

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Петрова Татьяна Михайловна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары*

Обучение – это передача молодому поколению знаний, накопленных человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре. Иноязычная культура есть часть мировой культуры. Таким образом, через иностранный язык, передавая учащимся знания об иноязычной культуре, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, а также в формирование основ российской гражданской идентичности, что и является одним из главных принципов ФГОС второго поколения. Именно сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, учащиеся научатся позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации. Руководствуясь законом «Об образовании» (статья 7), в котором закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный, в курс обучения иностранному языку мы можем включать темы, элективные курсы, факультативы, касающиеся непосредственно нашей малой Родины – Республики Чувашия. Кроме того, вводя региональный компонент на уроках, мы реализуем еще один принцип стандартов нового поколения – метапредметность. На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Использование национально-регионального компонента просто необходимо на начальном этапе изучения английского языка, а именно при обучении произношению, т.к. в английском и чувашском языках есть сходные звуки: [æ], [ɨ], [h]. Детям освоение этих звуков даётся легче именно при их сопоставлении в родном и изучаемом языках.

Кроме того, национально-региональный компонент можно использовать и в других ракурсах: изучение природных особенностей, экологической обстановки, промышленности, экономики, социальных аспектов, культуры и исторических событий региона. Например, после знакомства с различными городами Соединённого Королевства, Соединённых Штатов Америки, России и Чувашии для обобщения изученного материала учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. What can you tell about the geographical position of our region?
2. Who were the founders of the town?

3. People of what nationalities can you meet in Chuvash Republic?
4. What monuments can you find in our town?
5. What streets in our town are named after famous people? What can you tell about these personalities?
6. What main industrial enterprises are situated in Chuvash Republic?
7. Are there any ecological problems in our region? What are they? How can we protect the environment?
8. What Chuvash holidays do people in our region celebrate?

На основе этих вопросов учащиеся могут самостоятельно разработать темы проектов и сами проекты, например:

1. The geographical position of our region.
2. The history of Chuvash Republic.
3. The economy of Chuvash Republic.
4. Ecology in our region.
5. Places of interest.
6. Customs and traditions.

Также возможно проведение ролевой игры «Иностранцы в Чувашии». Класс делится на две группы: иностранцы, прибывшие некоторое время назад в наш город, и коренные жители. «Иностранцы» рассказывают о том, что они уже видели в Чебоксарах, делятся своими впечатлениями. «Жители Чувашии» рассказывают о том, с чем «иностранцы» ещё не сталкивались, дают рекомендации по посещению достопримечательностей города. После этого обе группы сопоставляют обычаи и традиции своих государств, наиболее яркие черты характера народов. Таким образом, кроме знакомства с городом учащиеся развивают навыки монологической и диалогической речи, аудирования, письма, исследовательские навыки.

В старших классах наряду с изучением политической власти, системы социального обслуживания, особенностей жизни молодёжи в англоязычных странах учащиеся получают информацию по этим вопросам и в отношении Чувашии.

Расширение экономических и политических связей Чувашии и иностранных государств сделало знание чувашской культуры необходимым. Изучение культуры чувашского народа на уроках английского языка усиливает мотивацию, в основе которой лежит интерес, что, в свою очередь, делает доступным огромное духовное богатство нашего народа, способствует сотрудничеству, уважению к другим народам, развивает взаимодействие людей в осуществлении диалога культур.

Применение национально-регионального компонента на уроках английского языка рассматривается в тесной связи с социокультурным и поликультурным аспектами. Познавая культурное наследие стран изучаемого языка, дети знакомятся с культурным наследием Чувашии. При этом решаются многие задачи: коммуникативные, развивающие, воспитательные, обучающие, развиваются навыки диалогической и монологической речи, аудирования, чтения и письма, развиваются творческие способности учеников. Для решения вышеназванных задач используются разные типы упражнений, выполнение

творческих проектов, подготовка рефератов. Дети знакомятся с духовными ценностями народа посредством изучения традиций и обычаев чувашского народа, историей и культурой Чувашии. Немаловажное значение имеет расширение кругозора учащихся: порой дети не знают основную информацию о республике, о знаменитых людях, внесших большой вклад в историю и культуру Чувашии. Хотелось бы отметить высокий уровень мотивации при выполнении творческих заданий, когда дети стараются найти информацию самостоятельно. Детям прививаются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережного отношения к природе Чувашии, сохранение и приумножение духовного и культурного наследия, толерантного отношения друг к другу, уважение к культуре, традициям и обычаям других народов, населяющих Республику Чувашия.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – Стандарты второго поколения.
2. Бим И.Л., Маркова Т.В. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам // ИЯШ, 2002, №13.
3. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста // Иностранные языки в школе. – 2009, №4.
4. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // ИЯШ, 2001, №3.
5. Сысоев Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе, 2001, №4.