

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г.Чебоксары

ПРИНЯТО: на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары
Протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «СОШ № 12»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ № 12» г. ЧЕБОКСАРЫ
на 2018-2019 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	2-10
1.1	Пояснительная записка	2-5
1.2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	6-9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы	10
	II. Содержательный раздел	11-13
2.1.	Характеристика результатов формирования предпосылок УУД	11
2.2.	Программы отдельных курсов дополнительной общеразвивающей программы	12-13
	III. Организационный раздел	14-23
3.1	Учебный план	14-15
3.2	Календарный учебный график	15-16
3.4.	Организация образовательной деятельности.	17-18
3.4.	Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	18-22
3.5.	Контроль и оценка эффективности реализации Программы.	22-23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №564, выдана 17 октября 2011 выдан Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республик
- Устав ОУ.

Основное предназначение дополнительной общеразвивающей программы - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу дополнительной общеразвивающей программы, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Своеобразие дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе, узнавших друг друга детей, в единый школьный коллектив. А массовое участие детей, в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях, приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительной общеразвивающей программы - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительной общеразвивающей программы выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для

детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительная общеразвивающая программа представлена шестью основными направлениями: *естественнонаучным, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительной общеразвивающей программы – обеспечение развития личности обучающихся МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Развитие гибкости чувства ритма, ловкости и координации движений, развитию эмоциональной сферы и выразительных образно-игровых движений.
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.
4. Привитие обучающимся навыков проектной и исследовательской деятельности.
5. Содействие интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
6. Формирование общей культуры учащихся, приобщение воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям.
7. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. Единство обучения, воспитания, развития;
4. Системно-деятельностная основа образовательной деятельности.
5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
6. Уважение личности ребенка.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Особенностями дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ № 12»

г. Чебоксары являются:

- опора на содержание начального и основного общего образования;
- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся, прошедшие обучение, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения Программы ученик:

- приобретает социокультурный опыт, развита художественно-эмоционально-ценностная сфера;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, развита аналитико-синтетическая деятельность мышления;
- эстетически воспринимает произведения художественной культуры;
- формирует предпосылки к учебной деятельности: произвольность психических процессов, внимание, память, мышление, мелкая моторика, коммуникативные навыки;
- развивает воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, способен наблюдать, экспериментировать;

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Название курса	По окончании обучения дети научатся:	По окончании обучения дети получают возможность научиться:
«Юный патриот»	<p>понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;</p> <p>ориентироваться в историческом времени;</p> <p>определять на карте границы и крупные города России;</p> <p>рассказывать о родной стране, своем городе;</p> <p>различать символы государства, флаг, герб России и флаг;</p> <p>уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;</p> <p>уважительно относиться к защитникам Родины;</p> <p>читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;</p>	<p>различать художественную и научно-популярную литературу; – анализировать ответы товарищей;</p> <p>осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.</p> <p>понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники;</p> <p>различать общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории; – приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);</p> <p>различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);</p>

<p>«Баскетбол»</p>	<p>рассматривать физическую культуру как явление культуры, характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</p>	<p>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</p>
<p>«ЭКО-мы»</p>	<p>экологические взаимодействия в экосистемах своей местности; изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора; необходимость сохранения естественных экосистем своей местности; зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.</p>	<p>анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности; сравнивать результаты своих исследований с литературными данными; планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня; оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, проектов.</p>

<p>«ЮИД»</p>	<p>работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;</p>	<p>правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги; ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях</p>
<p>«Достопримечательности города»</p>	<p>использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику города; описывать достопримечательности города; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; работать в семейных, школьных архивах. готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>«Общая физическая подготовка»</p>	<p>Играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам); демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; выполнять физические упражнения из базовых видов спорта и использовать их в физкультурной деятельности; Знать правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки.</p>	<p>Организовывать самостоятельные систематические занятия; физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; выполнять учебный проект, оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой; описывать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении</p>

		индивидуального здоровья.
«Шахматы»	шахматную доску и её структуру; обозначение полей линий; ходы и взятия всех фигур, рокировку; основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);	играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
«Танцы»	правильно пройти в такт музыке, сохраняя осанку; иметь навык лёгкого шага с носка на пятку; иметь навыки актёрской выразительности; знать позиции рук, ног уметь правильно использовать и исполнять изученные движения уметь открыть и закрыть руки; правильно делать присядочные движения в русском танце.	Понимать роль хореографии в жизни человека; определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю; эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности; исполнять изученные танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях класса, школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительной общеразвивающей программы, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности обучающегося должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой Программы.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность по данной Программе предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС программа формирования УУД является основой разработки программы.

2.1. Характеристика результатов формирования предпосылок УУД.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «Добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации)	1. Организовать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие приемы речевого этикета: здороваться, прощаться,
учению. 3. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	учебнике. 3. Сравнивать предметы, находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.	благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в работе в паре или группе.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы

Программы представлены в рабочих программах педагогов по шести направлениям:

- ❖ Естественнонаучное;
- ❖ Художественно-эстетическое;
- ❖ Социально-педагогическое;
- ❖ Физкультурно-спортивное;
- ❖ Туристско-краеведческое;

В МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары реализуются следующие программы:

«Эко-мы»

Описание дополнительной общеобразовательной программы: Данная программа направлена на формирование у школьников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Отличительной особенностью программы является её ориентация на исследовательскую и проектную деятельность.

Направленность: Естественнонаучное

Возраст детей: 13-14 лет

Срок обучения: 1 год

ФИО педагога: Максимова Зинаида Валерьевна.

«ЮИД»

Описание дополнительной общеобразовательной программы: Работа кружка направлена на привлечение учащихся к активной работе по изучению правил дорожного движения, участию в общегородских и районных мероприятиях. Основная задача отряда юных инспекторов движения — пропаганда правил дорожной безопасности и оказание помощи в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Направленность: социально-педагогическое

Возраст детей: 10-11 лет

Срок обучения: 1 год

ФИО педагога: Малахова Виктория Игоревна.

«Баскетбол»

Описание дополнительной общеобразовательной программы: Программа кружка предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Игра баскетбол развивает все необходимые для здорового образа жизни качества, такие как выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть. Формируются личные качества ребенка - общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде.

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 12-17 лет

Срок обучения: 1 год

ФИО педагога: Кузнецов Сергей Валентинович, Петров Вячеслав Александрович.

«Достопримечательности города»

Описание дополнительной общеобразовательной программы: Программа направлена на ознакомление школьников с методами организации познавательно-исследовательской деятельности по изучению и сохранению природного и культурного наследия родного края. В основу построения содержания курса положен принцип междисциплинарности. Знания о городе включают различные аспекты: биологические, географические, исторические, культурологические.

Направленность: туристско-краеведческое

Возраст детей: 13-14 лет

Срок обучения: 1 год
ФИО педагога: Трофимова Марина Александровна.

«Юный патриот»

Описание дополнительной общеобразовательной программы: Программа направлена на формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием патриот. На занятиях объединения школьники приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность. Направленность: военно-патриотическое

Возраст детей: 14-17 лет

Срок обучения: 1 год

ФИО педагога: Спиридонов Сергей Петрович

«Общая физическая подготовка»

Описание дополнительной общеобразовательной программы: Программа направлена на физическое развитие учащихся, приобщение их к систематическим занятиям и здоровому образу жизни посредством физических упражнений. Занятия в секции ОФП формируют адекватную самооценку, избавляют от неуверенности в себе, способствуют самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки.

Возраст детей: 12-14 лет

Срок обучения: 1 год

ФИО педагога: Тимофеева Галина Андреевна

«Шахматы»

Описание дополнительной общеобразовательной программы: Программа направлена на развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры, а так же тренирует его память, формирует и совершенствует сильные черты личности, такие качества как решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Занятия в объединении дают возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Возраст детей: 9-17 лет

Срок обучения: 1 год

ФИО педагога: Виноградов Иван Андреевич

«Танцы»

Описание дополнительной общеобразовательной программы: Программа направлена на развитие внимания, воображения, координацию, пластику движений учащихся. Занятия учат детей красоте и выразительности движений, силе и ловкости, развивают их мышечно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую системы. Кроме того, занятия танцами требуют от учащихся напряженных усилий и собранности, повышает их трудолюбие, закаляет волю, характер, способствует всестороннему развитию личности.

Возраст детей: 8-10 лет

Срок обучения: 1 год

ФИО педагога: Малахова Виктория Игоревна

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2018-2019 учебный год реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, развития моторики рук и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2018-2019 учебном году реализуются образовательные программы по направленностям:

- Художественное;
- Социально-педагогическое; –
- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование объединения дополнительного образования и направления работы	Формы организации	Кол-во часов в неделю по объединению	Кол-во часов в неделю на группу	Кол-во групп
I.	Художественно-эстетическая направленность				
1.	«Танцы»	кружок	5	1	5
2.	Ансамбль ложкарей	кружок	4	2	2
3.					
Итого часов:			9		
II.	Эколого-биологическая направленность				
1.	«Эко-Мы»	кружок	2	2	1
Итого часов:			2		
III.	Социально-педагогическая направленность				
1.	«Достопримечательности города»	кружок	2	2	1

2.	«Юные инспекторы дорожного движения»	кружок	1	1	1
Итого часов:			3		
IV.	Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Общая физическая подготовка	кружок	4	1	4
2.	Баскетбол	секция	8	1	8
3.	Шахматы	Кружок	2	1	2
4.	«Юный патриот»	кружок	1	1	1
Итого часов:			15		
Итого часов:			29		

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция начального, основного общего образования и дополнительной общеразвивающей программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Программы кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние, зимние и весенние каникулы).

1-4 классы

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	1 сентября 2018 года	24 мая 2019 года
2-4 классы	1 сентября 2018 года	24 мая 2019 года

2.Продолжительность учебной недели:

2.1.Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах;

3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 кл	01.09.2018– 26.10.2018	8 недель 1 дня (41 день)
	2-4 кл.	01.09.2018– 26.10.2018	8 недель 1 дня (41 день)
II четверть	1 кл.	06.11.2018 – 28.12.2018	7 недель 4 дня (39 дней)
	2-4 кл.	06.11.2018 – 28.12.2018	7 недель 4 дня (39 дней)
III четверть	1 кл.*	10.01.2019– 22.03.2019 (*10.01.2019 -10.02.2019; 18.02.2019 -22.03.2019)	9 недель 2 дня (47 дней)
	2-4 кл.	10.01.2019 – 22.03.2019	10 недель 2 дня (52 дня)
IV четверть	1 кл.	01.04.2019 – 24.05.2019	7 недель 3 дня (40 дней)
	2-4 кл.	01.04.2019 – 24.05.2019	7 недель 3 дня (40 дней)
Итого за	1 кл.	01.09.2018 – 24.05.2019	33 недели 2 дня (167 дней)

учебный год	2-4 кл.	01.09.2018 – 24.05.2019	34 недели 2 дня (172 дня)
-------------	---------	-------------------------	---------------------------

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней	К учебным занятиям приступить
Осенние	1-11	27.10.2018 -05.11.2018	10 дней	06.11.2018
Зимние	1-11	29.12.2018-09.01.2019	11 дней	10.01.2019
Дополнительные каникулы	1*	11.02.2019-17.02.2019	7 дней	18.02.2019
Весенние	1-11	23.03.2019-31.03.2019	9 дней	01.04.2019
Всего	1 кл.		37 дней	
	2-11кл.		30 дней	

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- в 1 классах с 25 мая 2019 г. по 31 августа 2019г.
- во 2-4 классах с 25 мая 2019 г. по 31 августа 2019 г.

5-8 классы

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-8 классы	1 сентября 2018 года	24 мая 2019 года

2.Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя в 5-8 классах.

3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	5-8 кл.	01.09.2018– 26.10.2018	8 недель 1 дня (41 день)
II четверть	5-8 кл.	06.11.2018 – 28.12.2018	7 недель 4 дня (39 дней)
III четверть	5-8 кл.	10.01.2019 – 22.03.2019	10 недель 2 дня (52 дня)
IV четверть	5-8 кл.	01.04.2019 – 24.05.2019	7 недель 3 дня (40 дней)
Итого за учебный год	5-8 кл.	01.09.2018 – 24.05.2019	34 недели 2 дня (172 дня)

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней	К учебным занятиям приступить
Осенние	5-8	27.10.2018 -05.11.2018	10 дней	06.11.2018
Зимние	5-8	29.12.2018-09.01.2019	11 дней	10.01.2019
Весенние	5-8	23.03.2019-31.03.2019	9 дней	01.04.2019
Всего	5-8.		30 дней	

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 5-8 классах с 25 мая 2019 г. по 31 августа 2019 г.

3.3. Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор платных дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 октября и заканчивается 29 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию;
- продолжаться в форме экскурсий, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая субботу (в начальной школе) и каникулы. Между учебными занятиями и посещением занятий по дополнительной общеразвивающей программе должен быть перерыв.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально.

Численный состав определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста.

Согласно санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10», продолжительность занятий детей не должна превышать

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность занятий с детьми - от 25 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.4. Система условий реализации платных дополнительных образовательных услуг

Предметно-развивающая среда.

3.4.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2017-2018
Всего педагогов	18
Педагоги, имеющие образование:	18
Среднее	0
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	1
Высшее всего	17
В т. ч. педагогическое	18
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	3
От 10 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	9
Педагоги, имеющие квалификационные категории	17
Высшую	9
Первую	8

3.4.2. Информационное обеспечение:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Литература
1.	«Достопримечательности города» (туристско-краеведческая направленность)	Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Русский язык, 1986. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. М., «Просвещение» 1995 г. Вартаньян Э. А. Крылатые слова. М., Астрель. АСТ. 2001 г. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 – М: Русский язык, 1981. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь русского языка. – М: Просвещение, 1981. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М, 1987. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000. Семенова Е. Е. Занимательная грамматика. М., Омега, 1996 г.
2.	«ЭКО-мы» (естественнонаучная направленность)	1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с. 2. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. –

		<p>Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.</p> <p>3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.</p> <p>4. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).</p> <p>5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.</p> <p>6. Балабанова, В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.</p> <p>7. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.</p> <p>8. Неделя экологии в школе: Учебное пособие по методике преподавания биологии / Л.Д.Бобылева, Л.П.Петрищева, Л.Ф.Скрылева и др. Мичуринск: Издательство МГПИ, 2001. – 111 с.</p> <p>9. Бобылева Л.Д., Мягих Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с.</p> <p>10. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно- методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.</p> <p>11. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).</p> <p>12. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.</p> <p>13. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).</p> <p>14. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.</p> <p>15. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н.Голицын. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 336 с.</p> <p>16. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебно- метод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	<p>«ЮИД» (физкультурно-спортивная направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. 2. Глизерина Л.И. Школьные внеклассные мероприятия. 3. Варенька О.Л. Родительские собрания. 4. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе. 5. Электронные пособия ПДД для детей. 6. Комплект таблиц «Основы безопасности жизнедеятельности». 7. Комплект таблиц «Безопасное поведение школьников».
----	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>8. Правила дорожного движения. Дидактические карточки.</p> <p>9. Дорожные знаки. Дидактические карточки.</p> <p>10. Всероссийская газета «Добрая дорога детства».</p>
4	«Достопримечательности города» (туристско-краеведческая направленность)	<ul style="list-style-type: none"> • Елена Енька. Родной край. Учебное пособие для бкласса. Чебоксары, 2015 г. Данилова А.П. . Данилов В.Д., Иванова Т.Н. Мой город. – Учебник для 6-7 классов. Чебоксары, 2001 г • Данилов В.Д., Павлов Б.И. История Чувашии (с древнейших времён до конца XX века). Учебное пособие для образовательных учреждений. Чебоксары - 2009. • Культура Чувашского края . В.П. Иванов, Г.Б. Матвеев, Н.И. Егоров и др. Чебоксары-1994
5	«Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность)	<p>Л.Б.Ковман, Г.И.Погадаев, «Настольная книга учителя физической культуры», издательство «Физкультура и спорт», 1998 год;</p> <p>А.П.Матвеев, Т.В.Петрова, «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре», издательство «Просвещение», 2000 г.;</p> <p>Примерная программа по баскетболу для детско-юношеских школ. - М. 2004г;</p>
6	«Юный патриот» (физкультурно-спортивная направленность)	<p>Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников. - 2003.- N 6.- С. 13- 17.(1) 2. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.</p> <p>Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.</p> <p>Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003.</p> <p>Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.</p> <p>Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с</p>

3.4.3. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование помещений для реализации Программы – безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное развивающее, обеспеченное ЭОР. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор, принтер.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Наборы сюжетных(предметных) картинок.
- 2.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
- 3.Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- 4.Мультимедийный проектор.
- 5.Экспозиционный экран.
- 6.Компьютер.
- 7.Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- 8.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3.5.Контроль и оценка эффективности реализации Программы.

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительных развивающих программ.

Контроль результативности дополнительной развивающей программы в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся;
- оценка портфолио обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, концерты, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.