

## **РАБОТА С ПОСЛОВИЦАМИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Власова Татьяна Александровна,  
учитель МБОУ «СОШ № 55» г. Чебоксары*

Инклюзивное обучение – это обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и т.д) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений в классе.

В нашей школе обучаются 11 человек с ограниченными возможностями здоровья, одни из них – индивидуально, другие – традиционно. Очень часто мы не догадываемся, что перед нами ребенок с ограниченными возможностями здоровья, значит, эти дети адаптированы к созданным школьным условиям. Мы понимаем, что необходимо обеспечить все условия для того, чтобы детям, нуждающимся в коррекционной поддержке, предлагались эффективные, индивидуально приспособленные, поддерживающие мероприятия в существующем окружении, обеспечивающие оптимальное образовательное и личностное развитие.

Основным направлением работы нашей школы является создание таких условий, в которых ребенок с ОВЗ сознательно вырабатывает свою нравственную позицию и умение противостоять асоциальным явлениям современного общества. Немало времени на занятиях мы используем для формирования у учащихся жизненных ценностей, решения личностных проблем социального характера, выработке собственного взгляда на жизнь, умению противостоять асоциальным ситуациям окружающей действительности, находить пути самовыражения, которые будут соответствовать традициям и нормам морали, принимаемых современным обществом.

Работа с пословицами и поговорками как одна из средств нравственного воспитания стала особенно актуальной на современном этапе. Использование пословиц в образовательно-воспитательном процессе и в повседневной жизни учат наших детей с ОВЗ нравственным основам жизни.

Уточняя понимание смысла, мудрости заложенного в поговорках и пословицах, мы решаем коррекционно-развивающие задачи, помогаем вырабатывать навык правильного выбора и осознанного употребления их в речи. Особое место в работе с детьми с ОВЗ занимает процесс воспитания у них нравственных привычек. Свойственная многим инертность, тугоподвижность мыслительных процессов ставит успех формирования их привычек в известную зависимость от случайных отрицательных впечатлений.

Возникает важная воспитательная задача – помочь детям выделить, осмыслить, обобщить те нравственные нормы, которые подлежат усвоению.

Реализация нравственного воспитания средствами чувашских пословиц и поговорок может осуществляться в разных формах работы:

1. **Игры-соревнования «Кто больше скажет пословиц»:** За определённое время записать или назвать как можно больше пословиц на определённую тему или с определённым словом.

2. **Дидактическая игра: «Один начинает, другой продолжает» или «Продолжи пословицу»:** учитель говорит начало, а дети продолжают, затем начало пословицы произносит один ребенок, а другой ее заканчивает. Например: «Сёр сум пуличчен .... сёр тус пултър» (Пусть будет сто друзей, нежели сто рублей), «Хура сакър сиекен .... ништа та хур пулман» (Кто ест черный хлеб, тот нигде не пропадет), «Юлташсър сын..... тымарсър йывас пек» (Человек без друзей, что дерево без корней).

3. **Подбор пословиц и поговорок по смыслу:** о честности, храбрости, о Родине, о дружбе, о матери, о труде, об уважении к старшим: «Нумай пётё, сахал ситё; пёрле пурәннине мён ситё» (И многое разойдется, и малого достанет, а что может сравниться с общей жизнью.), «Лайях ят мултан та паха» (Добрая слава ценнее богатства), «Пасасси сямал та, тавасси хён» (Разрушить легко, а построить труднее).

4. **Работа с картинками.** В каждой картинке-карточке нарисовано определенное изображение, дети должны назвать подходящую к ней пословицу. Например: на картинке изображен какой-нибудь вид работы – Ыркенмен аста пулна (*Кто не боится работы, тот становится мастером*), Ик алла пёр ёс (*двум рукам – одна работа*).

5. **Изображение пословицы пантомимой.** Пословицу показывает желающий ребенок, остальные отгадывают. Упражнение не только позволяет запомнить пословицы или повторить выученные, но и способствует раскрепощению детей, установлению лучшего взаимопонимания между ними.

6. **Рисование пословицы.** Каждый ребенок иллюстрирует свою пословицу, показывает рисунок и называет пословицу. Все запоминают. Педагог показывает рисунки, а дети стараются вспомнить пословицы. Постепенно образуется «банк» рисованных пословиц.

7. **Найти лишнюю пословицу.** Пёр куна юлна ёс пин куна юлать (*Отложишь работу на день, затянется на 1000 дней*); Ёс сёклет – ўркев ўкерет (*Труд поднимает, безделье роняет*); Ёслени сыншан пулсан та, вёренни хаваншан (*Если и работаешь на других, навыки всё равно для себя*); Ютра хёвел те хура – На чужбине и солнце черное.

8. **Сотворчество учителя и детей – составление новых пословиц.** Например: «Юлташсър сын – шывсър юханшыв» (Человек без друзей – что река без воды); «Туслах гранитран сирёпрех» (Дружба крепче гранита).

9. **Сочинение или устное составление рассказа по пословице.**

10. **Игра “Собери пословицу”.** Берется легко узнаваемая пословица, все слова в ней меняются местами. Задача детей – восстановить исходный текст. Записываем версии детей, находим правильную и предлагаем подумать, почему же именно этот вариант остался в памяти народа. Всего лишь одно

предложение поможет научить детей видеть смысл простых слов, чувствовать, как изменяется суть целого от перемены мест отдельных частей.

Наиболее распространенная форма пословиц и поговорок – наставление. С нравственной точки зрения наиболее интересны наставления трех категорий: поучения, наставляющие детей в добрых нравах, в том числе внушающие им правила хорошего тона; поучения, призывающие взрослых к благопристойному поведению, и, наконец, наставления особого рода, содержащие педагогические советы или констатирующие результаты воспитания – как успешные, так и не слишком. Чтобы добиться действенности в употреблении той или иной пословицы, нам приходится не раз при удобном случае напоминать ее детям, подтверждать ее разными приемами. Чтобы научить детей правильно применять пословицы и поговорки, полезно предлагать им такие вопросы: «О ком можно сказать: «Чёлхепе мар, ёспе мухтан» – «Не спеши языком, торопись делом». Когда так говорят: «Куҫ хӑрать те ал тӑвать». – «Глаза боятся, а руки делают». Кому мы напомним: «Сӑмах салакайӑк мар, тухса кайсан – тытас ҫук». «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь».

Вот, например, пословица «Ырра ырӑпа тавӑрма хушнӑ». – «Добро добром отвечай». Учащимся задаются вопросы:

- К какой жизненной ситуации можно применять эту пословицу?
- Давайте подумаем, почему добро надо отвечать добром?
- Чему научила вас эта пословица?

Или, например, при изучении темы «Где зимуют птицы» наряду с усвоением научных знаний дети одновременно в виде игры могут работать с пословицей «Кашни кайӑк хӑй йӑвине савать». – «Всякая птица свое гнездо любит».

Таким образом, мы выделили следующие основы использования пословиц как средство нравственного воспитания детей с ОВЗ:

1) необходимо проводить работу систематически, что позволит научить детей собирать народные изречения, систематизировать их, анализировать их смысл, понимать обобщенный характер высказываний;

2) работа с пословицами должна быть разнообразной, чтобы интерес к ним у учащихся не только не угасал, но и стимулировал желание шире знакомиться с народным творчеством;

3) не следует ограничиваться теми пословицами и поговорками, которые помещены в детских книгах для чтения, а самим отбирать подходящие изречения;

4) необходимо при каждом удобном случае наглядно демонстрировать выразительность пословицы, привлекая к этому и родителей.

Нравственное воспитание учащихся происходит гораздо успешнее благодаря умелому и систематическому использованию в качестве средств воспитания таких жанров народной педагогики, как пословицы и поговорки. Пословицы – это ценное средство воспитания человека, гармонически сочетающее в себе духовно-нравственное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.