

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
М.Н.Федорова  
Федорова М. Н.  
Протокол заседания  
ШМО № 3  
от «30» октября 2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 12»  
Л.Г.Петрова  
Петрова Л.Г.  
«02» ноября 2020 г.



«Утверждаю»  
Директор  
Наименование ОО  
Е.А.Мочалова  
Мочалова Е.А.  
Приказ № 251  
от «02» ноября 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Английский язык», класс 8  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Маркова Е. Г., Петрова Т. М.,  
Федорова М. Н., Кудряшова З. А.

г. Чебоксары, 2020 г.

На основании методические рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., анализа результатов ВПР по 8 классах в МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары и в целях

корректировки организации образовательного процесса по английскому языку на 2020/2021 учебный год внести в рабочую программу по английскому языку на 2-3 четверти 2020-2021 уч. г. следующие изменения:

### Планируемые результаты

#### **Предметные**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Ученик научится:**

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или верbalные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

#### Метапредметные результаты

##### **Регулятивные**

###### **Учащийся научится:**

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- различать способ и результат действия.

##### **Познавательные**

###### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

##### **Коммуникативные**

###### **Учащийся научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

#### Личностные результаты

###### **У учащегося будут сформированы:**

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Организовать работу по достижению планируемых результатов следующим образом

**8 класс**

Предметные результаты	Форма ликвидации проблем	Средства	Отчет
Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем направленная на чтение текстов.	Тексты для чтения	Проверка задания
Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы	Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем направленная на развитие монологической речи учащихся.	Темы для монологического высказывания	Проверка задания

**Таблица основных видов деятельности обучающихся**

Контроль знаний	Самостоятельная работа с текстом в учебнике. Отбор материала из нескольких источников. Выполнение упражнений по развитию умения чтения, говорения. Работа с источником информации представленным учителем.
Фронтальный опрос; обобщение по темам	Составление плана для монологического высказывания. Объяснение рисунка.
Рефлексивная	Оценивания своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.

**Изменения, внесенные в программу и календарно – тематическое планирование.  
8 класс**

№ <i>n/n</i>	Тема	Количество часов
16	Отрасли науки. Прогнозирование содержания. <i>ВПР: Развитие умений устной (монологической) речи "Посещение театра" с опорой на план и изображение</i>	1
17	Работа с грамматическим материалом <i>ВПР: Повторение видовременных форм глаголов групп Present, Past, Future</i>	1
18	Лексика по теме «События в жизни»	1
19	Письмо. Прилагательные и наречия	1
20	Фразовый глагол to bring/ Словообразовательные суффиксы	1
21	Пионеры космоса <i>ВПР: Развитие грамматических навыков: Согласование времён</i>	1
22	Железный пират не открытых морей. История мореплавания <i>ВПР: Развитие умений аудирования по теме.</i>	1
23	Тест 3	1
24	Будь самим собой! Внешность(1 ч) <i>ВПР: Развитие умений аудирования по теме.</i>	1
25	Одежда. Мода(1 ч) <i>ВПР: Чтение с общим пониманием содержания</i>	1
26	Спектакли, представления(1 ч) <i>ВПР: Повторение видовременных форм глаголов групп Present, Past, Future</i>	1
27	Развитие речи. Тело человека <i>ВПР: Развитие умений устной (монологической) речи по теме с опорой на план и изображение.</i>	1
28	Проблемы подросткового возраста <i>ВПР: Развитие умений аудирования по теме.</i>	1
29	Фразовый глагол to put. Словообразование	1
30	Национальные костюмы Британских островов	1
31	Национальные костюмы. Контрольная работа. Чтение <i>ВПР: Чтение с общим пониманием содержания</i>	1

32	Тест 4	1
33	Повторение лексики. <i>ВПР: Развитие умений устной (монологической) речи по теме с опорой на план и изображение.</i>	1
34	Природные катаклизмы	1
35	Работа по теме «Инфинитив». Чтение <i>ВПР: Чтение с общим пониманием содержания</i>	1
36	Развитие навыков речи. Диалоги о погоде	1
37	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	1
38	Электронное письмо другу о недавней поездке	1
39	Мир природы: ландыш <i>ВПР: Развитие умений аудирования по теме.</i>	1
40	Торнадо.Град <i>ВПР: Повторение видовременных форм глаголов групп Past, Future</i>	1
41	Тест 5	1
42	Модуль 6. Культурные обмены <i>ВПР: Развитие умений аудирования по теме.</i>	1
43	Проблема на отдыхе <i>ВПР: Повторение видовременных форм глаголов групп Present, Past, Future</i>	1
44	Лексика по теме «Виды транспорта» <i>ВПР: Развитие умений устной (монологической) речи по теме с опорой на план и изображение.</i>	1
45	Письмо-благодарность принимающей семье	1
46	Повторение грамматического материала <i>ВПР: Повторение степеней сравнения прилагательных</i>	1
47	Россия. Кипчики. <i>ВПР: Развитие умений аудирования по теме.</i>	1
48	Памятники мировой культуры в опасности	1
49	Тест 6	1