

Заслушана на педсовете
 Протокол № 2__ от «02» ноября 2020 г.

**Справка
 по итогам Всероссийских проверочных работ
 обучающихся в 2020 – 2021 учебном году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №12» г.Чебоксары, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель: анализ подготовленности учащихся по учебным предметам; мониторинг качества образования.
Дата: октябрь, 2020 года.

Всероссийские проверочные работы проводилось в следующие сроки:

Дата	Класс	Учебный предмет	Примечание
16.09.2020	5(по материалам 4 класса)	Русский язык	В штатном режиме
22.09.2020	5(по материалам 4 класса)	Русский язык	
29.09.2020	5(по материалам 4 класса)	Математика	
06.09.2020	5(по материалам 4 класса)	Окружающий мир	
16.09.2020	6(по материалам 5 класса)	Биология	В штатном режиме
23.09.2020	6(по материалам 5 класса)	История	
30.09.2020	6(по материалам 5 класса)	Математика	
07.10.2020	6(по материалам 5 класса)	Русский язык	
17.09.2020	7(по материалам 6 класса)	История	В штатном режиме
21.09.2020	7(по материалам 6 класса)	География	
23.09.2020	7(по материалам 6 класса)	Биология	
25.09.2020	7(по материалам 6 класса)	Русский язык	
01.10.2020	7(по материалам 6 класса)	Обществознание	
06.10.2020	7(по материалам 6 класса)	Математика	
17.09.2020- 08.10.2020	8(по материалам 7 класса)	Английский язык	В штатном режиме
15.09.2020	8(по материалам 7 класса)	Русский язык	
21.09.2020	8(по материалам 7 класса)	Биология	
24.09.2020	8(по материалам 7 класса)	Обществознание	
28.10.2020	8(по материалам 7 класса)	Физика	
30.09.2020	8(по материалам 7 класса)	География	
05.10.2020	8(по материалам 7 класса)	Математика	
07.10.2020	8(по материалам 7 класса)	История	
24.09.2020	9(по материалам 8 класса)	Математика	В режиме апробации
29.09.2020	9(по материалам 8 класса)	Русский язык	

❖ Были назначены организаторы в аудитории проведения ВПР:

5 класс

дата	Предмет	Урок	Класс	ФИО организатора, должность	Кабинет
16 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1-диктант)		2	5А,5Б,5В,5Г	Албутова Н.В, дефектолог; Муллина Р.А., учитель русского языка; Ларина Л.Д., психолог; Варламова Н.Н., учитель русского языка	№29, №15, №13, №24
22 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2)		2	5А,5Б,5В,5Г	Рыжанкова В.В., учитель математики; Варламова Н.Н., учитель русского языка; Лукина О.А., заместитель директора; Петрова Т.М., учитель английского языка.	№29, №15, №13, №24
29 сентября 2020 года – по		3	5А,5Б,5В,5Г	Малова З.Н., учитель	№29, №15, №13, №24

учебному предмету «Математика»			немецкого языка; Андреева Т.Ю., заместитель директора; Муллина Р.А., учитель русского языка; Рыжанкова В.В., учитель математики.	
24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Окружающий мир»	2	5А,5Б,5В,5Г	Рыжанкова В.В., учитель математики; Варламова Н.Н., учитель русского языка; Лукина О.А., заместитель директора; Петрова Т.М., учитель английского языка.	№29, №15, №13, №24

6 класс:

дата	Предмет	Урок	Класс	ФИО организатора, должность	Кабинет
16 сентября 2020 года – по учебному предмету «Биология»		2	6А,Б,В	Дмитриева И.В., учитель ИЗО; Григорьева Е.С., учитель русского языка; Ларина Л.Д., психолог	№22, №21, №29
23 сентября 2020 года – по учебному предмету «Истории»		2	6А,Б,В	Чермакова К.Э., учитель истории; Данилова С.Н., учитель истории; Васильева Э.В., учитель технологии.	№22, №21, №29
30 сентября 2020 года – по учебному предмету «Математика»		2	6А,Б,В	Дмитриева И.В., учитель ИЗО; Григорьева Е.С., учитель русского языка; Ларина Л.Д., психолог	№22, №21, №29
7 октября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»		2	6А,Б,В	Дмитриева И.В., учитель ИЗО; Григорьева Е.С., учитель русского языка; Ларина Л.Д., психолог	№22, №21, №29

7 класс:

дата	Предмет	Урок	Класс	ФИО организатора, должность	Кабинет
17 сентября 2020 года – учебный предмет «История»		2	7А,Б,В	Варламова Н.Н., учитель русского языка; Лукина О.А., заместитель директора; Виноградов И.А., учитель физики;	№24, № 25, №23
21 сентября 2020 года - учебный предмет «География»		2	7А,Б,В	Варламова Н.Н., учитель русского языка; Чермакова К.Э., учитель истории; Малова З.Н., учитель немецкого языка;	№24, № 25, №23
23 сентября 2020 года - учебный предмет «Биология»		2	7А,Б,В	Федорова М.Н., учитель английского языка; Столбова Л.Г., учитель математики; Виноградов И.А., учитель физики.	№24, № 25, №23
25 сентября 2020 года - учебный предмет «Русский язык»		2	7А,Б,В	Варламова Н.Н., учитель русского языка; Васильева Э.В., учитель технологии; Малова З.Н., учитель немецкого языка.	№24, № 25, №23
01 октября 2020 года- учебный предмет «Обществознание»		2	7А,Б,В	Варламова Н.Н., учитель русского языка; Лукина О.А., заместитель	№24, № 25, №23

			директора; Виноградов И.А., учитель физики.	
06 октября 2020 года – учебный предмет «Математика»	2	7А,Б,В	Трофимова М.А., учитель чувашского языка; Чермакова К.Э., учитель истории; Столбова Л.Г., учитель математики.	№24, № 25, №23

8 класс

дата	Предмет	Урок	Класс	ФИО организатора, должность	Кабинет
15.09.2020 - учебный предмет «Русский язык»		2-3	8А,Б,В	Виноградов И.А., учитель физики; Андреева Т.Ю., заместитель директора; Максимова З.В., учитель биологии.	№12,№25,№28
17.09.2020-08.10.2020 год – учебный предмет «Английский язык»		2-4	8А,Б,В	Кудряшова З.А., учитель английского языка; Маркова Е.Г., учитель английского языка; Петрова Т.М., учитель английского языка; Федорова М.Н., учитель английского языка.	№12,№25,№28
21.09.2020 -учебный предмет «Биология»		2-3	8А,Б,В	Спиридонов С.П., учитель физкультуры; Андреева Т.Ю., заместитель директора; Малова З.Н., учитель немецкого языка.	№12,№25,№28
24.09.2020–учебный предмет «Обществознание»		2-3	8А,Б,В	Васильева Э.В., учитель технологии; Виноградов И.А., учитель физики; Лукина О.А., заместитель директора;	№12,№25,№28
29.09.2020– учебный предмет «Физика»		2-3	8А,Б,В	Спиридонов С.П., учитель технологии; Андреева Т.Ю., заместитель директора; Малова З.Н., учитель немецкого языка.	№12,№25,№28
30.09.2020–учебный предмет «География»		2-3	8А,Б,В	Муллина Р.А., учитель русского языка; Васильева Э.В., учитель технологии; Рыжанкова В.В., учитель математики.	№12,№25,№28
05.10.2020 – учебный предмет «Математика»		2-3	8А,Б,В	Спиридонов С.П., учитель физкультуры; Андреева Т.Ю., заместитель директора; Малова З.Н., учитель немецкого языка.	№12,№25,№28
07.10.2020 – учебный предмет «История»		2-3	8А,Б,В	Муллина Р.А., учитель русского языка; Васильева Э.В., учитель технологии; Рыжанкова В.В., учитель математики;	№12,№25,№28

9 класс:

дата	Предмет	Урок	Класс	ФИО организатора, должность	Кабинет
24.09.2020– учебный предмет		2-3	9А,Б	Рыжанкова В.В., учитель	Кабинет

«Математика»			математики; Порфирьева О.В., учитель химии.	физики
29.09.2020 – учебный предмет «Русский язык»	2-3	9А,Б	Игнатъева А.П., учитель чувашского языка; Лукина О.А., заместитель директора	Кабинет физики

- Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга проверили работы учащихся. Во время проведения ВПР по предметам ни одного нарушения зафиксировано не было.

Итоги мониторинга по предметам:

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работ	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				2	3	4	5					
5	Русский язык	92	81	22	41	16	2	72,8	22,2	17,28	82,72	0
	Математика	92	92	4	13	47	28	95,6	81,5	60,87	18,48	20,65
	Окружающий мир	92	87	4	38	43	2	95,4	51,7	22,99	75,86	1,15
	ИТОГО		260	30	92	106	32	88,5	53,1	33,71	59,02	7,27
6	Русский язык	82	77	30	23	23	1	61,04	31,17	25,97	74,03	0
	Математика	82	81	17	28	28	8	79,01	44,45	27,16	70,37	2,47
	История	82	77	0	43	24	10	100	44,16	31,17	67,53	1,3
	Биология	82	77	6	51	19	1	92,21	25,98	9,09	89,61	1,3
	ИТОГО		312	53	145	94	20	83,01	36,53	23,35	75,39	1,27
7	Математика	69	66	7	30	21	8	89,39	43,94	48,48	48,48	3,04
	Биология	69	62	6	49	7	0	90,32	11,29	11,29	89,71	0
	Русский язык	69	64	18	30	11	5	71,87	25	20,31	79,69	0
	История	69	63	0	33	27	3	100	47,62	44,44	50,79	4,76
	Обществознание	69	66	2	39	21	4	96,97	37,88	34,85	65,15	0
	География	69	65	3	42	20	0	95,38	30,77	18,46	81,54	0
	ИТОГО		386	36	223	107	20	90,67	32,9	29,64	69,23	1,3
8	Обществознание	74	58	0	27	23	8	100	53,45	43,1	55,17	1,72
	Английский язык	74	74	19	37	16	2	74,32	24,32	22,97	77,03	0
	Биология	74	59	6	36	15	2	89,83	28,81	20,34	79,66	0
	Русский язык	74	67	20	33	14	0	70,15	20,9	19,4	80,6	0
	География	74	72	19	48	5	0	73,61	6,94	15,28	84,72	0
	Математика	74	70	11	23	27	9	84,29	51,43	37,14	47,14	15,71
	Физика	74	67	7	31	22	7	89,55	43,29	50,75	49,25	0
	История	74	72	1	42	23	6	98,61	40,27	40,28	59,72	0

	ИТОГО		539	83	27 7	145	34	84,6	33,2 1	31,16	66,66	2,18
9	Русский язык	53	50	13	26	10	1	74	22	22	78	0
	Математика	53	48	23	24	1	0	52,08	2,08	4,17	95,83	0
	ИТОГО		98	36	50	11	1	63,26	12,2	13,09	86,91	0

Итоги ВПР по предметам
Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык – учитель Албутова Н.В-5А, Варламова Н.Н.-5Б, 5Г, Муллина Р.А.-5В.

1. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
5а	26	18	0/0	4/23	8/44	6/33	23	67
5б	25	21	1/4	4/19	8/39	8/38	23	62
5в	25	24	0/0	5/20	15/6 3	4/17	20	83
5г	25	17	0/0	3/17	10/5 9	4/24	17	76
Итого	101	80						

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	67	83
подтвердили оценку	14	17
повысили оценку	0	0
всего	81	100

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:
- 27% учащихся не справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Задание 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Задания 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Задания 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Задания 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

Орфография и пунктуация.

Пунктуация в предложениях с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения.

Морфология.

Работа с текстом.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.

2. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Понятие об однородных членах предложения.

Грамматическая основа предложения.

Распространённые предложения.

Типы речи.

Выводы и рекомендации

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию основных языковых норм в устной и письменной речи.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения составлять грамматически правильные предложения.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них орфографической зоркости.

Математика-учителя Андреева Т.Ю.-5Б, Рыжанкова В.В.-5А, 5В, 5Г

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол- во/ % "5"	Кол- во/% "4"	Кол- во/% "3"	Кол- во/% "2"	% качества	% успеваемости
5а	26	24	8/33%	10/42 %	4/17 %	2/8%	75%	92%
5б	26	23	8/35%	12/52 %	2/9%	1/4%	87%	96%
5в	26	23	7/30%	14/61 %	2/9%	0%	91%	100%
5г	26	22	6/27%	10/45 %	5/23 %	1/5%	72%	95%
Итого	104	92	29/32%	46/50 %	13/14 %	4/4%	81,25%	95,75%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	17	18,48%
подтвердили оценку	56	60,87%

повысили оценку	19	20,65%
всего	92	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы:

- 4,25% учащихся не справились с работой,- 26,25% учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 69,5% учащихся получили баллы в диапазоне от 11 до 20. Эти учащиеся показали хорошие знание предмета.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 4. «Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)»

Задания 5.1. «Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.»

Задания 5.2. «Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника»

Задания 7. «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).»

Задания 11. «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.»

Задания 12. «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: сравнение величин, единиц измерения, вычисления периметра и площади геометрических фигур, выполнения арифметических действий с многозначными числами, развитие пространственного, логического и алгоритмического мышления.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Вычисление значения числового выражения.
- Чтение, запись, сравнение именованных величин. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
- Письменные действия с многозначными числами.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, на геометрические измерения фигур. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Русский язык – учитель Григорьева Е.С.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
6А	27	25	1/1.30	11/44%	4/16%	9/36%	48%	64%
6Б	26	25	0/0	7/28%	11/44%	7/28%	28%	72%
6В	27	27	0/0	5/18%	8/28%	14/51%	18,5%	48,15%
Итого	80	77	1/1.30	23/29.87	23/29.87	30/38.96	31,5	61,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	57	74.03
подтвердили оценку	15	25.97
повысили оценку	0	0.00
всего	77	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

Не справились с заданиями 38% учащихся

29% учащихся набрали от 18 до 28 баллов. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных

знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. К ним относятся умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, навык проведения различных видов анализов (морфемного, морфологического, фонетического и синтаксического), навык опознавания различных частей речи, умение распознавать предложение с прямой речью, составлять схему предложения, навык анализа различного вида словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, умение распознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика – учитель Андреева Т.Ю.-6Б, Столбова Л.Г.-6А,6В

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % «5»	Кол-во/ % «4»	Кол-во/ % «3»	Кол-во/ % «2»	% качества	% успеваемости
6а	27	27	4/14,8 %	13/48,2 %	6/22,2 %	4/14,8%	62,96%	85,18%
6б	27	26	3/11,5 %	10/38,4 %	7/26,9 %	2/7,69%	50%	92,3%
6в	28	28	1/3,57 %	5/17,85 %	15/53,6 %	7/25%	21,4%	75%
Итого	82	81	8/9,87 %	28/34,56 %	28/34,5 %	13/16%	44,4%	83,95%

Сравнение отметок ВПР с отметкой по журналу в 6-х классах

Критерии	ВПР (чел/%)				Журнал (чел/%)			
	6а	6б	6в	6-е	6а	6б	6в	6-е
Успеваемость(%)	85%	92%	75%	84%	100%	100%	100%	100%
Качество(%)	63%	50%	21%	45%	96,2%	84,6%	75%	85,2%
Кол-во «5»	4	3	1	2,6	8	14	5	9
Кол-во «4»	13	10	5	9,3	18	8	16	14
Кол-во «3»	6	7	15	9,3	1	4	6	3,6
Кол-во «2»	4	2	7	4,3	0	0	0	0
Повысили	1	0	1	0,7				
Подтвердили	11	5	5	7				
Понизили	15	21	22	19,3				

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания № 6: владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Задние 13 «Задания повышенной сложности № 8, 10: умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные, числа, умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Задние 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

5. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
6. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
7. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью

- мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
8. организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
 9. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология – учитель Максимова З.В.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
6А	27	26	0	6	18	2	23,07	92,30
6Б	30	24	1	7	15	1	33,33	95,83
6В	30	27	0	6	18	3	22,22	88,88
итого	87	77	1/1,30	19/24,68	51/66,23	6/7,79	25,98%	92,21%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	69	89,61%
подтвердили оценку	7	9,09%
повысили оценку	1	1,30%
всего	77	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии, позволяет сделать следующие выводы.

- 7,79% учащихся не справились с работой
- 66, 23 % учащихся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения
2. Отработки с учащимися западающих тем: процессы жизнедеятельности растений (почвенное и воздушное питание), условия обитания растений, среды жизни, формирование экологической грамотности у учащихся, методы изучения живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, следующих тем:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод
- Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Царство Растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых биологических навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая проведение лабораторных и практических работ по жизнедеятельности растений.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать текст и отвечать на вопросы параграфов.

История – учитель Чермакова К.Э. -6А, Данилова С.Н.-6Б,6В.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
6А	27	23	8/35	5/22	10/43	0/0	55	100

6Б	28	27	2/7	9/33	16/59	0/0	41	100
6В	28	27	0/0	10/37	17/63	0/0	37	100
Итого	83	77	10/13	24/31	43/56	0/0	44	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	52	67,53%
подтвердили оценку	24	31,17%
повысили оценку	1	1,30%
всего	77	100%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1 задание. Работа с изобразительными историческими источниками.

Цель: выявить умение устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями (к каждой теме подобрать по одной иллюстрации).

Цифры располагают в порядке, соответствующем буквам. 26% учащихся справились с заданием.

4 задание. Рассказ о событиях древней истории.

Цель: выявить знания детей о событиях древней истории (явлениях, процессах).

Используя знания по истории, пишут о событии (явлении, процессе), которое относится к выбранной учеником теме. 20% учащихся справились с заданием.

6 задание. Описание условий существования и образа жизни людей в древности.

Цель: выявить умения объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (выбранной учеником), используя знания исторических фактов. 21 % учащихся справились с заданием.

Выводы

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий

Рекомендации

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
- внимательнее изучить памятники культуры народов Древнего мира и уметь в заданиях правильно соотнести;
- углубленное изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;
- усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык-учителя: Варламова Н.Н.-7А, Игнатъева А.П.-7Б, Малова З.Н.-7В

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
7а	25	22	0/0	5/23	9/59	8/36	23	64
7б	25	23	0/0	1/4	15/66	7/30	4	70
7в	20	19	5/26,3 2	5/26,3 2	6/31 57	3/17,45	52,64	82,72
Итого		64	5	11	30	18	25	71,87

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	51	80
подтвердили оценку	13	20

повысили оценку	0	0
всего	64	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок 7б

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	21	91
подтвердили оценку	2	9
повысили оценку	0	0
всего	23	100

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сделать следующий вывод:

- 28 % учащихся не справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Задания 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Задания 7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Задания 8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Задания 12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Задания 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Задания 14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

Морфемика и словообразование, морфология и синтаксис

Самостоятельные и служебные части речи

Простое предложение

Сложное предложение

Лексика.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Разбор слова по составу.

2. Части речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое двусоставное предложение.

Сложное предложение.

Многозначное слово.

Синонимы.

Фразеологизмы.

Выводы и рекомендации

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию основных языковых норм в устной и письменной речи.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения составлять грамматически правильные предложения.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одаренных обучающихся целью развития у них орфографической зоркости.

Математика – учитель Столбова Л.Г.

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихс я, принимавши х участие в В П Р	Кол- во/% “5”	Кол - во/ % “4”	Кол- во/% “3”	Кол- во/% “2”	% каче ства	% успе ваемости
7а	25	24	6/25	7/29	7/29	4/16	54	83
7б	25	23	2/8,7	4/17,4	15/65, 2	2/8,7	26	91
7в	20	19	4/21	6/31,6	8/42,1	1/5,3	52,6	94,7
Итог о	70	66	12/18	17/26	30/45, 4	7/10,6	44	89

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	33	50%
подтвердили оценку	31	47%
повысили оценку	2	3%
всего	66	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие

Выводы.

7 % учащихся не справились с работой.

56 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

52,6% учащихся получили хорошие результаты.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 11 «Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать

элементарные задачи, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, находить процентное отношение двух чисел, решать простые и сложные задачи разных типов, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение логических задач методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы и рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Биология – учитель Максимова З.В.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% “5”	Кол-во/% “4”	Кол-во/% “3”	Кол-во/% “2”	% качества	% успеваемости
7А	26	21	0	3	14	4	14,28	80,95
7Б	25	23	0	0	21	2	0	91,30
7В	24	18	0	4	14	0	22,22	100
итого	75	62	0	7 / 11,29	49 / 79,03	6 / 9,68	12,16	90,75

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понизили оценку	55	88,71%
подтвердили оценку	7	11,29
повысили оценку	0	0
всего	62	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии, позволяет сделать следующие выводы.

- **9,68 %** учащихся не справились с работой
- **79,03%** учащихся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- 1.Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации

8. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

9 Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения

Отработки с учащимися западающих тем: свойства и жизнедеятельность живых организмов, органы цветкового растения, классификация растительного мира, клеточное строение растений.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, следующих тем:

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое 1.Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых биологических навыков у учащихся.
- 2.Усилить практическую направленность обучения, включая проведение лабораторных и практических работ по жизнедеятельности растений.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
- 4.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
- 5.Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать текст и отвечать на вопросы параграфов.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% «5»	Кол-во/% «4»	Кол-во/% «3»	Кол-во/% «2»	% качества	% успеваемости
7а	25	23	1/4	7/31	14/61	1/4	35	96
7б	24	24	2/8	11/46	10/42	1/4	54	96
7в	20	19	1/5	3/16	15/79	0/0	21	100
Итого	69	66	4/6	21/32	39/59	2/3	38	97

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	43	66,15%
подтвердили оценку	23	34,85%
повысили оценку	0	0,00%
всего	66	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- 3 % учащихся не справились с работой.

- 59.09 % учащихся справились на «3», 31.82% учащихся справились на «4», 6.06% учащихся справились на «5».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов МБОУ СОШ №12 показали на ВПР по обществознанию за 6-ой класс следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 2, 3.1, 3.3, 4, 5.1. Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.2. Задания 6 как и задание 4 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией, а в заданиях 8 учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Рекомендации.

Продолжать работу с обществоведческими терминами.

Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.

Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

История – учитель Чермакова К.Э.

Анализ результатов по истории в 7-х классах.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % “5”	Кол-во/ % “4”	Кол-во/ % “3”	Кол-во/ % “2”	% качества	% успеваемости
7А	25	22	1/5	8/36	13/59	0/0	41	100
7Б	24	23	2/9	10/43	11/48	0/0	52	100
7В	20	18	0/0	9/50	9/50	0/0	50	100
Итого	69	63	3/5	27/43	33/52	0/0	48	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	32	50,79%
подтвердили оценку	28	44,44%
повысили оценку	3	4,76%
всего	63	100%

Выводы:

Диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы. 23% выполнили задание полностью.

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом). 16% дали правильный ответ.

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. полностью смогли ответить 5% учащихся.

Выводы и рекомендации

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий

Рекомендации

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. добавить в программу уроки направленные на работу с историческими картами и историческими документами.
3. В курсе истории 6 класса в планирование добавить изучение истории родного края.
4. Учитывать критерии ВПР по истории 7 класса при подготовки к проверочным работам.
5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 7 классе.

География – учитель Николаева А.О.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
7А	25	23	0/0	3/13	16/64	2/9	13	77
7Б	24	24	0/0	1/4	20/87	2/8	4	91
7В	20	18	0/0	4/20	12/50	1/6	20	70
Итого	69	65	0/0	8/13	48/76	5/8	13	13

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	53	81,54%
подтвердили оценку	12	18,46%
повысили оценку	0	0%
Всего	77	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы.
 - 64.62 % учащихся получили отметки «3», 30.77% учащихся -«4», 0% учащихся -«5».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Наибольшие трудности вызвали задания:

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

9. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Вывод:

затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
 определение географических координат и направлений на карте;
 простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
 соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
 знание географии родного края.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык – учитель Муллина Р.А.-8А, Павлова А.А.-8Б, 8В.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
8а	25	24	0	3/13	15/6 3	6/24	13	76
8б	25							
8в	25							
Итого			20	33	14	0	20,9	70,15

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	54	80,6
подтвердили оценку	13	19,4
повысили оценку	0	0
всего	67	100

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сделать следующий вывод:

- 28 % учащихся не справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание 2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Задания 4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Задания 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Задания 11. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

Морфемика и словообразование, морфология и синтаксис

Служебные части речи

Грамматические нормы русского языка

Типы речи.

Пунктуация в сложном предложении.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Разбор слова по составу.

2. Словообразовательный разбор.

Правописание производных предлогов.

Омонимичные части речи.

Типы речи.

Сложные предложения.

Выводы и рекомендации

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию основных языковых норм в устной и письменной речи.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения составлять грамматически правильные предложения.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них орфографической зоркости.

Математика – учитель Андреева Т.Ю.- 8А,8Б, Рыжанкова В.В.-8В

Клас с	Всего учащихс я	Кол-во учащихс я, принимавши х участие в ВП Р	Ко л- во/ % “5”	Ко л- во/ % “4”	Ко л- во/ % “3”	Ко л- во/ % “2”	% качеств а	% успевае м ости
8а	25	23	0/0%	7/31 %	10/43 %	6/26%	31%	74%
8б	25	23	5/21%	10/43 %	4/18%	4/18%	64%	82%
8в	25	24	4/17%	10/42 %	9/37%	1/4%	59%	96%
Итог о	70	70	3/12,6 %	9/14 %	7,6/38 ,6%	3,6/16 %	51,3%	84%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	33	47,14%
подтвердили оценку	26	37,14%
повысили оценку	11	15,71%
всего	70	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы.

15,71 % учащихся не справились с работой.

32,8 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

51,4% учащихся получили хорошие результаты.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 8 «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции»

Задание 11 «Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения»

Задание 13 «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты»

Задание 15 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам»

Задание 16 «Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи»

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

Нахождение формулы линейной функции

Преобразование выражений

Решение геометрических задач

Решение задач разных типов

Основной список тем, подлежащих контролю:

Действия с целыми и рациональными числами.

Сведения о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Выводы и рекомендации

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Физика – учитель Виноградов И.А.

1. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол- во/% “5”	Кол- во/% “4”	Кол- во/% “3”	Кол- во/% “2”	% качества	% успеваемости
8а	25	24	3/8,33	8/33,33	13/54,17	1/ 4,17	41,67	95,83
8б	24	21	3/14,29	6/28,57	9/42,86	3/14,29	42,86	85,71
8в	25	22	2/9,09	8/36,36	9/40,91	3/13,64	45,45	86,36

Итого	74	67	8/11,94	16/32,83	31/46,26	7/10,44	44,77	89,56
-------	----	----	---------	----------	----------	---------	-------	-------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	33	49,25
подтвердили оценку	34	50,75
повысили оценку	0	0
всего	67	

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 2 «Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения»

Задания 6 «Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения»

Задания 8 «Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 9 «Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты»

Задания 10 «Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины»

Задания 11 «Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: плотность вещества, сила Архимеда, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов в образовательном процессе

1. Контроль за знаниями учащимися теоретических основ физики.
2. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, применять формулы физических законов, умение выразить физическую величину, произвести расчет.

История – учитель Чермакова К.Э.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % “5”	Кол-во/ % “4”	Кол-во/ % “3”	Кол-во/ % “2”	% качества	% успеваемости
8а	25	24	2/8	7/4	14/58	1/4	38%	96%
8б	25	24	3/14	7/29	14/58	0/0	42%	100%
8в	25	24	1/4	9/38	14/58	0/0	42%	100%
Итого	75	72	6/8	23/32	42/58	1/1	40%	99%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	43	59,72%
подтвердили оценку	29	40,28%
повысили оценку	0	0,00%
всего	72	100%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий.

Задание 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Задание 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Выводы:

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что один ученик не справился с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 9, 11, 12.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им

исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание – учитель Чермакова К.Э.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
8а	25	22	3/14	6/27	13/59	0/0	41	100
8б	25	18	1/6	9/50	8/44	0/0	56	100
8в	25	18	4/23	8/44	6/33	0/0	67	100
Итого	75	58	4/6	21/32	39/59	0/0	43	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	32	55,17%
подтвердили оценку	25	43,10%
повысили оценку	1	1,72%
всего	58	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- 46.55 % учащихся справились на «3», 39.66% учащихся справились на «4», 17.79% учащихся справились на «5».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Задание 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 2% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 38 %. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР у многих учащихся не подтвердились. 17 учащихся ВПР не писал по уважительной причине (болезнь). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний, о положительной динамике успеваемости

(100% - 100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации учителю:

1. Провести индивидуальную работу с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1-2, №5-6, №9.
2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
3. Провести корректировку программы с учетом пробелов в знаниях учащихся.

География – учитель Николаева А.О.

Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
8А	25	25	0/0	0/0	20/80	8/32	0	80
8Б	25	24	0/0	3/13	15/63	6/25	13	76
8В	25	24	0/0	0/0	20/83	5/21	0	83
Итого	75	72	0/0	3/4	55/75	19/26	43	79

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	61	84,72%
подтвердили оценку	11	15,28%
повысили оценку	0	0%
всего	72	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы.
 - 66.67 % учащихся получили отметки «3», 6.94% учащихся -«4», 0% учащихся -«5».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
- выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.
- Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Выводы и рекомендации

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий

Рекомендации

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира»; уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология – учитель Максимова З.В.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% "5"	Кол-во/% "4"	Кол-во/% "3"	Кол-во/% "2"	% качества	% успеваемости
8А	25	24	0	2/8,33	20/83,33	2/8,33	8,33	91,67%
8Б	23	15	0	0	12/80	3/20	0%	80
8В	23	20	2/10%	13/65	4/20	1/5	75	95
итого	71	59	3,39	25,42	61,02	10,17	27,77	88,89

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	47	79,66%
подтвердили оценку	12	20,34%
повысили оценку	0	0.0%
всего	59	100%

- 10,17% учащихся не справились с работой

- 61,02% учащихся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

7. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения

1. Отработки с учащимися западающих тем: классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы, Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, следующих тем:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- . Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
- . Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых биологических навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая проведение лабораторных и практических работ по жизнедеятельности растений.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-х классов.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать текст и отвечать на вопросы параграфов.

Английский язык – учитель Маркова Е.Г., Кудряшова З.А., Петрова Т.М., Федорова М.Н.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% “5”	Кол-во/% “4”	Кол-во/% “3”	Кол-во/% “2”	% качества	% успеваемости
8а	25	25	0/0	4/16	15/60	6/24	16	76
8б	24	24	1/4	6/26	13/54	4/16	29	83
8в	25	25	1/4	6/24	9/36	9/36	28	64
Итого	74	74	2/2	16/22	37/50	19/26	24	74

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок в 8 классах

	Количество учащихся	Доля (%)
понизили оценку	57	77.03
подтвердили оценку	17	22.97
повысили оценку	0	0.00
всего	74	100

Проанализировав полученные отметки и сравнив их с результатами обучения за предыдущий учебный год (7 класс) можно сделать следующие выводы, что все обучающиеся, выполнявшие ВПР по английскому языку понизили свои итоговые баллы.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Задание 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- Задание 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Задание 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Задание 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Выводы

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из

начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смысловозначительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение.

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения.

Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка.

Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык – учитель Муллина Р.А.

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Выполнило работу	Выполнили на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Соответствие (%)	Понижение (%)	Повышение (%)
				2	3	4	5					
9А	Русский язык	27	24	5	12	6	1	79,17	29,17	29,17	70,83	0
9Б	Русский язык	26	26	8	14	4	0	69,23	15,39	11,54	88,46	0
			50	10	26	10	1	80	22	20,36	79,65	0

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы.

26 % учащихся не справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Задание 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Задание 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Задание 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

Морфемика и словообразование
 Правописание не со словами разных частей речи
 Н и НН в словах разных частей речи
 Грамматические нормы русского языка
 Средства выразительности
 Связь слов в словосочетании

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Способы образования слов.
 2. Правописание не с именами прилагательными и причастиями.
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
 Грамматические ошибки в предложениях с деепричастными оборотами.
 Использование тропов в текстах художественного стиля.
 Виды связи слов в словосочетании

Выводы и рекомендации

Провести работу над ошибками.
 Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 Особое внимание необходимо уделить формированию основных языковых норм в устной и письменной речи.
 Проводить целенаправленную работу по формированию умения составлять грамматически правильные предложения.
 Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
 Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них орфографической зоркости.

Математика – учитель Рыжанкова В.В.

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
9а	27	25	0/0	1/4%	14/5 6%	10/40 %	4%	60%
9б	26	23	0/0	0/0	10/43 %	13/56 %	0%	43%
Итого	53	48	0/0	1/1,89 %	24/50 %	23/48 %	1,89%	54%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	46	95,83%
подтвердили оценку	2	4,17%
повысили оценку	0	0
всего	48	100%

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие выводы.

47,92% учащихся не справились с работой.

52,08 % учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 24. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 2. «Уметь решать уравнения, системы уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.»

Задание 5. «Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции»

Задание 7. «. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика»

Задание 9. «Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения»

Задание 10. «Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях»

Задание 11. «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.»

Задание 12. «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты»

Задание 13. « Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты»

Задание 14. «. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний».

Задание 17. «Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения».

Задание 18. «Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи».

Задание 19. «Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности».

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:

Линейные и квадратные уравнения и его корни.

Решение систем уравнений.

Построение графиков функций и его свойства.

Преобразование дробно линейных выражений с применением формул сокращенного умножения.

Решение задач разных типов.

Представление о простейших вероятностных моделях. Оценивание вероятностных события в простейших случаях

Решение геометрических задач на плоскости с применением геометрических фактов.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Преобразование дробно линейных выражений с применением формул сокращенного умножения.
2. Решение задач практических, аналитических, логических и повышенной трудности.
3. Сведения о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. Функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
5. Теория вероятности.
6. Основные понятия и факты в геометрии и их применение на практике при решении задач.

Выводы и рекомендации

Провести работу над ошибками.

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи и уравнения.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Зам.директора по УВР: _____ Петрова Л.Г.