

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «СОШ № 12»
Приказ №П-1 от 02.09.2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПДОУ
МБОУ «СОШ № 12» г. ЧЕБОКСАРЫ
на 2019-2020 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	2-11
1.1	Пояснительная записка	2-4
1.2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	5-10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы	11
	II. Содержательный раздел	12-16
2.1.	Характеристика результатов формирования предпосылок УУД	12
2.2.	Программы отдельных курсов дополнительной общеразвивающей программы	12-16
	III. Организационный раздел	16-27
3.1	Учебный план	16-18
3.2	Календарный учебный график	18-21
3.4.	Организация образовательной деятельности.	21-22
3.4.	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	23-26
3.5.	Контроль и оценка эффективности реализации Программы.	26-27

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №564, выдана 17 октября 2011 выдан Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республик
 - Устав ОУ.

Основное предназначение дополнительной общеразвивающей программы - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу дополнительной общеразвивающей программы, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Своеобразие дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе, узнавших друг друга детей, в единый школьный коллектив. А массовое участие детей, в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительной общеразвивающей программы - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительной общеразвивающей программы выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент

чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительная общеразвивающая программа представлена тремя основными направлениями: *социально-педагогическим, естественнонаучным художественным*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение развития личности обучающихся МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Развитие гибкости чувства ритма, ловкости и координации движений, развитию эмоциональной сферы и выразительных образно-игровых движений.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.
4. Содействие интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
5. Формирование общей культуры учащихся, приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям.
7. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Единство обучения, воспитания, развития;
4. Системно-деятельностная основа образовательной деятельности.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
6. Уважение личности ребенка.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Особенностями дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ №12»

г. Чебоксары являются:

- опора на содержание начального и основного общего образования;

- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся, прошедшие обучение, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения Программы ученик:

- ✓ приобретает социокультурный опыт, развита художественно-эмоционально-ценностная сфера;
- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, развита аналитико-синтетическая деятельность мышления;
- ✓ эстетически воспринимает произведения художественной культуры;
- ✓ формирует предпосылки к учебной деятельности: произвольность психических процессов, внимание, память, мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки;
- ✓ развивает воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, способен наблюдать, экспериментировать;

1.2. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы:

Название курса	По окончании обучения дети научатся:	По окончании обучения дети получат возможность научиться:
«Ловкие пальчики»	правильно располагать тетрадь,	развивать интеллектуальные и

	<p>держат карандаш, ручку; штриховать предметы вертикально и горизонтально; вырабатывать правильную осанку; развивать мелкую моторику руки;</p>	<p>речевые способности ребенка; обогащать словарный запас; соблюдать элементарные гигиенические правила.</p>
«АБВГД-ейка»	<p>упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения; наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи в речевых играх.</p>	<p>Развивать свою речь, строить правильное речевое высказывание.</p>
«Знайка»	<p>Умение различать форму предметов. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приемом пристроения. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск недостающей в ряду фигуры. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; Умение устанавливать пространственно-временные отношения</p>	<p>Умение продолжить заданную закономерность Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.</p>
«Здравствуй, мир!»	<p>освоить элементарные правила поведения в городе и природе -правила личной безопасности свой адрес, название страны, города родственные отношения - устанавливать простейшие</p>	<p>об образе жизни людей в других странах уважительно относиться к другим народам на Земле уважительно относиться к истории своей Родины</p>

	<p>причинно-следственные связи ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения соблюдать осторожность оказавшись в новых жизненных ситуациях -называть основные особенности каждого времени года -оценивать правильность поведения людей в природе</p>	
<p>«Интеллектуальные витаминки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; •использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; •построение речевого высказывания в устной и письменной форме; •ориентирование на разнообразие способов решения задач; •основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; •осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; •осуществление синтеза как составления целого из частей; •сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; •установление причинно-следственных связей; •построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; •обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; 	<ul style="list-style-type: none"> •осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; •создание и преобразование модели и схемы для решения задач; •осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; •осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; •осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; •сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; •построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

	<ul style="list-style-type: none"> •осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; •установление аналогии; •владение общим приёмом решения задач. 	
«Оригами»	<p>Овладеть простейшими навыками работы с бумагой.</p> <p>Воспринимать пространственные формы в разных положениях.</p> <p>Воспринимать инструкцию.</p> <p>Иметь представление о базовых формах и геометрических понятиях.</p> <p>Складывать простые игрушки.</p>	<p>работать самостоятельно, точно соблюдая инструкции;</p> <p>добиваться конечного результата; самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы и работы сверстников;</p> <p>находить собственную ошибку в работе и выявлять причину неудачи.</p>
«Творчество +»	<p>Пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями для различных видов художественных работ.</p> <p>Различать и передавать в рисунке на листе бумаги ближние и дальние предметы (ближе – ниже, дальше – выше)</p> <p>Подбирать краски в соответствии с передаваемым в рисунке настроением.</p> <p>Создавать эскиз будущего изделия в соответствии с правилами композиции;</p>	<p>Учитывать при создании эскиза особенности назначения и форму изделия;</p> <p>Воплощать свои фантазии как и умение выражать свои мысли.</p> <p>Пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения;</p> <p>Владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций.</p>
«Культура речи»	<ul style="list-style-type: none"> · владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); · моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; · расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; · осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; 	<p>применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.</p>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительной общеразвивающей программы, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности обучающегося должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой Программы.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность по данной Программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС начального общего образования программа формирования УУД является основой разработки программы.

2.1. Характеристика результатов формирования предпосылок УУД.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «Добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>3. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие приемы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в работе в паре или группе.</p>

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы

Программы представлены в рабочих программах педагогов по следующим направлениям:

- ❖ Социально-педагогическое;
- ❖ Художественное.

В МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары реализуются следующие программы:

«Интеллектуальные витаминки»

В основе курса лежит выполнение заданий – витаминки. Каждое задание (или каждая «Моновитаминка») направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)

- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

«Ловкие пальчики»

Основной целью занятий по данной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал развивает внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной игровой форме.

«Знайка»

Программа направлена на формирование и **развитие** основных способов мыслительной деятельности.

Все задания, упражнения, предусмотренные программой, игровые. В дидактических играх и упражнениях детей привлекают необычность постановки задачи (*догадайся, найди, сравни и т. д.*) и способ её подачи (*помоги герою*). Так же соблюдается важный принцип освоения программы - все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Успех ребенка в самом начале обучения – обязательное условие рождения интереса к знаниям.

«АБВГДейка»

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

«Здравствуй, мир!»

Курс «Здравствуй, мир!» приучает детей к целостному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира. Его цель – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. В игровой форме дети постигают широкую палитру природных и общественных явлений.

«Оригами»

Курс направлен на побуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги. Программа обусловлена важностью создания условий для эффективного формирования у детей пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развития моторики и глазомера.

«Творчество+»

Дополнительная общеразвивающая программа «**Творчество+**» способствует эстетическому воспитанию учащихся, формированию художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное. Программа обеспечивает развитие творческих способностей

учащихся и способствует формированию устойчивого интереса к творческой деятельности и изобразительному искусству.

«Культура речи»

Цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2019-2020 учебный год реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, развития моторики рук и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2019-2020 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- Социально-педагогическое;
- Художественно-эстетическое

№	Наименование рабочей образовательной программы курса	Направленность	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Культура речи»	Социально-педагогическая	Игнатъева Анисия Павловна	1	33
2	«Интеллектуальные витаминки»	Социально-педагогическая	Сидукова Любовь Ивановна	1	32
3			Павлова Анастасия Анатольевна	1	32
4	«АБВГД-ейка»	Социально-педагогическая	Давыдова Алевтина Валерьевна	1	32
5	«Знайка»	Социально-педагогическая	Ларина Лариса Дмитриевна	1	32
6	«Здравствуй, мир!»	Социально-педагогическая	Орлова Алена Николаевна	1	32
7	«Ловкие пальчики»	Социально-педагогическая	Салмина Людмила Владимировна	1	32
8	«Оригами»	Художественно-эстетическая	Павлова Анастасия Анатольевна	1	32

Продолжительность занятий:

№	Наименование рабочей образовательной программы курса	Продолжительность Одного занятия (в минутах)
1	«Интеллектуальные витаминки»	40
2	«Культура речи»	40
3	«Интеллектуальные витаминки»	40
4	«АБВГД-ейка»	25
5	«Знайка»	25
6	«Здравствуй, мир!»	25
7	«Ловкие пальчики»	25
8	«Оригами»	25

Ожидаемые результаты учебного плана:

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
-интеграция начального, основного общего образования и дополнительной общеразвивающей программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Даты начала и окончания занятий:

Обучающиеся	Класс	Начало занятий	Окончание занятий
Дети младшего возраста (с 6-7 лет)	-	7 сентября 2019	23 мая 2020 года

Учебный год	Возраст	Количество учебных недель в месяц
Итого за учебный год	Дети младшего возраста (с 6-7 лет)	4
		32 недели

Продолжительность учебного года:

1-4 классы

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	02 сентября 2019 года	26 мая 2020 года
2-4 классы	02 сентября 2019 года	26 мая 2020 года
5-8 классы	02 сентября 2019 года	26 мая 2020 года
10 классы	02 сентября 2019 года	30 мая 2020 года
9, 11 классы	02 сентября 2019 года	25 мая 2020 года

2.Продолжительность учебной недели:

2.1.Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах;

3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 кл	02.09.2019– 27.10.2019	8 недель (40 дней)
	2-4 кл.	02.09.2019– 27.10.2019	8 недель (40 дней)

	5-8 кл.	02.09.2019– 27.10.2019	8 недель (40 дней)
	10 кл.	02.09.2019– 27.10.2019	8 недель (40 дней)
	9 кл., 11 кл.	02.09.2019– 27.10.2019	8 недель (40 дней)
II четверть	1 кл.	05.11.2019– 28.12.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
	2-4 кл.	05.11.2019– 28.12.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
	5-8 кл.	05.11.2019– 28.12.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
	10 кл.	05.11.2019– 28.12.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
	9 кл., 11 кл.	05.11.2019– 28.12.2019	7 недель 4 дня (39 дней)
III четверть	1 кл.*	09.01.2020– 20.03.2020 (*09.01.2020 -09.02.2020; 17.02.2020 -20.03.2020)	9 недель 2 дня (47 дней)**
	2-4 кл.	09.01.2020– 20.03.2020	10 недель 2 дня (52 дня)**
	5-8 кл.	09.01.2020– 20.03.2020	10 недель 2 дня (52 дня)**
	10 кл.	09.01.2020– 20.03.2020	10 недель 2 дня (52 дня)**
	9 кл., 11 кл.	09.01.2020– 20.03.2020	10 недель 2 дня (52 дня)**
IV четверть	1 кл.	01.04.2020 – 26.05.2020	7 недель 4 дня (39 дней)
	2-4 кл.	01.04.2020 – 26.05.2020	7 недель 4 дня (39 дней)
	5-8 кл.	01.04.2020 – 26.05.2020	7 недель 4 дня (39 дней)
	10 кл.	01.04.2020 – 30.05.2020	8 недель 4 дня (44 дня)
	9 кл., 11 кл.	01.04.2020– 25.05.2020	7 недель 4 дня (39 дней)
Итого за учебный год	1 кл.	02.09.2019 – 26.05.2020	33 недели (165 дней)
	2-4 кл.	02.09.2019 – 26.05.2020	34 недели (170 дней)
	5-8 кл.	02.09.2019 – 26.05.2020	34 недели (170 дней)
	10 кл.	02.09.2019 – 30.05.2020	35 недели (175 дня)
	9 кл., 11 кл.	02.09.2019 – 25.05.2020	34 недели (170 дней)

**11 января и 21 марта 2020 года учебный день по расписанию понедельника.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая 2020 года.

24 февраля, 9 марта 2020 года выходные дни за праздничные дни 23 февраля и 8 марта 2020 года.

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней	К учебным занятиям приступить
Осенние	1-11	26.10.2019 -04.11.2019	10 дней	05.11.2019
Зимние	1-11	28.12.2019-08.01.2020	11 дней	10.01.2020
Дополнительные каникулы	1*	10.02.2019-16.02.2020	7 дней	18.02.2020
Весенние	1-11	23.03.2020-31.03.2020	9 дней	01.04.2020
Всего	1 кл.		37 дней	
	2-11 кл.		30 дней	

Летние каникулы (не менее 8 недель):

в 1 классах с 27 мая 2020 г. по 31 августа 2020г.

во 2-4 классах с 27 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.

в 5-8 классах с 27 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.

Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор платных дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию;
- продолжаться в форме экскурсий, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая субботу (в начальной школе) и каникулы. Между учебными занятиями и посещением занятий по дополнительной общеразвивающей программе должен быть перерыв.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально.

Численный состав определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста.

Согласно санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10», продолжительность занятий детей не должна превышать

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность занятий с детьми - от 25 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.3. Система условий реализации платных дополнительных образовательных услуг

3.3.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2019-2020
Всего педагогов	14
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	
Средне-специальное, всего	
В т.ч. педагогическое	
Высшее всего	14
В т. ч. педагогическое	14
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	5
Первую	9

3.3.2. Информационное обеспечение:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Литература
	«Интеллектуальные витаминки».	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. «Интеллектуальные витаминки». Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
	«Ловкие пальчики»	Тетрадь из серии «Солнечные ступеньки», издательство г.Киров. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009. Новиковская О.А.: АСТ; СПб.; Сова 2007. Сахарова О. М. Готовим руку к письму. Москва. РОСМЭН. 2008. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой

		моторики»
	«АБВГ Дейка»	Тетрадь «Развитие речи», издательство: Весна-дизайн. Из серии «Рабочие тетради».
	«Знайка»	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два – ступенька...» Часть 2
	«Здравствуй, мир»	«Здравствуй, мир!» пособие для дошкольников 2 часть А.А Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Здравствуй, мир!». Методическое пособие.
	«Оригами»	Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: Рольф: Аким, 1999 Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. - СПб. Литера, 1997 Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами. - СПб, Кристалл, 2000 Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация. - СПб, Кристалл, 2001 Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. 377 схем от простых фигурок до сложных моделей. – СПб, СЗКЭО Кристалл, 2010 Бич Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия./Пер. с англ. – М.: Эксмо, 2003 Богатова И.В. Оригами. Цветы, - М. Мартин, 2009
	«Культура речи»	1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г. 2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. 3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г. 4. Скворцов Л.И. Культура русской речи. – М., 1995. 5. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. 6. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений для реализации Программы – безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное развивающее, обеспеченное ЭОР. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор, принтер.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Наборы сюжетных(предметных) картинок.
- 2.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
- 3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- 4.Мультимедийный проектор.
- 5.Экспозиционный экран.
- 6.Компьютер.
- 7.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- 8.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3.4. Контроль и оценка эффективности реализации Программы.

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительных развивающих программ.

Контроль результативности дополнительной развивающей программы в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся;
- оценка портфолио обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.