

Рассмотрен и принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 26.03.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
В.П. Яноров
Приказ от 02.04.2026 г. №77



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 12» города Чебоксары
за 2025 год**

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общая информация об образовательной организации

1.2. Оценка системы управления организации

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Оценка материально-технической базы

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Статистическая часть

2.1. Анализ показателей деятельности организации

Раздел 3. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию

Выводы (Общие выводы и предложения)

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» города Чебоксары
Руководитель	Директор Яноров Владимир Петрович
Адрес организации	4280010, Чувашская Республика, г. Чебоксары, улица Коммунальная слобода, 25
Телефон, факс	Факс: (8352) 626667
Адрес электронной почты	E-mail: cheb-school12@rchuv.ru
Учредитель	муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики.
Дата создания	1950 год

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОО

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары осуществляет свою деятельность на основании:

а) лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	РО №032588	17.11.2011	бессрочный
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 12» г. Чебоксары является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ: ЗПР (варианты 7.1, 7.2.) и ТНР вариант 5.1., дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательная организация располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары соответствуют действующему законодательству.

1.2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

В 2025 году в школе функционировало 5 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла,

МО учителей естественно-математического цикла,

МО учителей художественно-технического цикла,

МО учителей-лингвистов,

МО учителей начальных классов.

Руководство методической работой осуществляет методический совет школы. Подводя итог анализу методической работы, можно признать работу всех методических структур школы: педагогического совета, методического совета, школьных МО - удовлетворительной.

Но есть и ряд недостатков в работе:

- недостаточно активно осуществлялось обобщение опыта работы по темам самообразования;

-наблюдалась несогласованность в работе над методической темой по отдельным направлениям. Задачи методической работы на 2025 год:

- Провести обобщение работы над методической темой школы и по ее результатам определить методическую проблему педагогического коллектива.
- Продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей в форме аттестации, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.
- Совершенствовать методическую работу, направленную на повышение уровня качества знаний обучающихся. Разнообразить методы работы между начальным и основным звеном.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет родителей.

В плановый период было проведено 2 заседания Управляющего совета школы. На заседаниях обсуждались вопросы создания в школе безопасных условий, расходования внебюджетных и бюджетных средств, открытия профилей. Члены Совета принимали участие в общешкольных родительских собраниях, становились членами жюри школьных мероприятий, праздничных и спортивных мероприятий образовательной организации.

Выводы: Система управления в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары позволяет педагогическому коллективу и коллективу учащихся, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

Структурные подразделения в МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары отсутствуют. В школе осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательной организации.

1.3. Оценка образовательной деятельности Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.09.2025 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	466
Основная образовательная программа основного общего образования	458
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54
Итого	978

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования,

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,

10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в 2025 году осуществлялся в 34 классах-комплектах. Учебный процесс организован по учебникам из федерального перечня.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по классам по состоянию на конец 2025 года

Статус ребенка	Всего		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Обуч в школе	Индив на дому
ОВЗ(без инвал.)	19			5	1	4			1	3	5			18	1
ОВЗ+инв.	2					1					1			1	1
Инвал.	4		1	1				2						4	0
Итого														23	2

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в 2 смены по пятидневной учебной неделе.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Профили обучения

01.09.25 года с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, был сформированы два профиля – универсальный и технологический. В 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Выводы: Организация учебного процесса соответствует нормам СанПин. Образовательный процесс школы в 2025 году осуществлялся в две смены и по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям действующих СанПин, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности здоровья. Учебный план школы отвечал целям и задачам образовательной программы.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим (сентябрь–декабрь) 35 мин; (январь–май) 40 минут	5	33
4–11	1	40	5	34
2,3	2	40	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа реализует адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1)

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В течение 2025 года психологами проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получения информации о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года оформляются заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Воспитательная работа

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Экскурсии и выходы с классом в детские библиотеки, музеи, театры города Чебоксары и др. осуществлялись в рамках реализации проектов «Живые уроки», «Пушкинская карта», «Школа юного театрала», «Музейный выходной». Уже седьмой год в рамках проекта «Музей и дети» учащиеся начальных классов сотрудничают с КВЦ «Радуга».

В связи с возможностями Пушкинской карты увеличилось число выходов в театры, в музеи, на выставки, на концерты, мастер-классы. В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары охвачено 220 учащихся старше 14 лет мероприятиями с использованием Пушкинской карты.

Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. Процент занятости детей внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих программ:

Разговоры о важном	1-4 классы
Развитие функциональной грамотности	1-4 классы
Орлята России	1-4 классы
Разговоры о важном	5-9 классы
Проектно-исследовательская деятельность	5-9 классы
Россия – мои горизонты	6-11 классы
Разговоры о важном	10-11 классы
Семьеведение	10-11 классы
ОДНКНР	8 классы
В мире химии	10-11 классы

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2025 г. прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Профилактическая работа

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОП № 1, №5 УМВД России по г. Чебоксары, КпДН и ЗП Ленинского и Московского района, Социальный центр для несовершеннолетних, ОГИБДД по Чувашской Республике).

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2025 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На январь 2025 г.	На июль 2025 г.	На декабрь 2025 г.
ОпДН	4	6	4
КпДН	5	6	3
СОП	5	5	3
Внутришкольный учет	15	19	12

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 17 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2025 году зафиксировано одно ДТП с участием учащегося школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками КпДН и ОП № 1.

Школьное самоуправление и волонтерские отряды

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления и волонтерских отрядов.

В 2025 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня под руководством двух советников директора по воспитанию. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемых РДДМ.

В 2025 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В рамках программы «орлята» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях и акциях.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного совета старшеклассников, актива школы. Руководят ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование

В 2025 г. дополнительное образование обучающихся в школе в большей степени было ориентировано на социально-гуманитарную и художественно-эстетическую направленность. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2025 года.

В целом в школе кружковой работой было охвачено 596 учащихся, что составляет 61% от общей численности. В МБОУ «СОШ № 12» в 2025 году работало 12 кружков и спортивных секций различной направленности. Осуществлялись следующие программы кружковой деятельности: «ЭКО-МЫ», «ЮИД», «Баскетбол», «Волейбол», «Юный патриот», «Хор», «Выбор профессии», «Лидер», «Изостудия», «Рукодельница», «Танцы «Синергия», «Easy English», «Вдохновение».

Реализовывались программы внеурочной деятельности в 1-4 классах: «Орлята России», «Разговоры о важном», «Развитие функциональной грамотности». Программы внеурочной деятельности в 5-9 классах: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «ОДНКНР», «Экология животных», «Теория вероятности». Программы внеурочной деятельности в 10-11 классах: «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Генетика человека», «В мире химии».

В 2025 году продолжилась реализация программы воспитания МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «РДДМ», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Особое внимание уделялось организации проведения каникулярного времени. В каникулы с детьми организовывались экскурсии, посещение музеев и выставок, спортивные соревнования, развлекательные и интеллектуальные мероприятия. Работали ГКП «Каникулы с пользой», ГКП «Орлята России».

Через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2025 году (в 1 и 2 полугодии) прошли обучение по программе «Эрудит» и «Юные эрудиты» (32-х и 40-часовая учебная программа) 634 и 763 обучающихся 1-11 классов.

В 2025 году продолжилась работа классных руководителей по развитию творческих способностей детей. В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары ежегодно проводятся творческие конкурсы, определяющие внеурочную деятельность классов и позволяющие школьникам проявить себя в различных сферах творчества, расширить кругозор. Учащиеся активно

участвовали в конкурсах как дистанционных, так и очных. Работа в данном направлении будет продолжена.

Вывод: Образовательный процесс школы в 2025 году осуществлялся в две смены и по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям действующих СанПин, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности здоровья. Учебный план школы отвечал целям и задачам образовательной программы.

Воспитание ведется в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Количество обучающихся МБОУ «СОШ № 12 г. Чебоксары» (по состоянию на 31.12.2025)**

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1-4 классы	546	467	466
5-9 классы	467	454	468
10-11 классы	51	55	54
Всего	1064	976	978

Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость»

Год	Параллель	Количество учащихся	Успевают				
			Всего	из них			с одной "3"
				на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"			
НОО							
2023	1 - 4 кл.	545	396/72	53/9,7	212/38,9	21/3,9	43/7,9
2024		467	357	37	219	22	46
2025	108-1кл	466/108	358/108	56/15,6	194/54,2	23/6,4	38/10,6/1
ООО							
2023	5 - 9 кл.	468	411/87,8	8/1,7	155/33,1	8/1,7	46/9,8
2024		454	405	17	157	12	41
2025		458	457	29	174	13	44
СОО							
2023	10-11 кл.	51	49/96	2/3,9	10/19,6	7/13,7	7/13,7
2024		55	55	4	26	2	7
2025		56	56	4	27	6	13
ИТОГО по школе							
2023	год	1064	856/93	63/6,8	377/41	36/3,9	96/10,4
2024		976	817/84%	58/5,9%	402/41%	36/3,7%	94/9,6%
2025		980	871/88,9%	89/9%	395/40,3%	42/4,3%	95/9,7%

Результаты освоения учащимися по показателю «качество знаний»

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
Учебный год: 2022/2023			Учебный год: 2023/2024			Учебный год: 2024/2025		
2А	100,0	62,5	2А	100,0	63,6	2А	100,0	72,7
2Б	100,0	72,7	2Б	100,0	74,3	2Б	100,0	80,0
2В	100,0	71,0	2В	97,1	64,7	2В	100,0	67,6
2Г	96,6	72,4	2Г	100,0	58,8	2Г	100,0	64,7
2Д	100,0	76,0						
3А	100,0	65,5	3А	100,0	50,0	3А	100,0	53,6
3Б	96,3	70,4	3Б	100,0	61,3	3Б	100,0	71,0
3В	100,0	67,9	3В	96,4	71,4	3В	100,0	71,4
3Г	96,6	65,5	3Г	96,7	46,7	3Г	100,0	65,5
4А	96,6	55,2	4А	100,0	65,5	4А	100,0	62,1
4Б	96,4	75,0	4Б	100,0	72,0	4Б	100,0	72,0
4В	100,0	53,6	4В	100,0	76,0	4В	100,0	80,0
4Г	100,0	53,6	4Г	100,0	78,6	4Г	100,0	77,8
4Д	100,0	61,5						
1- 4 кл.	98,8	65,9	1- 4 кл.	99,2	65,0	1- 4 кл.	100,0	69,8
5Б	86,7	43,3	5А	91,7	33,3	5А	100,0	45,8
5В	83,9	35,5	5Б	100,0	48,0	5Б	100,0	72,0
5Г	96,8	67,7	5В	100,0	54,5	5В	100,0	65,2
5Д	96,7	40,0	5Г	96,2	42,3	5Г	100,0	50,0
6А	96,4	35,7	6А	93,8	62,5	6А	100,0	60,6
6Б	92,0	24,0	6Б	84,4	40,6	6Б	100,0	39,4
6В	100,0	40,0	6В	81,8	30,3	6В	97,0	36,4
7А	87,9	36,4	7А	100,0	48,1	6В	97,0	36,4
7Б	82,8	13,8	7Б	96,2	34,6	7А	100,0	61,5
7В	79,3	24,1	7В	91,7	20,8	7Б	100,0	38,5
8А	72,7	33,3	8А	86,7	26,7	8А	100,0	46,7
8Б	91,2	35,3	8Б	89,3	21,4	8Б	100,0	28,6
8Г	81,8	27,3	8В	86,7	26,7	8В	100,0	32,3
9А	95,8	37,5	9А	80,0	46,7	9А	100,0	48,3
9Б	84,0	52,0	9Б	84,8	24,2	9Б	100,0	30,3
9Г	80,8	11,5	9Г	75,0	21,9	9Г	100,0	37,5
5- 9 кл.	87,8	34,8	5- 9 кл.	89,3	36,0	5- 9 кл.	99,8	44,3
10А	100,0	70,4	10А	100,0	62,1	10А	100,0	70,0
11А	100,0	54,5	11А	100,0	38,5	11А	100,0	38,5
10-11 кл.	100,0	63,3	10-11 кл.	100,0	63,3	10-11 кл.	100,0	55,4
Итого	92,9	49,2	Итого	100,0	50,9	Итого	99,9	55,5

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В период 16 сентября по 23 октября 2025 года в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по 18 общеобразовательным предметам, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: английскому языку, биологии, географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике, обществознанию,

праву, русскому языку, технологии (техническому и обслуживающему труду), физической культуре, физике, информатике, химии, экологии.

На основании протоколов и рейтинговых отчетов по предоставленным работам учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие выше 50% по количеству баллов, признаны призерами школьного этапа олимпиады; участники школьного этапа олимпиады, набравшие 75% и выше по количеству баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады.

В школьном туре олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов:

Предмет	Кол-во учащихся/ победители /призеры		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Английский язык	50/2/7	62/2/15	54/2/21
Астрономия	2/0/0	3/0/0	0/0/0
Биология	96/6/9	27/0/7	44/2/24
География	72/1/4	49/0/0	33/2/2
Информатика и ИКТ	2/0/0	12/1/1	19/0/0
Искусство (МХК)	60/4/7	37/7/8	3/0/0
История	121/0/25	123/3/20	72/0/7
Литература	98/0/3	100/5/12	80/0/14
Математика	213/10/35	206/6/22	152/4/39
Обществознание	156/1/24	128/6/25	51/1/8
ОБЗР	30/0/4	0/0/0	0/0/0
Право	69/0/4	43/0/6	36/0/1
Русский язык	236/1/14	100/2/13	134/0/15
Технология	27/3/3	352/2/5	33/1/2
Физическая культура	76/2/28	60/8/2	24/5/5
Физика	78/2/4	38/3/2	27/0/3
Химия	47/1/1	56/1/8	69/0/9
Экономика	0/0/0	0/0/0	0/0/0
Чувашский язык	75/6/6	42/3/4	50/2/5
(КРК)		16/0/3	19/0/3
Немецкий язык	5/0/0	0/0/0	0/0/0
Экология	56/0/2	40/0/11	31/1/7
Всего	1429/32/163	1494/49/164	862/18/157

ШЭ ВсОШ	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего участников	1429	1494	862
Победители	32	49	18
Призеры	163	164	157

Доля победителей и призеров от общего числа участников ШЭ ВсОШ (%)	13,7%	14.25%	20.3%
--	-------	--------	-------

В этом учебном году уменьшилось количество участников школьного этапа олимпиады в сравнении с 2024-2025 учебным годом, наблюдается снижения от общего числа участников олимпиады, но, несмотря на это, доля победителей и призеров незначительно увеличена.

Таблица победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

Общие итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года

№	Предметы	Участников по классам, чел.					Всего, чел.			
		7	8	9	10	11	Участников	Победителей	Призеров	Победителей и призеров
1	астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	биология	0	0	2	1	3	6	0	2	2
3	география	3	0	0	0	0	3	0	0	0
4	информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	история	0	0	0	0	2	2	0	0	0
7	литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	математика	0	0	0	1	3	4	0	0	0
9	основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	обществознание	0	0	1	0	1	2	0	0	0
11	право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	химия	0	1	1	0	2	4	0	0	0
17	экология	0	0	0	0	2	2	0	0	0
18	экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	английский язык	0	0	0	1	2	3	0	0	0
20	немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	всего	3	1	4	3	15	26	0	2	2

ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имеется школьного координатора и технического специалиста – которые осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Класс	Предмет	Количество работ	Выполнили на				Понижили	Подтвердили	Повысили
			«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %			
4 класс	Русский язык	98	2,04	30,61	38,78	28,57	22,45	72,45	5,1
	Математика	99	99	0	11,11	53,54	9,09	78,79	12,12
	Окружающий мир	49	0	14,29	63,27	22,45	12,24	83,67	4,08
	Литературное чтение	23	43,48	47,83	8,7	0	82,61	17,39	0
5 класс	Русский язык	88	9,09	47,73	26,14	17,05	39,77	56,82	3,41
	Математика	92	2,17	23,91	47,83	26,09	8,7	65,22	26,09
	Биология	65	0	21,54	70,77	7,69	46,15	49,23	4,62
	География	23	0	52,17	34,78	13,04	4,35	73,91	21,74
	История	46	2,17	41,3	45,65	10,87	32,61	54,35	13,04
	Английский язык	25	12	52	36	0	60	36	4
	Литература	22	0	13,64	50	36,36	36,36	54,55	9,09
6 класс	Русский язык	88	5,68	45,45	25	23,86	12,5	56,82	30,68
	Математика	86	5,81	46,51	38,37	9,3	27,91	56,98	15,12
	Биология	56	0	44,64	42,86	12,5	25	53,57	21,43
	История	32	0	28,13	62,5	9,38	43,75	50	6,25
	География	25	0	20	72	8	36	56	8
	Обществознание	31	0	12,9	51,61	35,48	25,81	74,19	0
	Литература	31	16,13	38,71	22,58	22,58	38,71	48,39	12,9
7 класс	Русский язык	80	8,75	62,5	28,75	8,75	33,75	66,25	0
	Математика	82	2,44	52,44	37,8	7,32	4,88	82,93	12,2
	Физика	58	6,9	51,72	34,48	6,9	46,55	43,1	10,34
	Биология	26	0	30,77	53,85	15,38	23,08	65,38	11,54
	История	29	0	24,14	55,17	20,69	17,24	82,76	0
	География	26	0	69,23	23,08	7,69	30,77	53,85	15,38
	Обществознание	24	0	8,33	58,33	33,33	16,67	83,33	0
8 класс	Русский язык	87	6,9	40,23	42,53	10,34	32,18	58,62	9,2
	Математика	89	4,49	53,93	39,33	2,25	24,72	62,92	12,36
	Физика	28	14,29	71,43	14,29	0	60,71	39,29	0
	Химия	33	0	45,45	30,3	24,24	6,06	66,67	27,27
	История	27	0	14,81	25,93	59,26	0	100	0
	География	26	0	15,38	23,08	61,54	7,69	61,54	30,77
	Обществознание	31	0	3,23	19,35	77,42	3,23	96,77	0
11	Биология	22	0	18,18	68,18	13,64	72,73	18,18	9,09
	История	19	0	21,05	42,11	36,84	21,05	68,42	10,53

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы обучающиеся школы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Результаты сдачи ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2025 году.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников не зависимо от формы получения образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников, о тенденциях развития общего среднего образования в нашем образовательном учреждении, основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (ГВЭ) была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся 9 классов в количестве 89 выпускников (1 экстерн) были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 6 выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, один выпускник не допущен (1,1%). Выпускники 9-х классов приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку-89 обучающихся (92,7%), по математике –89 (92,7), по обществознанию – 65 (67,7%), по истории – 1 (1,1%), по биологии – 5 (5,2%), по физике – 7 (7,3%), по химии – 6 (6,3%), по географии – 41 (42,7%), по информатике – 45 (46,9%), по литературе – 1 (1,1%), по английскому языку – 7 (7,3%) и 6 учеников (6,3%) в форме ГВЭ по математике и русскому языку.

Участники ОГЭ получили отметки не ниже «удовлетворительно» по русскому языку 83 обучающихся и по математике - 80. Четыре выпускника Михайлов Денис, Муравьев Алексей, Муравьев Михаил и Сидорова Софья, участники ГВЭ, получили отметки не ниже «удовлетворительно» и по русскому языку, и по математике. Григорьев Алексей и Ильдеркина Ульяна пересдали ГВЭ по математике не ниже удовлетворительной оценки. Не прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором по русскому языку 6 обучающихся: Михайлова Анна, Шмелева Елизавета, Филиппов Антон, Васильев Станислав, Казаков Роман и Матвеев Евгений, по математике 10 обучающихся: Алемесова Злата, Войтова Майя, Васильев Сергей, Жирнова Татьяна, Казаков Роман, Казаков Алексей, Назарова Варвара, Фролов Александр и Филиппов Антон по географии 3 обучающихся: Петров Егор, Сосина Милена, по информатике 3 обучающихся: Казаков Алексей, Шмелева Елизавета и Филиппов Антон, по обществознанию 8 обучающихся: Матвеев Евгений, Шмелева Елизавета, Андреев Даниил, Васильев Станислав, Васильев Сергей, Григорьева Софья, Войтова Майя и Казаков Алексей, один обучающийся по физике – Тауркин Михаил. К сдаче ОГЭ в резервные дни основного периода с 26 июня по 2 июля были не допущены следующие обучающиеся: Казаков Алексей, Шмелева Елизавета, Филиппов Антон, Матвеев Евгений и Казаков Роман, которые не прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, по трем предметам. Из допущенных к пересдаче в резервные дни основного периода не справились с аттестацией Жирнова Татьяна и Васильев Сергей. В итоге на пересдачу в осенний период идут 7 выпускников 9 классов.

В аттестате об основном общем образовании указывались все учебные предметы учебного плана, изучаемые на уровне основного общего образования, в том числе учебные предметы, изучение которых завершилось до 9 класса, и учебные предметы, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдавался выпускникам 9 классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования. Пять учеников получили аттестат с отличием: Крылова Ксения, Семенова Елена, Морозова Юлия, Осипова Екатерина и Никифоров Иван (экстерн).

Результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года в сравнении

Предмет	Средняя я отметка по ОУ 2023	Средняя я отметка по ОУ 2024	Средняя я отметка по ОУ 2025
Русский язык	3,82	3,76	3,57
Математика	3,54	3,61	3,73
Физика	3,71	4,14	3,43
Химия	4,00	4,25	4,67
Биология	3,75	3,75	4,40
История	3,67	5,00	5,00
Обществознание	4,07	3,68	3,42
География	3,53	4,07	4,17
Информатика	3,55	3,32	3,64
Иностранный язык (англ.)	4,33	4,8	4,43
Литература	4,00	5,00	5,00
Средняя отметка	3,85	4,12	4,13
Средняя отметка ОГЭ			
Средняя отметка к/р			

Средний балл ОГЭ в основные дни основного периода по русскому языку по 5-ти балльной системе составил 3,57 балла, что на 0,19 балла ниже результата 2024 года. На «4» и «5» справились 47 обучающихся, что составляет 52,6%. Это ниже результатов прошлого года на 7,8%. В основные сроки сдачи экзаменов с ОГЭ по русскому языку не справились 6 обучающихся (6,7%), 2 из них были допущены к пересдаче в резервные дни основного периода и получили отметки не ниже «удовлетворительно».

Средний балл ОГЭ по математике составил 3,6 балла, что выше уровня результатов прошлого учебного года на 0,12 балла. На «4» и «5» экзамен по математике сдали 64 обучающихся, что составил 71,9%, что выше результатов прошлого года на 12,7%. В основные сроки с заданиями по математике не справились 9 обучающихся (10,1%), что на 4% меньше чем в прошлом 2024 году. Из них к пересдаче в резервные дни основного периода были допущены 6 обучающихся, и 4 из них получили отметки не ниже «удовлетворительно». Пять обучающихся по результатам ОГЭ имеют неудовлетворительные оценки по трем предметам и не были допущены для повторной сдачи экзаменов в резервные дни летнего периода.

Восемь обучающихся в основные сроки не получили аттестат об основном общем образовании.

После пересдачи имеем следующие результаты: Русский язык ОГЭ - **3,60**, Математика ОГЭ - **3,81**, Физика - **3,57**, Обществознание - **3,53**, Информатика - **3,67**.

Результаты ОГЭ, ГВЭ за 2024-2025 учебный год

Предмет	Кол-во обуч- ся	Кол-во «5» и %	Кол-во «4» и %	Кол-во «3» и %	Кол-во «2» и %	Средняя отметка по ОУ 2025

Русский язык ОГЭ	89	10/11,2%	37/41,6%	36/40,5%	6/6,7%	3,57
Математика ОГЭ	89	10/11,2%	54/60,7%	16/18%	9/10,1%	3,73
Математика ГВЭ	6	1/16,7%	0	3/50%	2/33,3%	3,00
Русский язык ГВЭ	6	1/16,7%	3/50%	2/33,3%	0	3,83
Физика ОГЭ	7	2/28,6%	0	4/57,1%	1/14,3	3,43
Химия ОГЭ	6	4/66,7%	2/33,3%	0	0	4,67
Биология ОГЭ	5	2/40%	3/60%	0	0	4,40
Обществознание ОГЭ	65	5/7,7%	25/38,5%	27/41,5%	8/12,3%	3,42
География ОГЭ	41	18/43,9%	15/36,6%	5/12,2%	3/7,3%	4,17
Информатика ОГЭ	45	2/4,4%	28/62,2%	12/26,7%	3/6,7%	3,64
Иностранный язык (англ.) ОГЭ	7	4/57,1%	2/28,6%	1/14,3%	0	4,43
Литература	1	1/100%	0	0	0	5,00
История	1	1/100%	0	0	0	5,00
Средняя отметка по ОГЭ		59/16%	166/46,6	101/28,4	30/8,4	4,13
Русский язык ОГЭ после пересдачи	89	10/11,2%	37/41,6%	38/42,7%	4/4,5%	3,60
Математика ОГЭ после пересдачи	89	10/11,2%	57/64%	17/19,2%	5/5,6%	3,81
Физика после пересдачи	7	2/28,6%	0	5/71,4%	0	3,57
Обществознание после пересдачи	65	5/7,7%	28/43,1%	29/44,6%	3/4,6%	3,53
Информатика после пересдачи	45	2/4,4%	28/62,2%	13/28,9%	2/4,4%	3,67
Математика ГВЭ	6	1/16,7%	1/16,7%	4/66,6%	0	3,5
Средняя отметка по ОГЭ после пересдачи		59/20,8	127/44,7	95/33,4	3/1,1	4,17

Сведения о количестве выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ в 2025 году в сравнении с предыдущими годами.

Учебный год	Кол-во обучающихся 9 кл.	Участники ГВЭ	Кол-во обуч-ся, сдающих		Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ по выбору								
			Математика ОГЭ	Русский язык ОГЭ	Обществознание	Английский язык	Химия	Литература	Биология	География	Физика	История	Информатика
2017/18	26	0	26	26	18	1	5	0	6	10	4	0	8
2018/19	49	1	48	48	42	5	4	0	6	21	3	0	15
2020/21	53	2	51	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/22	72	2	70	70	47	3	2	4	7	29	6	2	40
2022/23	72	1	71/98,6	71/98,6	45/62,5	3/4,2	4/5,6	2/2,8	4/5,6	30/41,7	7/9,7	3/4,2	44/61
2023/24	75	4	71/94,7	71/94,7	47/62,7	5/0,07	12/16	2/2,7	16/21,3	27/36	7/9,3	1/1,3	25/33
2024/25	96	6	89/92,7	89/92,7	65/67,7	7/7,3	6/6,3	1/1,1	5/5,2	41/42,7	7/7,3	1/1,1	45/46,9

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Чебоксары» в сравнении.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников не зависимо от формы получения образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников, о тенденциях развития общего среднего образования в нашем образовательном учреждении, основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ (ГВЭ) была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году школу окончили 27 обучающихся 11 класса (1 экстерн). В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 27 выпускника 11А класса и получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 2 обучающихся Зверев Дмитрий и Ларионов Артем получили аттестат с золотой медалью. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно, из них экзамен по математике (базовый или профильный уровни по выбору) и русскому языку являются обязательными, остальные экзамены по выбору выпускника (предметы, которые необходимы для поступления в ВУЗы).

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся, профильную математику 18 обучающихся, физику – 4, биологию – 4, историю – 2, информатику – 9, обществознание – 12, химию – 3, английский язык – 4 обучающихся. В основной период ГИА порог, установленный Рособрнадзором, по обязательным предметам прошли все обучающиеся, по выбранным предметам не прошли: Елисеева Юлия по химии и биологии, Яковлев Артем по обществознанию, Павлов Иван и Сергеев Михаил по информатике.

В 2025 году для выпускников, желающих пересдать один экзамен по любому одному из предметов, были определены дополнительные дни для пересдачи. В пересдаче участвовали 13 обучающихся. Профильную математику пересдавали и улучшили результат Мунтайкин Артемий с 74 на 82 балла, Никифорова Мария с 52 на 76 баллов, Павлова Софья с 46 на 64 баллов, Сорокин Павел с 46 на 76 баллов. Яковлев Артем пересдал обществознание улучшил результат и прошел минимальную границу с 38 на 44 балла, Ефимова Анастасия с 47 на 53 балла. По информатике все 5 выпускников при пересдаче улучшили результат: дергунов Сергей с 50 на 75, Морозов Артем с 48 на 54, Павлов Иван с 14 на 40, Порфирьев Михаил с 80 на 83, Сергеев Михаил с 34 на 48 баллов. Аттестат о среднем общем образовании получили все обучающиеся.

Результаты ЕГЭ по предметам в 2025 году.

	Предмет	Всего сдавали	Кол-во обучающихся, с 70-79 б	Кол-во обучающихся, с 80-89 б	Кол-во обучающихся, с более 90 б	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету
						2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	27	5	3	0	71	73,14	78,92	70,43	67,22
2	Математика профильная	18	5	2	0	47,25	68,33	56,75	70,57	60,67
3	Математика базовая	9				-	4,50	4,66	4,3	4,22
4	Литература	1	-	-	-	49	68	-	-	63
5	География	-	-	-	-	45	-	52	-	-
6	Химия	3	0	0	0	52	54,67	-	38,25	45
7	История	2	0	0	0	53,13	73,50	74,00	63,33	56
8	Физика	4	0	0	1	42	56,83	58,50	47,25	68,75
9	Обществознание	12	2	0	0	61	59,27	65,37	73,44	55,75
10	Информатика	9	3	1	0	43	67,60	61,30	58,50	56,56
11	Биология	4	1	0	0	-	54,40	-	47,33	54,5
12	Английский язык	4	0	1	0	64	-	65,37	61,00	53,5
13	Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	-	-	5	-	-
14	Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	-	5	-	-
После пересдачи в дополнительные дни										
	Математика профильная	18	7	3	0	-	-	-		65,17
	Химия	3	0	0	0	-	-	-	40,25	49,33
	Обществознание	12	2	0	0	-	-	-	75,33	56,75
	Информатика	9	4	1	0	-	-	-	68,40	64,33
	Биология	6	0	1	0	-	-	-	49,67	-

Английский язык	4	0	1	0	-	-	-	-	53,5
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	------

Выпускников школы на едином государственном экзамене по русскому языку, набравших от 70 до 79 баллов 5 обучающихся (18,5%), от 80 до 90 баллов - 3 обучающихся (11,1%). Средний балл по русскому языку составил 67,22 балла. Зверев Дмитрий набрал 89 баллов.

По профильной математике выше 70 баллов набрали 5 обучающихся (18,5%), от 80 до 90 баллов – 2 обучающихся (7,4%). Средний балл по профильной математике составил 60,67 баллов. Зверев Дмитрий по профильной математике набрал 88 баллов (7,1%).

По информатике отличился Порфирьев Михаил (80 баллов), по физике Зверев Дмитрий (92 балла), по английскому языку Дергунов Сергей (81 балл). По информатике Федоров Евгений набрал 72 балла, а Константинов Роман, Николаев Даниил и Васильев Максим набрали 80, 85 и 88 баллов соответственно. Стеклов Игорь после пересдачи в дополнительные дни по информатике получил 78 баллов. По обществознанию хорошего результата достигли Павлова Софья (79 баллов), Соломина Елизавета (77 балла). После пересдачи в дополнительные дни по математике профильному Мунтайкин Артем (82 балла), Никифорова Мария и Сорокин Павел (по 76 баллов), по информатике Дергунов Сергей (75 баллов).

Сведения о количестве выпускников, сдающих ЕГЭ в 2024/25 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами.

Учебный год	Кол-во обучающихся 11 кл.	Кол-во сдающих их математику	Русский язык	Кол-во уч-ся, сдающих ЕГЭ по выбору								
				Обществознание	Англ. язык, немецкий	Химия	Литература	Биология	География	Физика	История	Информатика
2018	12	126/11п	12	9	0	0	0	0	0	6	2	1
2019	22	96/13п	22	9	1	6	1	7	1	6	5	2
2020	12	06/6п	12	6	0	3	0	4	1	4	1	1
2021	23	12п	23	15	5	1	1	0	1	5	8	1
2022	22	106/12п	22	11	0	3	1	5	0	6	2	5
2023	27	66/20п	26	8	2	0	0	0	1	8	2	10
2024	23	96/14 п	23	9	2	4	0	6	0	4	6	10
2025	27	96/18п	27	12	4	3	1	4	0	4	2	9

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	2024		2025	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100
Математика (база)	39,13	100	33,33	100
Математика (профиль)	60,87	100	66,67	100
Физика	17,39	75	14,81	100
Химия	17,39	75	11,11	66,67
Биология	26,09	66,67	14,81	100
История	26,09	100	7,40	100
География	-	-	-	-
Обществознание	39,13	100	44,44	100
Английский язык	8,70	100	14,81	75
Информатика	43,48	100	33,33	100
Литература	-	-	3,70	100

Результаты ЕГЭ 2025 года в сравнении

Предмет	Средний балл	
	2024	2025
Русский язык	70,43	67,22
Математика (баз.)	4,3	4,22
Математика (проф.)	70,57	65,17
Физика	47,25	68,75
Химия	38,25	49,33
Информатика	58,50	64,33
Биология	47,33	54,5
История	63,33	56
География	-	-
Английский язык	61,00	53,50
Обществознание	73,44	56,75
Литература	-	63
ИТГО средний балл по школе	61,65	59,86

Выводы:

1. Администрации школы и учителям-предметникам продолжить работу по улучшению качества работы в подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации. В целях повышения качества знаний и лучшей подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации после 9-х, 11-х классов учителям-предметникам разработать план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету.
2. Администрации школы и учителям-предметникам с целью проверки готовности к экзаменам проводить тренировочные экзамены в течение учебного года.
3. Учителям-предметникам проводить полный разбор тренировочных экзаменов: анализ решаемости заданий, мониторинг индивидуальной динамики обучающихся, разбор критериев проверки заданий средней и повышенной сложности.
4. Проводить совместные родительские собрания с привлечением обучающихся, учителей-предметников, психолога. На этих собраниях разбирать проблемы класса и каждого обучающегося по конкретному предмету.
5. Подготовить учителям-предметникам индивидуальные рекомендации для обучающихся по успешному выполнению заданий ГИА.
6. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации претендентов на аттестат особого образца с золотой и серебряной медалью, а также обучающихся, столкнувшихся с трудностями в учебе в силу разных обстоятельств и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Психологу школы проводить занятия по психологической поддержке обучающихся и выработке психологической стратегии подготовки к ГИА.

1.5. Оценка востребованности выпускников

При оценке востребованности выпускников школы анализируется и оценивается профориентационная работа с обучающимися, их дальнейшая образовательная и трудовая траектория.

Профориентационной работе в школе уделяется большое внимание: это и работа кружков по интересам, участие в разных конкурсах и мероприятиях, участие в проектах «Университетские субботы», «Билет в будущее».

Ориентироваться в мире профессий помогают классные часы и мероприятия на профориентационные темы, проводимые классными руководителями.

Работа по профориентации обучающихся ведется не только с выпускными классами, но и в течение всего учебного года во всех классах. Так, в начальных классах дети знакомятся с профессиями своих родителей и родителей своих одноклассников. Детский врач проводит с детьми не только о предупреждении болезней и соблюдении личной гигиены, но и о своей профессии.

Профорientационные экскурсии в учебные заведения играют важную роль в выборе профессии.

Для организации профильного и предпрофильного обучения администрацией школы принимаются необходимые меры: проводятся классные часы, анкетирование среди обучающихся 9-ых классов по выбору профиля обучения в 10-ом классе; родительские собрания на профориентационные темы.

По результатам анкетирования организовываются профильные классы. Последние годы большинство выпускников 9 классов школы предпочитают продолжить обучение в старших классах социально-экономического профиля. В связи с этим они выбирают соответствующие предметы для прохождения государственной итоговой аттестации. По результатам ГИА составляется рейтинг обучающихся, желающих поступить в 10 класс.

Сведения о занятости выпускников девятых классов

Год выпуска	Количество выпускников	В том числе прошедших государственную (итоговую) аттестацию	Поступили учиться						Поступили или работа	Зарубежом
			В 10 класс дневной школы	В 10 класс вечерней школы	в учреждениях НПО	В т.ч. на бюджетной основе	в учреждениях СПО	В т.ч. на бюджетной основе		
2020	50	50	16	0	12	8	22	13	0	0
2021	53	53	28	0	0	0	25	14	0	0
2022	72	72	23	0	0	0	49	29	0	0
2023	72	72	28	0	0	0	44	29	0	0
2025	95	90(4)	36	0	0	0	53	30	0	0

Сведения о занятости выпускников 11-х классов

	Количество выпускников	В том числе прошедших государственную (итоговую) аттестацию	Поступили учиться								Поступили или работа	Служат в армии
			в учреждениях НПО	в учреждениях СПО	в т.ч. на бюджетной основе	ВУЗы						
						все го	в %	на бюджетной основе	в т.ч.			
									ЧР	РФ		
2020	12	12	0	3	1	8	66,7	7	2	5	1	0
2021	23	23	0	5	3	18	78,2	9	12	6	0	0
2022	22	22	0	3	1	17	77,2	11	13	4	2	0
2023	27	27	0	3	2	23	85,2	19	11	12	1	0
2025	27	27	0	2	1	25	93	12	7	5	0	0

Информация о дальнейшем обучении выпускников свидетельствует о востребованности учащихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Большинство выпускников МБОУ «СОШ№ 12» г. Чебоксары остаются конкурентоспособными, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях. Выпускники, получившие аттестат основного общего образования, продолжают получать среднее общее образование в стенах родной школы или получают данное образование в техникумах и колледжах города Чебоксары. 93% выпускников среднего общего образования поступили в высшие учебные заведения. Уровень востребованности выпускников основной школы можно считать удовлетворительным. Выпускники выбирают учебные заведения на основе своих склонностей и способностей.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 47 педагогов. Из них:

Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Молодые специалисты	студенты
47	18	14	17	2	5

Количество педагогических работников	Количество педагогические работники, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	Доля педработников %, имеющих высшую и первую квалификационную категории
47	32	68%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О.	Наименование конкурса
		«Педагогический дебют», участник
		«Прорыв», участник
2	Стеценко Е.В.	Всероссийский социальный проект в городе Чебоксары «Музицирование для всех», участник
		Проект «Оценка компетенций ФКР» в рамках всероссийского национального проекта «Россия – страна возможностей», участник
3	Ильина О.Г.	«Городской методический фестиваль-конкурс уроков и внеклассных мероприятий учителей начальных классов, 2025, лауреат
		Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» победитель
4	Тарасова О.Н.	Международная олимпиада по элементарной информатике, победитель
		XIX Международный конкурс научных, методических и творческих работ "Социализация, воспитание, образование", победитель
		XXXIII Международный конкурс научно-исследовательских работ, лауреат
5	Порфирьева О.В.	«Лучший интегрированный урок», приуроченный к Году экологической культуры и бережного природопользования, призер
6	Николаева А.О.	«Педагогический старт», участник
		«Я-женщина», участник
7	Игнатьева А.П.	Республиканский конкурс сайтов «Планета -Web», участник
		Межрегиональный фестиваль-конкурс творчества обучающихся и педагогов «ХАВХАЛАНУ» («ВДОХНОВЕНИЕ»), посвященный памяти академика РАО Г.Н. Волкова в номинации «АВТОРСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ», победитель
8	Давыдова А.В.	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики» с работой Урок по окружающему миру по ФГОС «Семейные традиции» 01.03.2025 Серия А №81479
		Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» «Творческий учитель – 2024»
		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» с работой «Приёмы визуализации на уроках русского языка», 01.01.2025 Серия А №81478

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов-практикантов педагогического вуза;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (100% повышение квалификации педагогов).

Вывод: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется.

Проблемы: к сожалению, не все педагоги проявляют профессиональную активность и принимают участие в конкурсах и мероприятиях. Причин может быть несколько: большой процент педагогов школы имеют большой стаж работы, ссылаясь на занятость, стаж работы, состояние здоровья и отказываются от участия в конкурсном движении и трансляции передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Продолжить стимулирование педагогов, участвующих в распространении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
3. Применять технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 22604 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

объем учебного фонда — 18724 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13039
2	Педагогическая	63
3	Художественная	2280
4	Справочная	125
5	Языковедение, литературоведение	91
6	Естественнонаучная, Техническая	70
7	Общественно-политическая	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 110 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Финансирование библиотеки для приобретения книг в фонд библиотеки и на закупку периодических изданий полностью

отсутствует. При отсутствии новых поступлений книг библиотека не может в полной мере осуществлять свою основную функцию – информационную, функцию по продвижению литературы.

Работа с фондом учебников. Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Все учебники соответствуют федеральному перечню, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2025–2026 учебный год. Основным источником комплектования учебников являются субвенции федерального бюджета. Обеспеченность учебниками обучающихся школы – 100%.

Поступление учебников в 2025 году:

История России 6 класс – 103 экз.

История России 7 класс – 102 экз.

История России 8 класс – 77 экз.

История России 9 класс – 92 экз.

История России 10 класс – 28 экз.

История России 11 класс – 8 экз.

История Древнего мира 5 класс – 106 экз.

История Средних веков 6 класс – 103 экз.

История Нового времени 7 класс – 102 экз.

История Нового времени 8 класс – 77 экз.

История Нового времени 9 класс – 92 экз.

Всеобщая история 10 класс – 28 экз.

Всеобщая история 11 класс – 8 экз.

Русский язык 2 класс – 64 экз.

Русский язык 3 класс – 70 экз.

Математика 3 класс – 70 экз.

География 5-6 класс – 30 экз.

Математика 6 класс – 60 экз.

Биология 6 класс – 30 экз.

Английский язык 6 класс – 30 экз.

Химия 8 класс – 30 экз.

Алгебра 10 класс – 30 экз.

Геометрия 10 класс – 30 экз.

Английский язык 10 класс – 15 экз.

Химия 10 класс – 28 экз.

Биология 10 класс – 28 экз.

Русский язык 10-11 класс – 28 экз.

Геометрия 7-9 класс – 14 экз.

Вывод: В течение всего 2025 года в библиотечный фонд школы поступило 1516 экземпляров. Из них 1483 экземпляра учебников. Библиотека школы в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Для осуществления качественного учебно-воспитательного процесса в школе имеются оборудованные современной техникой учебные кабинеты, а также имеется актовый

зал, спортивный зал, мастерская (столярная), библиотека, книгохранилище, лаборантские комнаты при кабинетах химии, биологии, физики.

Для проведения уроков физической культуры имеются спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка и стадион, которые оборудованы необходимым инвентарём, тренажерами. Кабинеты ежегодно обновляются, оснащаются новой техникой. В 2025 году приобретено:

Наименование	Количество
Моноблок	3
Телевизор	5
Принтер	5
Принтер цветной	2
Акустическая система для актового зала	1
Системный блок с монитором	1

Имеется медико-профилактический комплекс, включающий процедурный кабинет; медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1370.6 кв.м.

Все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям через электронный журнал «Сетевой город. Образование». Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование». Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет, что значительно облегчает прием документов.

Все учебные кабинеты и помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью и оснащены компьютерами, принтерами. На балансе школы числится 56 компьютеров. На один компьютер приходится 14 учащихся. Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100% и все подключены к высокоскоростной сети Интернету, что позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет - конкурсах, олимпиадах

Вывод: материально-техническая база МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития МБОУ «СОШ № 12» является обеспечение качества образования. В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары функционирует система оценки качества образования на основании Положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары

Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив Школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую диагностику
- внутришкольный мониторинг;
- промежуточную и итоговую аттестацию;

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур

лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары является составной частью учебного и воспитательного процесса.

Программы по внеурочной деятельности, разработанные в школе, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности обучающихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Итоги анкетирования показывают, что 96% удовлетворены работой образовательного учреждения во внеурочной деятельности.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования. В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проведены следующие мероприятия:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования); – мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- подготовка текста отчета о самообследовании;

- подготовка справки по итогам учебного года. Анализ школьной документации за учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2025 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Раздел 2. Статистическая часть

2.1. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1040
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	493
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	473
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	849/81,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/ 1,1%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/ 2,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/ 4,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	4/ 4,2%

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/11,1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	963/93%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		107(10.9%)
— федерального уровня		18(1,8%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		7/14,9%
— высшим педагогическим образованием		32/68%
— средним профессиональным образованием		1/ 2,1%
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18/38,2%
— первой		14/29,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14/29,8%
— больше 30 лет		14/29,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		10/21,3%
— от 55 лет		13/27,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/15%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14/1,4%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7/0,7%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1040/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>1.4 кв.м</i>

Вывод по результатам самообследования:

По результатам проведенного самообследования работу школы можно считать удовлетворительной.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, качественный состав педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что:

- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Несмотря на положительные тенденции в учебной и воспитательной работе школы есть еще ряд проблем, которые требуют решения. Для дальнейшего улучшения работы школы нами поставлены следующие задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения за счёт создания комфортной образовательной среды, продолжить внедрение эффективных образовательных технологий, эффективных способов и форм организации учебного процесса.
2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональных качеств педагогов через участие в профессиональных конкурсах, мастер–классах, форумах и фестивалях.
3. Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательного процесса: учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, развитию волонтерского движения.
4. Эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами, родительским сообществом, общественными организациями для становления и развития школьной системы профориентации

5. Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы, информационного пространства школы, имиджевой политики школы.

6. Проводить работу по расширению платных образовательных услуг.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары за 2025 год составлен по состоянию на 30 декабря 2025 года.

