



Интерактивные формы обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дороге

Авторы предлагают интерактивную форму обучения детей и подростков безопасному поведению на дороге как наиболее эффективную и доступную для подрастающего поколения. Данный вид обучения рассматривается на примере использования работы с интерактивными досками, обучения на компьютерных тренажерах и делает акцент на творческую деятельность воспитанников краевой Школы дорожных наук: выступление агитбригад с театрализованными представлениями, выездные уроки по ПДД с теоретическими и практическими заданиями, в основе которых лежит игровая деятельность, являющаяся одной из форм интерактивного обучения.



1 Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – одно из важнейших направлений совместной деятельности образовательных учреждений и Госавтоинспекции. Но важно не просто сократить число ДТП с участием детей. Усилия должны быть направлены на то, чтобы подготовить новое поколение грамотных, законопослушных и ответственных участников дорожного движения. Каждый человек, независимо от того, в какой роли он выступает (водитель автомобиля, пешеход, велосипедист и т.п.), должен осознавать потенциальную опасность, которую несёт дорога, и стремиться её избежать, при этом воспринимать действующие Правила дорожного движения как единственно верный алгоритм безопасного для себя и окружающих поведения на дороге.

В деле обучения детей ПДД невозможно переоценить роль учреждения дополнительного образования. В Камчатском крае налажено тесное и плодотворное сотрудничество подразделений ГИБДД с краевой Школой дорожных наук Камчатского центра детского и юношеского творчества. Общая задача инспекторов и педагогов – объяснить детям, что дорожно-техническое творчество. Общая задача инспекторов и педагогов – объяснить детям, что дорожно-техническое творчество. Общая задача инспекторов и педагогов – объяснить детям, что дорожно-техническое творчество.

Добиться в этом сколько-нибудь значимых результатов практически невозможно, не заинтересовав ребёнка. Многие исследователи отмечают, что знания ПДД, полученные ребёнком, часто носят чисто теоретический характер и мало применяются на практике. С этой же проблемой сталкиваются сотрудники Госавтоинспекции, которые останавливают на дороге малолетних нарушителей ПДД. Часто ребёнок, перебежавший дорогу в неположенном месте, может тут же рассказать инспектору, где должен был совершить переход по Правилам дорожного движения.

Ввиду вышесказанного авторы работы считают наиболее эффективными интерактивные формы обучения детей Правилам дорожного движения. В случае их применения информация легче воспринимается и запоминается. Ребёнок начинает воспринимать Правила как то, что можно и нужно использовать в жизни. Данный принцип активно используют в своей деятельности педагоги краевой Школы дорожных наук (ШДН).

В этой статье интерактивная форма обучения рассматривается как обучение с использованием современных технических средств и как вовлечённость ребёнка в процесс обучения, его участие в передаче информации сверстникам.

3 Не менее важно использование принципа интерактивности как вовлечённости ребёнка в процесс передачи информации сверстникам. В ходе такого процесса его участники не только общаются, но и постигают образовательные области в творческой и интересной форме.

Одной из таких форм работы являются выступления агитбригады краевой Школы дорожных наук. На этих выступлениях зрители становятся участниками театрализованных представлений, игровых программ и выездных уроков по ПДД. Ребята с удовольствием отвечают на вопросы героев, участвуют в решении интеллектуальных заданий, детективных задач, в конкурсах и викторинах.

Воспитанники ШДН незаметно вовлекают своих зрителей в процесс обучения правилам безопасного поведения на дороге, а они одаивают их громкими аплодисментами. Между тем, юные артисты получают не меньше пользы, чем аудитория. Каждое выступление, каждая репетиция помогают им всё лучше усваивать информацию, которую они стремятся передать своим зрителям. Огромную пользу приносит детям участие в самом творческом процессе разработки сценария нового спектакля или урока. Здесь особенно важна твёрдая рука педагога-организатора, осуществляющего контроль и управление, не мешая инициативе и творчеству учеников.

Сотрудники ГИБДД оказывают методическую помощь педагогам и регулярно проводят беседы с воспитанниками ШДН. Под их руководством ребята повторяют, изучают и закрепляют Правила дорожного движения.

Непосредственное общение с сотрудниками Госавтоинспекции само по себе благотворно влияет на привитие детям дорожной грамотности и правосознания. Активисты ШДН часто участвуют в профилактических мероприятиях, которые проводит Госавтоинспекция. При этом дети узнают некоторые особенности работы инспекторов, и им становится легче понять важность и сложность этой работы. Дети делятся полученной информацией с друзьями, тем самым напоминая им о проблемах БДД и вместе с тем поднимая авторитет Госавтоинспекции в глазах подрастающего поколения.

Ещё одной формой интерактивного обучения ПДД камчатских школьников являются практические занятия в автогородке Камчатского центра детского и юношеского технического творчества. Автогородок оборудован действующими светофорными объектами и дорожной разметкой, на нём предусмотрены регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

В ходе таких занятий ребята вовлекаются в активный процесс обучения, где дорожная ситуация максимально приближена к реальным условиям. Опыт практического вождения транспортных средств (велосипедов, самокатов, электромобилей), а также передвижение в качестве пешеходов позволяет обучающимся применить и закрепить знания и навыки безопасного поведения на дорогах и улицах.



2 Современные технологии позволяют сделать процесс обучения детей ПДД интересным и продуктивным. Педагог в процессе интерактивного обучения становится организатором образовательного процесса, при этом он теряет центральную роль, а дети взаимодействуют друг с другом, открывают новые знания самостоятельно. Дети активны, педагог лишь создаёт условия для проявления их активности.

Одним из интерактивных методов обучения Правилам дорожного движения является использование информационных компьютерных технологий (ИКТ). Многие образовательные организации Камчатского края имеют современное оборудование, среди которого центральное место занимают интерактивные доски. Такая доска может быть использована для проецирования учебного материала по тематике безопасности дорожного движения: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультипликационные фильмы, видеоуроки и т.д.

На доске с функцией мульти-тач (multi-touch), позволяющей управлять экраном с помощью пальцев рук, дети могут передвигать предметы, менять дорожную ситуацию и т.д. Самостоятельное моделирование обучающимися дорожной ситуации доставляет им огромное удовольствие, а главное — способствует самостоятельному анализу ошибочных действий.

Использование интерактивных досок имеет свои преимущества при обучении детей ПДД:

- появляется возможность быстро создавать, моделировать, вносить изменения в воображаемую дорожную ситуацию, делать поправки непосредственно во время занятия по ПДД;
- даёт неограниченные возможности для творчества педагога и ребёнка;
- появляется возможность качественно и наглядно объяснить новый материал;
- повышается заинтересованность ребят в процессе обучения правилам дорожного движения.

Другим видом использования ИКТ является персональный компьютер-тренажёр (симулятор). Работая на ПК, ребята в игровой форме закрепляют знания дорожной грамоты: дорожных знаков, сигналов светофоров, видов перекрёстков и т.д. Например, компьютерная игра «Не игра» позволяет довести персонажа-школьника по безопасному маршруту от дома до школы, при этом школьник получает игровые бонусы за соблюдение ПДД.

Таким образом, ИКТ позволяют ребёнку применять ПДД в различных смоделированных ситуациях. Постепенно он подмечает схожие дорожные ситуации в реальной жизни, что позволяет ему перевести теоретические знания в разряд практических навыков.

В процессе игры на компьютерном тренажёре ребята становятся виртуальными водителями красивых современных автомобилей. В отличие от любителя популярных компьютерных игр в «гонки», обучающийся ассоциирует себя с настоящим автомобилистом, который едет по городу и должен соблюдать правила. Так ребёнок получает возможность взглянуть на процесс дорожного движения с точки зрения настоящего водителя.



4 Благодаря комплексу мер, принимаемых в Камчатском крае в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, удалось добиться серьёзных успехов. В последние годы можно говорить о стабилизации ситуации и тенденции к сокращению числа ДТП с участием несовершеннолетних. Причём по итогам 2014 года из 72 несовершеннолетних, получивших травмы в результате ДТП, только 21 были травмированы по собственной неосторожности. Второй год подряд не допущено гибели детей в ДТП.

Обнадёживают и результаты краевого мониторинга дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних, в рамках которого проведено тестирование обучающихся на предмет усвоения теоретических знаний ПДД. В 2014 году в нём приняло участие почти 34 тысячи детей. 68% из них показали высокий уровень усвоения знаний ПДД, что на 27% больше, чем в 2013 году. Число детей и подростков, которые полностью овладели знаниями ПДД, удвоилось по сравнению с 2013 годом и составило 12%.

Безусловно, в числе ребят, показавших твёрдые знания ПДД, — члены отрядов ЮИД и воспитанники краевой Школы дорожных наук. Эти ребята вносят значительный вклад в распространение жизненно-важных знаний о правилах безопасного поведения на дороге среди сверстников и малышей. Можно рассчитывать, что, повзрослев, они станут грамотными и ответственными водителями и пешеходами, уважающими других участников дорожного движения.



Н.Г. ЯКИМОВА, педагог-организатор КГБОУ ДОД «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества»
А.М. ХОДЕЕВА, инспектор ДПС ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по Камчатскому краю