

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары:
протокол № 2 от 30 октября 2017 года

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора МБОУ «СОШ №
12» г. Чебоксары: от 28.08.2017 года
№119/1

ПОЛОЖЕНИЕ о структуре управления школой

1. Общие положения

- 1.1. Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики (далее школа) осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и школы.
- 1.2. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
- 1.3. Управление педагогической деятельностью в школе имеет четко определенную организационную структуру.
- 1.4. Коллегиальными органами школы являются общее собрание работников Школы, педагогический совет, Управляющий совет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Разграничения полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, а также директора закреплено в Уставе школы.

2. Структура и функции управления

- 2.1. В школе существует следующая структура управления по вертикали:
 - уровень директора школы;
 - уровень заместителей директора;
 - уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
 - уровень ученического актива школы.На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.
Общественные субъекты управления:
 - председатель профсоюзного комитета;
 - председатель Управляющего совета школы.
- 2.2. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:
 - деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями;
 - деятельность структурных подразделений регламентирована положениями: «Положение о педагогическом совете», «Положение об общем собрании трудового коллектива», «Положение об Управляющем совете школы», «Положение о школьных методических объединениях», «Положение о социально-психологической службе», «Положение о Совете профилактики», «Положение о Совете обучающихся».

2.3. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

3. Функции управления учебно-воспитательным процессом

- Определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса;
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Стимулирование и координация деятельности педагогов;
- Контроль образовательного процесса;
- Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

4. Организационная структура уровней управления школой

4.1. Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы (по содержанию – уровень стратегического управления).

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К субъектам управленческой деятельности первого уровня относятся: педагогический совет, Управляющий Совет школы, общее собрание работников Школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Функции первого уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: разработка и утверждение планов, программ и стратегии качественных изменений в деятельности МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары. В ведении субъектов первого уровня находится решение организационно-педагогических вопросов, эффективное использование кадрового потенциала и рациональное использование материально-технической базы образовательного учреждения.

На этом уровне разрабатывается:

- Программа развития образовательного учреждения, основная образовательная программа, перспективный план развития школы.
- Локальные акты.

Готовится:

- Отчет самообследования за предшествующий календарный год.

Вносятся изменения в:

- Устав МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары;
- Локальные акты МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары;
- Программу развития образовательного учреждения;
- Основную образовательную программу;
- Перспективный план развития школы;
- Штатное расписание МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары.

4.2. Второй уровень стратегического управления – уровень заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (по содержанию – уровень тактического управления). Заместители директора – входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Заместители директора интегрируют определенное направление или подразделение учебно-

воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Руководители ШМО;
- Психолого-медико-педагогическая служба.

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары.
- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурных подразделениях школы.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, курсов по выбору, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

4.3. Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень).

Третий уровень – это школьные методические объединения педагогов-предметников, классных руководителей, временные творческие группы, проблемные группы, социально-психологическая служба, Совет профилактики.

Функции третьего уровня организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Разработка целей и задач включения школьных методических объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений школы в учебно-воспитательный процесс;
- Рассмотрение, обсуждение и принятие рабочих программ;
- Отбор проблематики индивидуальных исследований педагогов в контексте с общей методической темой образовательного учреждения;
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- Планы организации работы всех служб и структурных подразделений;
- Планы воспитательной работы с детьми;
- Тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- Методические рекомендации;
- Сценарии занятий, мероприятий, дел;

Составляются и ведутся:

- Карточки наблюдений социального педагога, педагога-психолога;
 - Портфолио творческих достижений школьников;
 - Формируется банк диагностических методик учебно-воспитательной работы;
 - Готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, за четверть, полугодие, учебный год.
- 4.4. Четвертый уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень ученического актива школы. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов (на всех прежних уровнях взрослые, здесь – дети) этот уровень чаще называют «самоуправление». К субъектам четвертого уровня относятся:
- Совет обучающихся или Совет старшеклассников.
- Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция четвертого уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.

*Рассмотрено на заседании Управляющего Совета (протокол №01 от «20» сентября 2017 года)
Рассмотрено на родительском собрании (протокол №2 от 25-26 октября 2017года)*