
		«СОШ №12»	19	0	21,05	42,11	36,84	21,05	68,42	10,53

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы обучающиеся школы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Результаты сдачи ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Чебоксары в сравнении. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2024 году.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников не зависимо от формы получения образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников, о тенденциях развития общего среднего образования в нашем образовательном учреждении, основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (ГВЭ) была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9- х классов.

В 2023/24 учебном году все обучающиеся 9 классов в количестве 75 выпускников были допущены к выпускным экзаменам. Выпускники 9-х классов приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку-71 обучающихся (94,7%), по математике –71 (94,7), по обществознанию – 47 (62,7 %), по истории – 1 (1,3%), по биологии – 16 (21,3%), по физике – 7 (9,3%), по химии – 12 (16%), по географии – 27 (36%), по информатике – 25 (61%), по литературе – 2 (2,7%), по английскому языку – 5 (6,7%) и четыре ученика (5,3%) в форме ГВЭ по математике и русскому языку.

Участники ОГЭ получили отметки не ниже «удовлетворительно» по русскому языку 69 обучающихся и по математике - 65. Четыре из выпускников Герасимова Юлия, Судуков Роман, Потемкина Дарья и Мухарьямов Алмаз, участники ГВЭ, получили отметки не ниже «удовлетворительно» и по русскому языку, и по математике. Не прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором по русскому языку 2 обучающихся: Казакова Александра и Яковцев Никита, по математике 10 обучающихся: Алексеева Крина, Богатырева Виктория, Вырыпаев Александр, Гольман Арсений, Жирнов Егор, Иванов Артем, Кормачев Александр, Макаревич Ася, Петров Кирилл, Сосина Милена, по географии 2 обучающихся: Петров Егор, Сосина Милена, по информатике 3обучающихся: Богатырева Виктория, Гольман Арсений, Петров Кирилл, 1 обучающийся по биологии: Юркова Виталина, по обществознанию 2 обучающихся: Богатырева Виктория, Жирнов Егор. К сдаче ОГЭ в резервные дни основного периода с 24 июня по 2 июля были допущены все выше перечисленные обучающиеся, кроме Богатыревой Виктории, которая не прошла минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по трем предметам.

В аттестате об основном общем образовании указывались все учебные предметы учебного плана, изучаемые на уровне основного общего образования, в том числе учебные предметы, изучение которых завершилось до 9 класса, и учебные предметы, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдавался выпускникам 9 классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования. Четыре ученика получили аттестат с отличием: Зиновьева Дарья и Николаева Екатерина из 9А, Агеева Юлия и Карсакова Софья.

Результаты ОГЭ 2023-2024 учебного года в сравнении

Предмет	Средняя отметка по ОУ **2017**	Средняя отметка по ОУ **2018**	Средняя отметка по ОУ **2019**	Средняя отметка по ОУ **2021**	Средняя отметка по ОУ **2022**	Средняя отметка по ОУ **2023**	Средняя отметка по ОУ **2024**
Русский язык	**4,27**	**4,04**	**4,17**	**4,14**	**4,17**	**3,82**	**3,76**
Математика	**3,32**	**3,96**	**3,56**	**3,57**	**3,29**	**3,54**	**3,61**

Физика	**0**	**3,5**	**3,33**	**4,00**	**3,33**	**3,71**	**4,14**
Химия	**4,33**	**4,2**	**4,5**	**5,00**	**4,50**	**4,00**	**4,25**
Биология	**3,20**	**3,17**	**3,33**	**3,5**	**4,00**	**3,75**	**3,75**
История	**4,00**	**0**	**0**	**0**	**4,00**	**3,67**	**5**
Обществознание	**3,50**	**3,72**	**3,86**	**3,40**	**3,70**	**4,07**	**3,68**
География	**3,20**	**4,00**	**3,71**	**3,43**	**3,48**	**3,53**	**4,07**
Информатика	**3,47**	**3,63**	**3,33**	**3,75**	**3,50**	**3,55**	**3,32**
Иностранный язык (англ.)	**0**	**4,00**	**4,8**	**4,00**	**4,00**	**4,33**	**4,8**
Литература	**0**	**0**	**0**	**0**	**4,00**	**4,00**	**5**
Средняя отметка	**3,66**	**3,80**	**3,84**		**3,81**	**3,85**	**4,12**
Средняя отметка ОГЭ				**3,81**			
Средняя отметка к/р				**3,59**			

Средний балл ОГЭ по русскому языку по 5-ти балльной системе составил 3,76 балла, что на 0,06 балла ниже результата 2023 года. На «4» и «5» справились 43 обучающихся, что составляет 60,6%. Это ниже результатов прошлого года на 4,2%. В основные сроки сдачи экзаменов с ОГЭ по русскому языку не справились 2 обучающихся (2,8%), которые были допущены к пересдаче в резервные дни основного периода и получили отметки не ниже «удовлетворительно».

Средний балл ОГЭ по математике составил 3,6 балла, что выше уровня результатов прошлого учебного года на 0,07 балла. На «4» и «5» экзамен по математике сдали 42 обучающихся, что составил 59,2%, что выше результатов прошлого года на 2,9%. В основные сроки с заданиями по математике не справились 10 обучающихся (14,1%), что на 4,2% больше чем в прошлом 2023 году. Из них к пересдаче в резервные дни основного периода были допущены 9 обучающихся и все из них получили отметки не ниже «удовлетворительно». Один обучающийся по результатам ОГЭ имеет неудовлетворительные оценки по трем предметам и не был допущен для повторной сдачи этих экзаменов в резервные дни летнего периода.

Все обучающиеся, допущенные к пересдаче по предметам по выбору в резервные дни основного периода, получили оценку не ниже «удовлетворительно». Один обучающийся в основные сроки не получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ, ГВЭ за 2023-2024 учебный год

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5» и %	Кол-во «4» и %	Кол-во «3» и %	Кол-во «2» и %	Средняя отметка по ОУ **2024**
Русский язык ОГЭ	71	13/18,3%	30/42,3%	26/36,6%	2/2,8%	**3,76**
Математика ОГЭ	71	11/15,5%	31/43,7%	19/26,8%	10/14,1%	**3,61**
Математика ГВЭ	4	1/25%	2/50%	1/25%	0	**4,00**
Русский язык ГВЭ	4	0	1/25%	3/75%	0	**3,25**
Физика ОГЭ	7	1/14,3%	6/85,7%	0	0	**4,14**
Химия ОГЭ	12	5/41,7%	5/41,7%	2/16,7%	0	**4,25**
Биология ОГЭ	16	2/12,5%	9/56,3%	4/25%	1/6,2%	**3,75**
Обществознание ОГЭ	47	6/12,8%	22/46,8%	17/36,2%	2/4,2	**3,68**
География ОГЭ	27	11/40,7%	9/33,3%	5/18,5%	2/7,5%	**4,07**
Информатика ОГЭ	25	3/12,0%	5/20,0%	14/56%	3/12%	**3,32**
Иностранный язык (англ.) ОГЭ	5	4/80%	1/20%	0	0	**4,8**
Литература	2	2/100%	0	0	0	**5,00**
История	1	1/100%	0	0	0	**5,00**
Средняя отметка по ОГЭ		**59/20,8**	**118/41,5**	**87/30,6**	**20/7,1**	**4,13**
Русский язык ОГЭ после пересдачи	**71**	13/18,3%	31/43,7%	27/38,0	0	**3,80**
Математика ОГЭ после пересдачи	71	11/15,5%	36/50,7%	23/32,4%	1/1,4%	**3,80**
Биология после пересдачи	16	2/12,5%	10/62,5%	4/25%	0	**3,86**
Обществознание после пересдачи	47	6/12,8%	22/46,8%	18/38,3%	1/2,1	**3,70**
География после пересдачи	27	11/40,7%	10/37,0%	6/22,3%	0	**4,19**
Информатика после пересдачи	44	3/12,0%	6/24,0%	15/60%	1/4,0%	**3,44**
Средняя отметка по ОГЭ		**59/20,8**	**127/44,7**	**95/33,4**	**3/1,1**	**4,18**

после пересдачи						

Сведения
о количестве выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ в 2024 году
в сравнении с предыдущими годами.

Учебный год	Кол-во обуч-ся в 9 кл.	Участники ГВЭ	Кол-во обуч-ся, сдающих		Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ по выбору								
			Математика ОГЭ	Русский язык ОГЭ	Общество-знание	Англ язык	Химия	Литература	Биология	География	Физика	История	Информатика
2017/18	**26**	**0**	**26**	**26**	**18**	**1**	**5**	**0**	**6**	**10**	**4**	**0**	**8**
2018/19	**49**	**1**	**48**	**48**	**42**	**5**	**4**	**0**	**6**	**21**	**3**	**0**	**15**
2020/21	**53**	**2**	**51**	**51**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
2021/22	**72**	**2**	**70**	**70**	**47**	**3**	**2**	**4**	**7**	**29**	**6**	**2**	**40**
2022/23	**72**	**1**	**71**/98,6	**71**/98,6	**45**/62.5	**3**/4,2	**4**/5,6	**2**/2,8	**4**/5,6	**30**/41,7	**7**/9,7	**3**/4,2	**44**/61
2023/24	**75**	**4**	**71**/94,7	**71**/94,7	**47**/62,7	**5**/0,07	**12**/16	**2**/2,7	**16**/21,3	**27**/36	**7**/9,3	**1**/1,3	**25**/33

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Чебоксары» в сравнении.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11А класса в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2024 году.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников не зависимо от формы получения образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников, о тенденциях развития общего среднего образования в нашем образовательном учреждении, основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ (ГВЭ) была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11- х классов.

В 2023/24 учебном году школу окончили 23 обучающихся 11 класса. В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 23 выпускника 11А класса и получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 2 обучающихся Васягина Юлия и Константинов Роман получили аттестат с золотой медалью и 3 обучающихся Абдужабборова Дилнур, Николаев Даниил и Стеклов Игорь получили аттестат с серебряной медалью. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно, из них экзамен по математике (базовый или профильный уровни по выбору) и русскому языку являются обязательными, остальные экзамены по выбору выпускника (предметы, которые необходимы для поступления в ВУЗы).

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся, профильную математику 14 обучающихся, физику – 4, биологию – 6, историю – 6, информатику – 10, обществознание – 9, химию – 4, английский язык – 2 обучающихся. В основной период ГИА порог, установленный Рособрадзором, по обязательным предметам прошли все обучающиеся, по выбранным предметам не прошли: Сапожников Александр по химии, Краснов Еремей по физике, Арсентьева Анастасия и Сапожников Александр по биологии, Димитриева Виктория по информатике.

В 2024 году для выпускников, желающих пересдать один экзамен по любому одному из предметов, были определены дополнительные дни для пересдачи. В пересдаче участвовали 7 обучающихся. Николаев Михаил пересдав информатику улучшил результат с 20 на 64 балла, Димитриева Виктория с 20 на 43 балла. Аттестат о среднем общем образовании получили все обучающиеся.

Результаты ЕГЭ по предметам в 2024 году.

	Предмет	Всего сдавали	Кол-во обуч-ся, с 70-79 б	Кол-во обуч-ся, с 80-89 б	Кол-во обуч-ся, с более 90 б	Средний балл по предмету 2020	Средний балл по предмету 2021	Средний балл по предмету 2022	Средний балл по предмету 2023	Средний балл по предмету 2024
1	Русский язык	23	4	4	3	69,33	71	73,14	78,92	**70,43**
2	Математика профильная	14	6	3	1	62	47,25	68,33	56,75	**70,57**
3	Математика базовая	9				-	-	4,50	4,66	**4,3**
4	Литература	-	-	-	-	-	49	68	-	-
5	География	-	-	-	-	39	45	-	52	-
6	Химия	4	0	0	0	40,67	52	54,67	-	**38,25**
7	История	6	1	1	0	22	53,13	73,50	74,00	**63,33**
8	Физика	4	0	0	1	58	42	56,83	58,50	**47,25**
9	Обществознание	9	2	2	1	61	61	59,27	65,37	**73,44**
10	Информатика	10	1	3	0	34	43	67,60	61,30	**58,50**
11	Биология	6	0	1	0	42,25	-	54,40	-	**47,33**
12	Английский язык	2	1	0	0	-	64	-	65,37	**61,00**
13	Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	5	-
14	Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	5	-
После пересдачи в дополнительные дни										
	Химия	4	0	0	0	-	-	-	-	**40,25**
	Обществознание	9	2	3	1	-	-	-	-	**75,33**
	Информатика	10	2	3	0	-	-	-	-	**68,40**
	Биология	6	0	1	0	-	-	-	-	**49,67**

Выпускников школы на едином государственном экзамене по русскому языку, набравших от 70 до 79 баллов 4 обучающихся (17,4%), от 80 до 90 баллов - 4 обучающихся (17,4%), от 90 до 100 баллов - 3 обучающихся (13%). Средний балл по русскому языку составил 70,43 балла. Абдужабборова Дилнур, Васягина Юлия и Константинов Роман набрали по 91 балл.

По профильной математике выше 70 баллов набрали 6 обучающихся (42,9%), от 80 до 90 баллов - 3 обучающихся (21,4%). Средний балл по профильной математике составил 70,57 балла. Константинов Роман по профильной математике набрал 90 баллов (7,1%).

По истории отличились Белкова Анна (76 баллов) и Шарапов Егор (80 баллов), по физике Константинов Роман (90 баллов), по биологии Рыхина Арина (88 баллов), по английскому языку Кудряшова Анна (77 баллов). По информатике Федоров Евгений набрал 72 балла, а Константинов Роман, Николаев Даниил и Васильев Максим набрали 80, 85 и 88 баллов соответственно. Стеклов Игорь после пересдачи в дополнительные дни по информатике получил 78 баллов. По обществознанию хорошего результата достигли Вершинин Денис (70 баллов), Седлова Ксения (73 балла), Белкова Анна (83 балла), Рыхина Анна (86 баллов), Абдужабборова Дилнур (92 балла). Кудряшова Анна после пересдачи в дополнительные дни по обществознанию получила 83 балла.

Сведения о количестве выпускников, сдающих ЕГЭ в 2023/24 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами.

Учебный год	Кол-во обуч-ся 11 кл.	Кол-во сдающих математику	Русский язык	Кол-во уч-ся, сдающих ЕГЭ по выбору								
				Общество-знание	Англ. язык, немецкий	Химия	Литература	Биология	География	Физика	История	Информатика
2018	**12**	**12б/11п**	**12**	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**2**	**1**
2019	**22**	**9б/13п**	**22**	**9**	**1**	**6**	**1**	**7**	**1**	**6**	**5**	**2**

2020	**12**	**0б/6п**	**12**	**6**	**0**	**3**	**0**	**4**	**1**	**4**	**1**	**1**
2021	**23**	**12п**	**23**	**15**	**5**	**1**	**1**	**0**	**1**	**5**	**8**	**1**
2022	**22**	**10б/12п**	**22**	**11**	**0**	**3**	**1**	**5**	**0**	**6**	**2**	**5**
2023	**27**	**6б/20п**	**26**	**8**	**2**	**0**	**0**	**0**	**1**	**8**	**2**	**10**
2024	**23**	**9б/14 п**	**23**	**9**	**2**	**4**	**0**	**6**	**0**	**4**	**6**	**10**

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	**2023**		**2024**	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	96,29	100	100	100
Математика (база)	22,22	100	39,13	100
Математика(профиль)	74,07	95	60,87	100
Физика	29,62	100	17,39	75
Химия	-	-	17,39	75
Биология	-	-	26,09	66,67
История	7,40	100	26,09	100
География	3,70	100	-	-
Обществознание	29,62	100	39,13	100
Английский язык	7,40	100	8,70	100
Информатика	37,03	90	43,48	100
Литература	4,5	100	-	-

Результаты ЕГЭ 2024 года в сравнении

Предмет	Средний балл **2017**	Средний балл **2018**	Средний балл **2019**	Средний балл **2020**	Средний балл **2021**	Средний балл **2022**	Средний балл **2023**	Средний балл **2024**
Русский язык	**77,1**	**78,08**	**76,45**	**69,33**	**71**	**73,14**	**78,92**	**70,43**
Математика (баз.)	**4,37**	**4,75**	**4,22**	**-**	**-**	**4,50**	**4,66**	**4,3**
Математика (проф.)	**47,67**	**45,36**	**52,69**	**62**	**47,25**	**68,33**	**56,75**	**70,57**
Физика	**46,25**	**49,5**	**39,67**	**58**	**42**	**56,83**	**58,50**	**47,25**
Химия	**44**	**0**	**59,67**	**40,67**	**52**	**54,67**	**-**	**38,25**
Информатика	**0**	**50**	**44**	**34**	**43**	**67,60**	**61,30**	**58,50**
Биология	**57,5**	**0**	**51**	**42,25**	**-**	**54,40**	**-**	**47,33**
История	**56,6**	**65**	**58**	**22**	**53,13**	**73,50**	**74,00**	**63,33**
География	**0**	**0**	**62**	**39**	**45**	**-**	**52,00**	**-**
Английский язык	**71**	**0**	**49**	**-**	**64**	**-**	**68,00**	**61,00**
Обществознание	**50,5**	**59,89**	**64**	**61**	**61**	**59,27**	**65,34**	**73,44**
Литература	**59**	**0**	**49**	**-**	**49**	**68**	**-**	**-**
ИТОГО **средний балл по школе**	**58,4**	**57,97**	**55,04**	**47,6**	**52,74**	**63,97**	**64,35**	**61,65**

Выводы:

1. Администрации школы и учителям-предметникам продолжить работу по улучшению качества работы в подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. В целях повышения качества знаний и лучшей подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации после 9-х, 11-х классов учителям-предметникам разработать план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету.
2. Администрации школы и учителям-предметникам с целью проверки готовности к экзаменам проводить тренировочные экзамены в течение учебного года.

3. Учителям-предметникам проводить полный разбор тренировочных экзаменов: анализ решаемости заданий, мониторинг индивидуальной динамики обучающихся, разбор критериев проверки заданий средней и повышенной сложности.
4. Проводить совместные родительские собрания с привлечением обучающихся, учителей-предметников, психолога. На этих собраниях разбирать проблемы класса и каждого обучающегося по конкретному предмету.
5. Подготовить учителям-предметникам индивидуальные рекомендации для обучающихся по успешному выполнению заданий ГИА.
6. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации претендентов на аттестат особого образца с золотой и серебряной медалью, а также обучающихся, столкнувшихся с трудностями в учебе в силу разных обстоятельств и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Психологу школы проводить занятия по психологической поддержке обучающихся и выработке психологической стратегии подготовки к ГИА.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 51 педагог, 2 учителя являются студентами последнего курса педагогического вуза ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек — на высшую квалификационную категорию, 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов-практикантов педагогического вуза;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (100% повышение квалификации педагогов).

Вывод: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется.
Проблемы: к сожалению, не все педагоги проявляют профессиональную активность и принимают участие в конкурсах и мероприятиях. Причин может быть несколько: большой процент педагогов школы имеют большой стаж работы, ссылаясь на занятость, стаж работы, состояние здоровья и отказываются от участия в конкурсном движении и трансляции передового педагогического опыта.
Рекомендации:
1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Продолжить стимулирование педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
3. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда — 26445 единиц;
книгообеспеченность — 100 процентов;
объем учебного фонда — 19879 единиц.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13454
2	Педагогическая	75
3	Художественная	2411
4	Справочная	118
5	Языковедение, литературоведение	98
6	Естественнонаучная, Техническая	65
7	Общественно-политическая	44

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 110 дисков.
Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.
На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Финансирование библиотеки для приобретения книг в фонд библиотеки и на закупку периодических изданий полностью отсутствует. При отсутствии новых поступлений книг библиотека не может в полной мере осуществлять свою основную функцию – информационную, функцию по продвижению литературы.

Работа с фондом учебников. Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Все учебники соответствуют федеральному перечню, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2023–2024 учебный год. Основным источником комплектования учебников являются субвенции федерального бюджета. Обеспеченность учебниками обучающихся Школы – 100%.
Вывод: В течение всего 2024 года библиотечный фонд школы вырос на 837 единиц. Библиотека школы в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в школе имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты: математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, ОБЖ, музыки, технологии, чувашского языка, логопедический кабинет, кабинет психолога, 10 кабинетов начальных классов. В школе имеется актовый зал, спортивный зал, мастерская (столярная), библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах: химии, биологии, физики.

оснащены наглядными пособиями, мебелью, техническими средствами обучения.
Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка и стадион, которые оборудованы необходимым инвентарём, тренажерами.
Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет; медицинский кабинет, стоматологический кабинет.
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1370.6 кв.м.

Все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям через электронный журнал «Сетевой город. Образование». Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет, что значительно облегчает прием документов.

Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью и оснащены компьютерами, принтерами. На балансе школы числится 56 компьютеров. На один компьютер приходится 14 учащихся. Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100% и все подключены к высокоскоростной сети Интернету, что позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет - конкурсах, олимпиадах

Вывод: материально-техническая база МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития МБОУ «СОШ № 12» является обеспечение качества образования. В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары функционирует система оценки качества образования на основании Положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары

Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив Школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары включает:
- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую диагностику
- внутришкольный мониторинг;
- промежуточную и итоговую аттестацию;

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

Одним из мероприятий по оценке качества является анкетирование получателей образовательных услуг

1	Удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96,5%
2	Удовлетворённость компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%
3	Готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числаопрошенных получателей образовательных услуг	87%

96% опрошенных родителей и законных представителей показывают удовлетворенность

организацией учебного процесса в школе. Многим родителям нравится атмосфера и традиции в школе. В школе высокий уровень требований.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары является составной частью учебного и воспитательного процесса.

Программы по внеурочной деятельности, разработанные в школе, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Итоги анкетирования показывают, что 96% удовлетворены работой образовательного учреждения во внеурочной деятельности.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования. В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и еѐ обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проведены следующие мероприятия:

– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

– оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования); – мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– подготовка текста отчета о самообследовании;

– подготовка справки по итогам учебного года. Анализ школьной документации за учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2024 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Выводы.

В школе создана система оценки качества образования с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля. Документом, регламентирующим функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, является Положение о внутришкольной системы оценки качества образования. ВСОКО в образовательном учреждении осуществляется на плановой основе. За 2024 год проведено следующие виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно- обобщающий, индивидуальный.

Структура и содержание подготовки обучающихся школы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту, в части выполнения требования к условиям реализации образовательной организации, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития раздела «Воспитательная работа».

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 2. Статистическая часть

2.1. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	976
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	467
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	402/41%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**70,43**
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,3-база 70,57-профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	4 (5,6%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (21,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*584/59,8*
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		97(9,9 %)
— федерального уровня		21 (2,8%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		45(90%)
— высшим педагогическим образованием		43(86%)
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (31%)
— с высшей		
— первой		13 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5(10%)
— больше 30 лет		15(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		5(10%)
— от 55 лет		112(22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14/1,4%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7/0,7%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1013/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	***1.6 кв.м***

Вывод по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Материально-техническая база, соответствует санитарногигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

– повышение качества образования;

– обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

– расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

– внедрение в работу современных образовательных технологий;
– реализация ФООП и ФРП.

Рекомендации:

- повысить качественную успеваемость по школе до уровня 80%;

- добиваться соблюдения требований к ведению портфолио 100% учащихся;

- повысить охват занятых в системе ПДОУ среди обучающихся;

- уделять должное внимание здоровьесберегающим технологиям как в урочное, так и внеурочное время.