Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары
Чувашской Республики

ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 12» (протокол от 31.05 .2023 № 6)	СОГЛАСОВАНО: на заседании общешкольного Родительского собрания МБОУ «СОШ № 12» (протокол от 18.05.2023 № 7)	УТВЕРЖДЕНО: приказом № 163 от 30.06.2023 Директор МБОУ «СОШ № 12» _____ Е.А. Мочалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по ФОП
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики

Чебоксары - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…….5
1.1 Цель и задачи воспитания……5
1.2 Направления воспитания……6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……...7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……14
2.1 Уклад общеобразовательной организации…… 14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….....16
2.2.1. «Классное руководство»……..…….....16
2.2.2. «Урочная деятельность»……..……...19
2.2.3. «Внеурочная деятельность»……..……21
2.2.4. «Самоуправление»…..……...…….…….....23
2.2.5. «Профориентация»……...……..……...24
2.2.6. «Взаимодействие с родителями ……....……..……....25
2.2.7. «Основные школьные дела» …….....27
2.2.8. «Внешкольные мероприятия»…….…….…….30
2.2.9. «Детские общественные объединения»……..……..….. 31
2.2.10. «РДДМ ……..……..……...…….……....33
2.2.11. «Школьные медиа»…….……..……...…….....36
2.2.12. «Школьный музей» …….……..……...……..…....37
2.2.13. «Школьный театр»…….……..…….……...37
2.2.14. «Школьный спортивный клуб»…….…….38
2.2.15. «Организация предметно-пространственной среды»…….....39
2.2.16. «Профилактика и безопасность».....41
2.2.17. «Социальное партнёрство» 43

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……..…44
3.1 Кадровое обеспечение ……..…..…44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……..…44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….....45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……....46
3.5 Анализ воспитательного процесса……..48

ПРИЛОЖЕНИЕ 1…….50
Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары на 2023-2024 учебный год для НОО…….…….……51

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары на 2023-2024 учебный год для ООО…….…….……67

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары на 2023-2024 учебный год для СОО…….…….90

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ……110
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. No 2945-р),Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России

и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары включает в себя три основных раздела:

-целевой;

-содержательный;

-организационный.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее – МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1950 году. В сентябре 1959 года введено в строй новое (действующее) здание школы. Школа находится в старой части города, где расположены дома частного сектора. В 2007 году в школе была создана детская школьная организация «Поколение», основой которой стало содружество старшеклассников и учителей. С 2017 года являемся членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». С 2018 школа является площадкой РДШ, создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Школа тесно сотрудничает с МАОУ «ДДЮТ» г. Чебоксары, МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Чебоксары, РДШ Чувашии, БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии, ГАУ ЧР ДО «Центр АВАНГАРД» Минобразования Чувашии, ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии, МБУ «Спортивная школа «Спартак» г. Чебоксары, МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г.Чебоксары, БУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Чебоксары» Минтруда Чувашии, ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии, МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии, ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, с МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» города Чебоксары Чувашской Республики, Чувашская Республиканская общественная организация «Культурно-выставочный центр «Радуга», ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» (Чебоксарский филиал), МБДОУ «Детский сад № 36» г. Чебоксары, Спасо-Преображенский монастырь (Владимирская церковь) и др., с которыми у школы сложились партнёрские отношения.

Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОП №1 УМВД России по городу Чебоксары, КПДН и ЗП администрации Ленинского района города Чебоксары, УГИБДД МВД по Чувашской Республике, Общественным советом при УМВД России по г. Чебоксары, БУ ЧР «Республиканский наркологический диспансер» Министерства здравоохранения Чувашской Республики и другими медицинскими учреждениями республики.

На 31 мая 2023 года в школе обучается 1016 ученика, 34 классов-комплектов. Из них:

I ступень: 1 – 4 классы – 19 классов-комплектов, 538 человек;

II ступень: 5 – 9 классы – 13 классов-комплектов, 426 человек;

III ступень: 10 – 11 классы – 2 класса-комплекта, 52 человека

Опыт и школьные традиции – с одной стороны и социальные запросы – с другой

обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – создания условий в рамках школы, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Сложившиеся традиции придают школе тот особый, неповторимый колорит, что отличает нашу школу от других. Главное – любить свою школу, быть открытым к сотрудничеству, стремиться к развитию, к творчеству и уметь преодолевать трудности.

Традициями МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары являются проведение тематических месяцев:

- Сентябрь «Внимание! Дети!»
- Октябрь «Здоровое поколение»
- Ноябрь «Крепка семья – крепка Держава!»
- Декабрь «Предновогодний марафон»
- Январь «Новаторы школы»
- Февраль «На страже Родины»
- Март «Весеннее настроение»
- Апрель «Творческая мастерская»
- Май «Наследники Победы».
- Июнь, июль, август «Каникулы БезОпасности»

А также традиционные мероприятия, которые проводятся в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары:

- «День Знаний».
- Праздник «Осенний бал».
- «День Учителя».
- «Посвящение в первоклассники».
- «Посвящение в пешеходы».
- Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.
- «Новогодний переполох».
- Праздничные программы, посвященные 8 Марта и 23 февраля.
- Патриотические мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Спортивные соревнования «К защите Родины готовы!».
- Школьная спартакиада.
- «Последний звонок».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся школы в основном проживают в микрорайоне «Богданка» и «Садовый». Основная масса учащихся из полных семей. Родители заинтересованы в процессе обучения своих детей и регулярно посещают школы.

Контингент обучающихся стабильный. В составе обучающихся имеются школьники с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, инвалиды, школьники из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Разработана школьная символика МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары. Имеются эмблема и школьный гимн. В их создании принимали участие ученики, учителя, родители учеников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле**.**

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных,* направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих,* позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах ихдетей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

– организация родительскихсобраний, происходящих в режиме обсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

– работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач

уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

– обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, развивающие задания на образовательной платформе «Учи.ру», мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Туристско-краеведческая направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Юный патриот» «Живые уроки» «ЭКО-мы» «Музейное дело»
Социальное творчество направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни	«Орлята России» «Лидер» «ЮИД» «Дорогою добра» «Волонтерское движение» «Выбор профессии» «Россия – мои горизонты» «Быть гражданином» «Юнармия» «Школа БезОпасности»
Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Этика и психология семейной жизни» «Разговоры о важном» «Школа добра» «Воспитание законопослушного гражданина» «Киноуроки» «Риторика» «Школьные СМИ»
Познавательная направлена на передачу школьникам социальнозначимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Разговоры о важном» «Эрудит», «Эрудиты» «Лабораториум точных наук» «Финансовая грамотность» «Секреты орфографии» «Хочу все знать!» «Юный историк» «Основы проектной и исследовательской деятельности» «Основы функциональной грамотности» «Шаги к успешности»

Художественное творчество направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Театральная студия «Вдохновение» «Хор» «Творчество+» «Танцы «Ритм» «Истоки» «Каллиграфия»
Игровая направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.
Спортивно-оздоровительная направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции школьного спортивного клуба: «Футбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка» и др., спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД «Азбука здоровья», сдача нормативов ГТО.
Трудовая направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	Акции и КТД

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская

организация «Поколение» и ученическое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

– через Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, вице-президент и лидеры ученического самоуправления 5–11-х классов.

– через объединения детской школьной организации «Поколение»;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

2) На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемы председателями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

Модуль 2.2.5. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

-проведение профориентационных занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, «Билет в будущее» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности», «Выбор профессии».

– работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках месячника профориентации «Мое профессиональное будущее»);

– прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; посещение школьниками ЦЗН.

Модуль 2.2.6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских

религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

– изучение семей и условий семейного воспитания,
– пропаганда психолого-педагогических знаний,
– активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
– дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
– обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется врамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

– Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихсякласса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, атакже осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– проведение линейки по понедельникам перед уроками (школьная церемония поднятия или вноса флага и исполнения гимна России);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами,

значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Экологический субботник», «Чистые берега», «Экология большого города», «Эко-мир», «Экозабота» (сбор отработанных батареек), «ЭкоЛидеры» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подго товке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви), акции «Дети вместо цветов», «Шоколадный дом», «Все дети верят в чудеса», «Подари книгу с любовь» и др.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

– Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Великой Победы», «Последний звонок» и др.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

– Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, ве селые старты, День здоровья, зарядка, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

– церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования*

– через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4) На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
пешие прогулки, экскурсии или выходы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	Прогулки по городу с посещением музеев, памятных мест в истории города (Монумент Вечный огонь, Монумент матери покровительницы, Памятники, Городские парк и др.)

экскурсии и выходы с классом (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Живые уроки», «Школа юного театрала», «Музейный выходной».	Экскурсии в детские библиотеки, музеи, театры города Чебоксары и др.
военно-полевые сборы. 5-дневные военные сборы учащихся 10 классов.	Летний выездной военно-полевой лагерь «Патриот», ориентированный на организацию активного отдыха детей, находящихся в ТЖС. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, строевой подготовки, тактической подготовке, занятия по оказанию первой медицинской помощи.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары действуют различные детские общественные организации, которые осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Детские объединения	Цели и задачи
Экологический отряд «ЭКО-мы», «Ремез»	– реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
Лидер	– создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; – раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; – формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.

ЮИД (юные инспектора движения)	– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Поисковый отряд «Сокол»	– содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; – привитие учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; – поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др.
Отряд «Юнармия»	– формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; – популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности.
Отряд здоровья «Здоровое поколение»	пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий.
Волонтерский отряд «Инициатива»	- организация участия школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Экологическое направление: - экологическое воспитание через участие в экоакциях и субботниках в рамках проекта «Эко-мир». Военно-патриотическое направление: - поддержание в чистоте территории памятников, «вахта памяти». Пропаганда ЗОЖ: - пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, распространение буклетов, памяток, информационных листов. Духовно-нравственное воспитание: оказание помощи ветеранам, участие в благотворительных акциях.

ЮДП (юные друзья полиции)	– изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; – оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, – получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ).
ДЮП (дружина юных пожарных)	повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – проведение противопожарной пропаганды; – развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

– поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

– организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

– сборы - формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

– поддержку и развитие в каждом детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;

– организацию участия членов детской организации в деятельности школы и участие в городских мероприятиях.

2.2.10. Модуль «РДДМ»

В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельность школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во

ПРИЗВАНИЕ!»	классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	благо своей семьи, Движения и всей страны. *Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб».*
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, мастер-классов, встречи с интересными людьми, киноклуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.	Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. *Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности*
Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми	Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. *Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды*
Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины	Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. *Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях*
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Спортивные соревнования, спортивные секции	Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика	*Развитие представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о*

	негативных явлений	*своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности*
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Медиацентр, медиа-школа, пресс-центр, издание газет и журналов, новостные группы в социальных сетях, прессконференции, фестивали, конкурсы	Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры.*Анализ и понимание своих информационные потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.*
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Диспут, форумы, встречи с интересными людьми, конференции	Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. *Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры*
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Акции, экологический десант, субботники	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты,	Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Школьная газета «12 кадров» - печатное издание, посвященное событиям школьной и вне- школьной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав

разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

– Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки https://vk.com/club172799082, https://instagram.com/mbou_sosh12cheb, http://sosh12.citycheb.ru/

– Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

2.2.12. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в 2022 году открыт школьный музейный уголок им. академика РАО Волкова Г.Н. Руководитель – Игнатьева А.П., учитель чувашского языка, педагог высшей категории. С 2022 года школьный музейный уголок вошел во Всероссийский реестр.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей.

Основные направления деятельности музейного уголка им. академика РАО Волкова Г.Н.: страницы биографии Г.Н. Волкова, научные труды, изучение этнопедагогического наследия академика Г.Н. Волкова.

Цель работы школьного музейного уголка: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, города, края, отечества.

Задачи музейного уголка:

- развивать патриотизм у подрастающего поколения;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к обычаям и традициям чувашского народа, прошлому и настоящему;
- углублять знания учащихся в области истории своей малой родины;
- расширяя кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- способствовать развитию социальной ответственности учащихся;
- осваивать практические навыки поисковой, исследовательской работы.

2.2.13. Модуль «Школьный театр»

На базе МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в 2022 году открыта школьная театральная студия «Вдохновение» - творческое объединение художественной направленности. Руководитель - учитель русского языка и литературы Варламова Надежда Николаевна, педагог высшей категории.

Театральная студия МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары вошла во Всероссийский реестр школьных театров – сертификат 22-1166964353.

Цель модуля - создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- советник директора по воспитанию,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- старший вожатый,
- руководитель и учащиеся театральной студии,
- руководитель и учащиеся вокально-хорового коллектива,
- руководитель и учащиеся танцевально-хореографического коллектива,
- руководитель и учащиеся школьной ИЗО–студии, фольклорного коллектива «Ладушки»,
- изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, обучающиеся и родители.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками,
спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная,
музыкальная аппаратура, микрофоны,
мультимедийная установка, экран,
световое оформление,
костюмерная комната, костюмы, реквизит,
мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: литературно-музыкальный вечер, спектакль, интерактивная постановка, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Ураган» был создан 1 декабря 2021 г. Руководителем ШСК являются учителя физической культуры. Спортивный клуб МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары вошел во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов – выдано свидетельство.

Организационно-методическое сопровождение национальной системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения и проектов в сфере физической культуры и спорта: Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» («Современная

школа», «Успех каждого ребенка», «Демография» и «Спорт норма жизни»).

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

-представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

- двигательной активности;

- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

-умения следить за своим физическим состоянием;

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- формирование системы привычек по физической тренировке тела;

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Ураган», школьная спартакиада «День здоровья» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «О ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

2.2.15. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.16. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ГО и ЧС, охрана труда и техника безопасности, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) реализуется через систему классных часов, инструктажей, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля,

представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне:

- встречи с представителями различных организаций: УМВД России, МЧС, ОГИБДД и др.;
- Международный день толерантности;
- Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности;
- Олимпиады и конкурсы: «Безопасное колесо», «Пожарно–прикладная эстафета», смотр агитбригад по ПДД, олимпиада по ОБЖ и др.;
- Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности», «Безопасность в интернете»;
- организация экскурсий, выставок (Музей противопожарной безопасности, Музей ГИБДД, Музей истории МВД и др.)

2) На школьном уровне:

- мероприятия по плану проведения месячников «Молодежь за ЗОЖ», «Месячник по охране труда», «Безопасность на воде», «Месячник борьбы с пожарами», «Месячник ГО», «Антинаркотический месячник», «Месячник правовых знаний», месячник «День защиты детей», профилактических акций «Внимание – дети!» , «Безопасность детей на дорогах», «Сообщи, где торгуют смертью», и ОПМ (оперативно-профилактических мероприятий) «Дети России», «Единый день безопасности дорожного движения».
- программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ;
- проведение объектовых тренировок по эвакуации;
- использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России, сайт «Спасик. МЧС»)
- организация и проведение флешмоб по БДД, квест-игр по ПДД;
- оформление стендов «Детство без опасности»;
- размещение информации на сайте ОО.

3) На классном уровне:

- Инструктажи (на начало учебного года, перед каникулами, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на объектах ЖД транспорта, правила для велосипедистов, антитеррористическая безопасность, безопасность на льду и др.);
- ежедневное проведение минуток безопасности;
- реализация программ дополнительного образования «Воспитание законопослушного гражданина», «Азбука здоровья», «Безопасная дорога»;
- оформление классных уголков безопасности;
- викторина «Знатоки ОБЖ», игра «Марафон безопасности»;
- классные часы «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!» и др.
- конкурс «Безопасность глазами детей»;
- квест-игра «Безопасность - это важно!»;
- интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- пение-караоке «Поём о ПДД» и др.

4) На индивидуальном уровне:

- Тестирование «Правила пожарной безопасности», «ПДД» и др.
- конкурсы рисунков и плакатов;
- выставка «Детство без опасности»;
- индивидуальные беседы;

- консультации, тренинги, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
− организация психокоррекционной работы;
− оказание помощи в профессиональном самоопределении.

2.2.17. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в 2023-2024 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФОП.

Педагогический коллектив школы состоит из 47 педагогических работников, из них:

- администрация школы – 6 человек;
- педагоги-психологи- 2;
- логопеды-1;
- тьютор-1;
- старший вожатый-1;
- социальный педагог-1.

С 1 сентября 2022 года было введено 0,5 ставки Советника директора по воспитанию.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары работают 2 Советника директора по воспитанию.

Из 47 педагогических работников школы 96 % имеют высшее образование.

Высшую и первую категории имеют 67% педагогических работника. Из них составляют: педагоги высшей категории-41% и первой категории -26 %. В школе работают один кандидат педагогических наук, два Заслуженных учителя Чувашской Республики и 10 учителей имеют нагрудной знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Педагогических работников, не имеющих категорию в школьном коллективе 15 человек (33)%. В школе работают четыре молодых специалиста: учитель русского языка, физкультуры, английского языка и педагог-психолог.

В школе работают опытные учителя с большим стажем педагогической работы. Эти учителя в разные годы были награждены почетными званиями.

Из 47 педагогических работников имеют педагогический стаж работы менее 5 лет -11 чел.(24%); от 5 до 10 лет - 7 чел. (15%); от 10 до 20 лет - 11 чел. (24 %) и 20 и более лет - 17 чел. (37%).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Положение о рабочей программе;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Программа развития МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары;
- Положение о школьной театральной студии МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
http://sosh12.citycheb.ru/images/porfireva/banner/Teatr/Pologeniye_Teatr.pdf
- Положение о школьном музейном уголке МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
http://sosh12.citycheb.ru/images/porfireva/banner/Myzey/Pologeniye_Muzey.pdf
- Положение о школьном спортивном клубе МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

http://sosh12.citycheb.ru/images/porfireva/banner/SHSK/Pologeniye_SHSK.pdf

- Положение о школьном пресс-центре МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары http://sosh12.citycheb.ru/images/porfireva/banner/Gazeta_12kadrov/Pologeniye_SMI.pdf

Подробное описание приведено на сайте школа в соответствующих баннерах.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 27 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями

здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, формирование рейтинга классов, благотворительная поддержка, торжественная церемония по итогам года «Овация».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в, конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий команд обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

В 2023-2024 учебном году внимание сосредоточится на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности РДДМ;
- деятельности школьных СМИ;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьного театра;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 12» (протокол от 31.05 .2023 № 6)	СОГЛАСОВАНО: на заседании общешкольного Родительского собрания МБОУ «СОШ № 12» (протокол от 18.05.2023 № 7)	УТВЕРЖДЕНО: приказом № 163 от 20.06.2023 Директор МБОУ «СОШ № 12» _____ Е.А. Мочалова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2023-2024 учебный год

уровень начального общего образования

Чебоксары - 2023

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2023-2024 учебный год
для начального общего образования

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьнын дела[1] [1] *В связи с возможным ухудшением эпидемиологической ситуации, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий допустимо внутри классов.*			
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1	1 сентября	директор, зам. директора по ВР, классные руководители 1 классов
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	2-4	1 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	зам. директора по ВР., старший вожатый, классные руководители 1 классов
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Общешкольный праздник «День учителя».	1-4	5 октября	зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия в рамках «Недели всезнаек»	1-4	8-12 ноября (по отдельному плану)	Учителя-предметники, классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери»	1-4	конец ноября	зам. директора по ВР, старший вожатый
Праздничные новогодние представления	1-4	конец декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	23 января – 23 февраля (по отдельному	зам. директора по ВР, классные

		плану)	руководители, учителя физической культуры
Праздничное мероприятие «Международный женский день»	1-4	март	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Театральный фестиваль (всемирный день театра)	1-4	27 марта	Зам. директора Порфирьева Л.Н., Советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия посвященные «Неделе чувашской культуры»	1-4	конец апреля (по отдельному плану)	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя чувашского языка
Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания и празднования Дня Победы	1-4	апрель – май (по отдельному плану)	зам. директора по ВР, классные руководители
Патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Читаем о войне», «Окна победы» и др.	1-4	Февраль, Май	Классные руководители
«Прощание с начальной школой»	4	Май	Зам. директора Порфирьева Л.Н., старший вожатый Малахова В.И., классные руководители 4 кл.
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	администрация, классные руководители
Школьный конкурс «Лучший ученик начальной школы»	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию, зам. директора Лукина О.А., классные руководители
Экологические акции «Экозабота» (сбор батареек), «Эколидеры» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки», «Эко-мир»	1-4	В течение года	Зам. директора, старший вожатый

Благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Шоколадный дом», «Все дети верят в чудеса», «Подари книгу с любовь» и др.	1-4	Сентябрь Декабрь Декабрь Февраль	Старший вожатый
Классное руководство			
Работа с классным коллективом:			
Классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года по понедельникам	Классные руководители
«День именинника» (празднование дней рождения детей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация праздников, конкурсов, соревнований с участием родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися:			
Изучение особенностей личностного развития учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и пополнение личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	По необходимости	Классные руководители
Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе:			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:			
Родительское собрание	1-4	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации	1-4	По необходимости	Классные руководители
Информирование родителей о	1-4	В течение года	Классные

школьных успехах и проблемах их детей			руководители
Организация работы родительских комитетов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):			
Регулировании отношений между родителями, администрацией школы и учителями предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за свободным времяпровождением. Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Внеурочная деятельность[2] [2] *Согласно плану внеурочной деятельности*			
Духовно-нравственное направление:			
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года по понедельникам	Классные руководители
«Истоки»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Ансамбль ложкарей»	1-4	Согласно расписанию кружков	Педагог дополнительного образования
Социальное:			
«Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Риторика»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное:			
«Шаги к успешности»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Физкультурно-спортивное и оздоровительное:			

«Подвижные игры»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Общая физическая подготовка»	1-4	Согласно расписанию кружков и спортивных секций	Учителя физической культуры
Общекультурное:			
«Каллиграфия»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Живые уроки»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Творчество+»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель ИЗО
«Хор»	1-4	Согласно расписанию кружков	Учитель музыки
«3D-ручки»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель внеурочной деятельности
Урочная деятельность			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация шефства учеников 5-го класса над первоклассниками	1	В течение года	Классные руководители
Организация во 2–4-х классах шефства сильных учеников над слабыми одноклассниками	2-4	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
Активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов (программы-тренажеры, тесты, развивающие задания на образовательной платформе «Учи.ру», мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн,	1-4	В течение года	Классные руководители

видеолекции, онлайн-конференции и др.)			
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»	1-4	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей. Деятельность старосты класса, его заместителей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
«ЮИД»	3-4	Согласно расписанию кружков	Старший вожатый.
«Эколята»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Юнармия»	2-4	В течение года. Февраль, май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Пешие прогулки, экскурсии или выходы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	1-4	В течение года	Классные руководители
Краеведческие, исторические, литературные, экологические и др. экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Выходы с классом в рамках реализации проектов и программ: «Живые уроки», «Музейный выходной», «Мир музея», «Театр и дети»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Работа детских объединений,	1-4	В течение года	Классные

пропагандирующих различные профессии («ЮИД», «Эколята», «Юнармия» и др.)			руководители
Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы, профориентационные игры, квесты (в рамках месячника профориентации «Мое профессиональное будущее»)	1-4	Октябрь, апрель.	Классные руководители
Викторина «Загадки о профессиях»	1-4	Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
РДДМ[3] *[3]Согласно Календарю Дней единых действий РДДМ*			
Участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию. Старший вожатый
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях	1-4	В течение года	Советник по воспитанию. Зам. директора Порфирьева Л.Н., старший вожатый
Реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Волонтерская деятельность, социальные и экологические рейды и десанты	1-4	В течение года	Советник по воспитанию. Классные руководители
Коллективно-творческая деятельность. Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.	1-4	В течение года	Советник по воспитанию. Классные руководители
[3]Календарь Дней единых действий РДДМ			
Школьные медиа			
Развитие коммуникативной культуры школьников, поддержка	1-4	В течение года	Классные руководители

творческой самореализации учащихся.			
Проведение уроков медиабезопасности, кибербезопасности	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Создание ученических и родительских групп класса в сети Интернет и, организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем, между родителями и классным руководителем	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Представление фото- и видео-материалов в раздел «Новости» на сайте школы, в школьную группу в ВК	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный музей			
Создание детско-юношеской организации «Духовные внучата Волкова».	1-4	Сентябрь-октябрь	Руководитель музейного уголка, зам.директора по ВР
Участие в школьном проекте «Из сундука прабабушки» (сбор экспонатов для школьного музея)	1-4	Сентябрь-май	Руководитель музейного уголка, классные руководители
Цикл экскурсий для учащихся школы	1-4	По отдельному графику	Руководитель музейного уголка
Организация встреч с последователями этнопедагогических идей академика Г.Н. Волкова.	1-4	По согласованию	Руководитель музейного уголка
Работа обучающихся над поисковыми заданиями «Иллюстрации к текстам произведений Г.Н. Волкова», «По страницам семейных архивов Г.Н. Волкова», «Вклад семьи Волковых в воспитании сына».	2-4	Октябрь-апрель	Руководитель музейного уголка
Конкурс творческих и исследовательских работ «Иллюстрации к текстам	2-4	Май	Руководитель музейного уголка

произведений Г.Н. Волкова», «По страницам семейных архивов Г.Н. Волкова», «Вклад семьи Волковых в воспитании сына».			
Школьный театр			
Театральные игры, инсценировки литературных произведений	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс чтецов (внутри класса или школьный конкурс)	1-4	Сентябрь, в рамках предметной декады начальных классов	Классные руководители
Знакомство с театральными жанрами	1-4	Октябрь, в рамках предметной декады искусств	Классные руководители
Осенний бал «Осенние витаминки»	1-4	Октябрь	Зам. Директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
«Поговорим о маме» концертная программа ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Зам. Директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Школьный конкурс театральных постановок по мотивам чувашских народных сказок на родном языке (Международный день родного языка)	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя чувашского языка, руководитель театральной студии
Школьный конкурс литературно-музыкальных постановок «Навстречу Победе!»	1-4	Февраль	Классные руководители
Посещение городских театров	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный спортивный клуб			
Открытие школьной спартакиады. Эстафеты по параллелям	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь-ноябрь (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Декада физической культуры и ОБЖ	1-4	Ноябрь (по отдельному	Преподаватель ОБЖ, учителя физической

		плану)	культуры
Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы	1-4	Январь-февраль	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Юнармейские игры «К защите Родины готовы»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	Март-Апрель (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
Школьная футбольная лига	2-4	Апрель-май	Учителя физической культуры
Смотр строя и песни	2-4	Май	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры
Закрытие школьной спартакиады	1-4	Май	Учителя физической культуры
Школьные олимпийские игры: - футбол - легкая атлетика - настольный теннис - лыжные гонки - тяжелая атлетика - шашки - шахматы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в президентских соревнованиях	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Организация предметно-пространственной среды			
Размещение в кабинетах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок рисунков и фотографий, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми,	1-4	В течение года	Классные руководители

памятным датам и т.п.)			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение на стенды и классные уголки информации о государственной символике России	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями[4] [4] *В связи с возможным ухудшением эпидемиологической ситуации, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий допустимо с применением дистанционных технологий.*			
Общешкольные родительские собрания	1-4	Раз в четверть (согласно плану проведения родительских собраний): 1) Сентябрь 2) Ноябрь-декабрь, 3) Февраль-март 4) Апрель-май	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	Раз в четверть: Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Участие в заседании Управляющего совета школы, «Совет отцов»	1-4	По отдельному графику	Директор, зам.директора
Совет профилактики	1-4	По необходимости	Зам.директора Порфирьева Л.Н.
Посещение на дому семей СОП, состоящих на учете в КпДН, ОпДН. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий. Взаимодействие с субъектами профилактики.	1-4	Ежеквартально. В период летних каникул – ежемесячно	Социально-педагогическая служба, зам.директора классные руководители
Индивидуальные консультации с	1-4	По графику	Педагог психолог

психологом			Иванова В.Ю.
Индивидуальные консультации с социальным педагогом	1-4	По графику	Соц.педагог Борискина К.Н.
Индивидуальные консультации с тьютором	1-4	По графику	Тьютор Борискина С.Ф.
Индивидуальные консультации с логопедом	1-4	По графику	Логопед Григорьева О.Г.
Индивидуальные консультации с дефектологом	1-4	По графику	Дефектолог Албутова Н.В.
Обсуждение через родительские чаты и социальные сети	1-4	По необходимости	Классные руководители
День открытых дверей	1-4	Апрель	Администрация
Профилактика и безопасность			
Организация встреч с представителями УМВД России, МЧС, ОГИБДД и др.	1-4	В течение года	Администрация
Организация классных часов, викторин, интерактивных игр, квест-игр, конкурсов рисунков и плакатов, выставок	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	1-4	Август-сентябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках «Недели безопасности на дорогах»	1-4	Конец сентября (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника гражданской обороны	1-4	Сентябрь-октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, преподаватель и организатор ОБЖ
Обучение учащихся 4-х классов ОБЖ в Центре противопожарной пропаганды ФГКУ «5-ый отряд ФПС по ЧР»	4	По отдельному графику: 4А – 13.10.2022, 4Б, 4В – 14.10.2022, 4Г, 4Д – 15.03.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках республиканской акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь-ноябрь, март-апрель, (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Отбор участников и подготовка к участию в олимпиаде по ПДД	3-4 классы	Март-апрель	Зам. директора по ВР, руководитель отряда

«Безопасное колесо»			ЮИД
Мероприятия в рамках месячника по охране труда, посвященного Всемирному дню по охране труда	1-4	Апрель (по отдельному плану)	Специалист по ОТ, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем	1-4	Апрель-май (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, преподаватель и организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника безопасности людей на воде	1-4	Май-июнь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, преподаватель и организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «День защиты детей»	1-4	Май-июнь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках «Единого дня безопасности дорожного движения»	1-4	25 мая (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение Инструктажей по ТБ (на начало учебного года, перед каникулами, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на объектах ЖД транспорта, правила для велосипедистов, антитеррористическая безопасность, безопасность на льду и др.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение учебных тренировок по эвакуации и ТСЗ (тактико-специальных занятий)	1-4	2 раза в год	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Реализация программ дополнительного образования «Здоровое питание»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители ГПД
Реализация программ дополнительного образования «Безопасная дорога»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители ГПД
Профилактическая акция «Каникулы БезОпасности»	1-4	В период каникул	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	1-4	По необходимости	Зам.директора Порфирьева Л.Н.
Реализация программ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР,

дополнительного образования «Воспитание законопослушного гражданина», «Гражданин XXI века»			социальный педагог
Участие обучающихся в конкурсах по полезному и безопасному использованию сети «Сетевичок», «Интернет», «Интернешка@»	1-4	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, классные руководители, учителя информатики
Еженедельный мониторинг групп и личных страниц обучающихся в социальных сетях	1-4	Еженедельно	Кибердружина, классные руководители
Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и идеологии терроризма	1-4	В течение года (по отдельному плану)	Порфирьева Л.Н., зам.директора
Проведение плановых учебных тренировок по эвакуации	1-4	В течение года (в соответствии с утвержденным графиком)	Порфирьева Л.Н., зам.директора, преподаватель и организатор ОБЖ
Участие в мероприятиях по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	1-4	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, социальный педагог
Организация экскурсий, выставок (Музей противопожарной безопасности, Музей ГИБДД, Музей истории МВД и др.)	1-4	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, классные руководители
Проведение минуток безопасности	1-4	Ежедневно, на последнем уроке	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение линеек, напоминание правил безопасного поведения (с приглашением представителей субъектов профилактики)	1-4	Два раза в месяц	Порфирьева Л.Н., зам.директора
-проведение индивидуальных бесед; - проведение консультаций, тренингов, диагностик; - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; - помощь в личностном росте, помощь в формировании	1-4	В течение года	Социально-педагогическая служба. Порфирьева Л.Н., зам.директора,

адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. – социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; – психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений			
Социальное партнёрство			
Профилактические беседы, совместные рейды, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	1-4	В течение года	ОП №1 УМВД России по г. Чебоксары
Организация совместных профилактических мероприятий направленных на воспитание законопослушного поведения, на формирование ЗОЖ, на соблюдение ПДД и др.	1-4	В течение года	Общественный совет УМВД России по г. Чебоксары
Организация интерактивных занятий, творческих и познавательно-развивающих мероприятий	1-4	В течение года	Библиотека им. Н.Чернышевского
Реализация проекта «Преемственность: детский сад – школа».	1-4	В течение года	МБДОУ «Детский сад № 36» г. Чебоксары
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, благотворительных акциях.	1-4	В течение года	Дворец детского и юношеского творчества
Интерактивные экскурсии, творческие мастерские, мастер-классы, музейные занятия	1-4	В течение года	КВЦ «Радуга»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 12» (протокол от 31.05 .2023 № 6)	СОГЛАСОВАНО: на заседании общешкольного Родительского собрания МБОУ «СОШ № 12» (протокол от 18.05.2023 № 7)	УТВЕРЖДЕНО: приказом № 163 от 30.06.2023 Директор МБОУ «СОШ № 12» _____ Е.А. Мочалова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2023-2024 учебный год

уровень основного общего образования

Чебоксары – 2023

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2023-2024 учебный год
для основного общего образования

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела[1] [1] *В связи с возможным ухудшением эпидемиологической ситуации, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий допустимо внутри классов.*			
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	5-9	1 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
Общешкольный праздник «День учителя». День самоуправления	5-9	5 октября	зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	5-9	4 ноября	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери»	5-9	конец ноября	зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятие «Место подвигу…», посвященное Дню героев Отечества,	5-9	9 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню конституции	5-9	12 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничные новогодние представления	5-9	конец декабря	зам. директора по ВР, советник по воспитанию,

			старший вожатый, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	23 января – 23 февраля (по отдельному плану)	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ОБЖ
Праздничное мероприятие «Международный женский день»	5-9	март	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия посвященные «Неделе чувашской культуры»	5-9	конец апреля (по отдельному плану)	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя чувашского языка
Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания и празднования Дня Победы	5-9	апрель – май (по отдельному плану)	зам. директора по ВР, классные руководители
Патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Читаем о войне», «Окна победы» и др.	5-9	Февраль, Май	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9	Конец мая	Зам. директора Порфирьева Л.Н., старший вожатый Малахова В.И., классные руководители 9 классов
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	Конец мая	администрация, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Учителя предметники, классные

			руководители
Экологические акции «Экозабота» (сбор батареек), «Эколидеры» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки», «Эко-мир»	5-9	В течение года	Зам. директора Порфирьева Л.Н.
Благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Шоколадный дом», «Все дети верят в чудеса», «Подари книгу с любовь» и др.	5-9	Сентябрь Декабрь Декабрь Февраль	Старший вожатый Малахова В.И.
Классное руководство			
Работа с классным коллективом:			
Классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года по понедельникам	Классные руководители
«День именинника» (празднование дней рождения детей)	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация праздников, конкурсов, соревнований с участием родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися:			
Изучение особенностей личностного развития учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Пополнение личных портфолио учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	5-9	По необходимости	Классные руководители
Вовлечение детей в кружковую работу и досуговую деятельность, наделение общественными поручениями в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе:			
Консультации классного	5-9	В течение года	Классные

руководителя с учителями предметниками			руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:			
Родительское собрание	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации	5-9	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, социально-психологическая служба
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительских комитетов классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):			
Регулировании отношений между родителями, администрацией школы и учителями предметниками.	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за свободным времяпровождением. Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.	5-9	Постоянно	Классные руководители
Внеурочная деятельность[2] [2] *Согласно плану внеурочной деятельности*			
Духовно-нравственное направление:			
«Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные

		по понедельникам	руководители
«Живые уроки» «Истоки»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители, руководители ГПД
«Хор»	5-9	Согласно расписанию кружков	Учитель музыки
«Исторический клуб»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель истории
«Юный патриот»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Преподаватель и организатор ОБЖ
Социальное:			
«Основы функциональной грамотности»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Волонтерское движение «Инициатива»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Лидер»	5	Согласно расписанию кружков	Старший вожатый
«Дорогою добра»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель чувашского языка Игнатьева А.П.
«Выбор профессии»	9	Согласно расписанию кружков	Педагог психолог Ларина Л.Д.
«Азбука здоровья» «Безопасная дорога» «Школа БезОпасности»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Общеинтеллектуальное:			
«Основы проектной и исследовательской деятельности»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Эрудиты» (Навигатор дополнительного образования)	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
«Лабораториум точных наук» (Навигатор дополнительного образования)	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя математики
Физкультурно-спортивное и оздоровительное:			
«Футбол»	5-9	Согласно расписанию кружков и спортивных секций	Учителя физической культуры

«Баскетбол»	5-9	Согласно расписанию кружков и спортивных секций	Учителя физической культуры .
Общекультурное:			
«Живые уроки»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Воспитание законопослушного гражданина»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Социальный педагог
«Киноуроки» (проект)	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Урочная деятельность			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства учеников 5-го класса над первоклассниками	5	В течение года	Классные руководители
Организация шефства сильных учеников над слабыми одноклассниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к защите индивидуальных проектов	9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов (программы-тренажеры, тесты, развивающие задания на образовательной платформе «Учи.ру», мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-	5-9	В течение года	Классные руководители

конференции и др.)			
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»	5-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Деятельность Ученического совета. Деятельность лидеров ученического самоуправления	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Старший вожатый
Работа детской школьной организации «Поколение»	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Старший вожатый
Школьная служба примирения (урегулирование конфликтных ситуаций)	9	В течение года (по отдельному плану)	Ларина Л.Д., педагог психолог
Выбор актива класса. Распределение обязанностей. Деятельность старосты класса, его заместителей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
«Лидер»	5-9	Согласно расписанию	Старший вожатый

		кружков	Малахова В.И.
Экоотряд «ЭКО-мы»	6-7	Согласно расписанию кружков	Учитель биологии Максимова З.В.
Волонтерский отряд «Инициатива»	5-9	В течение года	Малахова В.И., классные руководители
Отряд ДПА «Юнармия»	8-9	В течение года	Преподаватель и организатор ОБЖ
Поисковый отряд «Сокол»	7-9	В течение года (по отдельному плану работы)	Руководитель отряда
ЮДП (юные друзья полиции)	9	В течение года (по отдельному плану работы)	Социальный педагог
ДЮП (дружина юных пожарных)	5-9	В течение года (по отдельному плану работы)	Преподаватель и организатор ОБЖ
Внешкольные мероприятия			
Пешие прогулки, экскурсии или выходы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Краеведческие, исторические, литературные, экологические и др. экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Выходы с классом в рамках реализации проектов и программ: «Живые уроки», «Музейный выходной», «Музей и дети», «Театр и дети»	5-9	В течение года	Классные руководители
Выходы с классом в рамках реализации программы «Пушкинская карта»	7-9	В течение года	Классные руководители
Деятельность поискового отряда «Сокол»	7-9	В течение года (по отдельному плану работы)	Руководитель отряда
Профориентация			
Работа детских школьных	5-9	В течение года	Руководители

объединений, пропагандирующих различные профессии (ДПА «Юнармия», поисковый отряд «Сокол», отряд здоровья «Здоровое поколение», ЮДП «Юные друзья полиции», ДЮП «Дружина юных пожарных»)			объединений
Участие членов детских организаций в деятельности школы и участие в городских мероприятиях	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители объединений
Участие в мероприятиях месячника профориентации «Мое профессиональное будущее»	5-9	Октябрь, апрель.	Классные руководители
Участием в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Классные часы по темам: «Выбор профессии», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная карьера», «Современный рынок труда», «Трудоустройство: права и обязанности», « Выбор профессии – ответственный шаг» и др.	8-9	Октябрь, апрель.	Классные руководители, педагог психолог Ларина Л.Д.
Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство.	5-9	В течение года	Классные руководители
Кружок «Выбор профессии»	9	В течение года (по отдельному плану)	Педагог психолог Ларина Л.Д.
Занятия «Составление личного профплана». Диагностика по выбору профиля в старших классах. Анкетирование учащихся «Будущее профессиональное предпочтение»	9	В течение года	Педагог психолог Ларина Л.Д.
Участие в мастер-классах, экскурсии в СУЗы и на производство в рамках городского проекта «Профессиональная	8-9	В течение года	Классные руководители

среда»			
РДДМ[3] [3]*Согласно Календарю Дней единых действий РДДМ*			
Участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях	5-9	В течение года	Зам. директора Порфирьева Л.Н.
Волонтерская деятельность, социальные и экологические рейды и десанты	5-9	В течение года	Классные руководители
Коллективно-творческая деятельность. Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию, старший вожатый
[3]Календарь Дней единых действий РДДМ			
Школьные медиа			
Развитие коммуникативной культуры школьников, поддержка творческой самореализации учащихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности, кибербезопасности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя информатики
Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Создание ученических и родительских групп класса в сети Интернет и, организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

классным руководителем, между родителями и классным руководителем			
Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Представление фото- и видео-материалов в раздел «Новости» на сайте школы, в школьную группу в ВК	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Выпуск Школьной газеты «12 кадров» (в состав разновозрастного объединения газеты входят редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты из числа учащихся).	5-9	Раз в четверть	Зам. директора Порфирьева Л.Н., Школьный пресс-центр
Школьный музей			
Создание детско-юношеской организации «Духовные внучата Волкова».	5-9	сентябрь-октябрь	Руководитель музейного уголка, зам.директора по ВР
Участие в школьном проекте «Из сундука прабабушки» (сбор экспонатов для школьного музея)	5-9	Сентябрь-май	Руководитель музейного уголка, классные руководители
Цикл экскурсий для учащихся школы	5-9	По отдельному графику	Руководитель музейного уголка
Организация встреч с последователями этнопедагогических идей академика Г.Н. Волкова.	5-9	По согласованию	Руководитель музейного уголка
Обучение экскурсоводов	7-9	В течение года	Руководитель музейного уголка
Работа обучающихся над поисковыми заданиями «Иллюстрации к текстам произведений Г.Н. Волкова»,	5-9	Октябрь-апрель	Руководитель музейного уголка

«По страницам семейных архивов Г.Н. Волкова», «Вклад семьи Волковых в воспитании сына».			
Конкурс творческих и исследовательских работ «Иллюстрации к текстам произведений Г.Н. Волкова», «По страницам семейных архивов Г.Н. Волкова», «Вклад семьи Волковых в воспитании сына».	5-9	Май	Руководитель музейного уголка
Школьный театр			
Читаем выразительно классические произведения (конкурс – отбор в театральную студию)	5-9	Сентябрь	Руководитель театральной студии
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, руководитель театральной студии
«Поговорим о маме» концертная программа ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, руководитель театральной студии
На сцене новогодняя сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» (135-летие со дня рождения драматурга, поэта, переводчика С.Я. Маршака)	5-9	Декабрь	Руководитель театральной студии
«Детям блокадного Ленинграда посвящается» (литературно-театральная композиция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	5-9	27 января	Руководитель театральной студии
Школьный конкурс литературно-музыкальных постановок «Навстречу Победе!»	5-9	Февраль	Классные руководители

Всемирный день театра. На сцене постановка пьесы театральной студии «Вдохновение»	5-9	Март	Руководитель театральной студии
Поговорим о космосе со сцены (мероприятие, посвящённое Дню космонавтики)	5-9	Апрель	Руководитель театральной студии
«Читаем стихи В.В. Маяковского» (литературный вечер, посвященный 130-летию со дня рождения поэта)	5-9	Май	Руководитель театральной студии
Просмотр спектаклей в городских театрах	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Пушкинская карта»	7-9	В течение года	Классные руководители
Школьный спортивный клуб			
Открытие школьной спартакиады. Эстафеты по параллелям	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Всероссийский день бега «Кросс-нации»	8-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Республиканский легкоатлетический пробег газеты «Советская Чувашия»	8-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Товарищеская встреча по баскетболу «Учителя – Ученики» в рамках Дня учителя	8-9	октябрь	Учителя физической культуры, старший вожатый
Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-9	Октябрь-ноябрь (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Декада физической культуры и ОБЖ	5-9	Ноябрь (по отдельному плану)	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	7-9	Ноябрь (по графику)	Учителя физической культуры
Школьный предновогодний турнир по баскетболу	7-9	Декабрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы	5-9	Январь-февраль	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	8-9	Февраль	Учителя физической культуры
Юнармейские игры «К защите Родины готовы»	5-9	Февраль	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-9	Март-Апрель (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
Школьная футбольная лига	5-9	Апрель-май	Учителя физической культуры
Школьная волейбольная лига	7-9	Апрель-май	Учителя физической культуры
Смотр строя и песни	5-9	Май	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры
Закрытие школьной спартакиады	5-9	Май	Учителя физической культуры
Школьные олимпийские игры: - футбол - баскетбол - волейбол, пионербол - легкая атлетика - настольный теннис - лыжные гонки - спортивная стрельба	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ

- тяжелая атлетика - шашки - шахматы			
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в президентских соревнованиях	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Подготовка к юнармейским играм «Зарница»	7-9	В течение года	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Организация предметно-пространственной среды			
Размещение в кабинетах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок рисунков и фотографий, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, памятным датам и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Размещение на стенды и классные уголки информации о государственной символике России	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, актового зала и т.п.). Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, старший вожатый

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)			
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, выставок рисунков, плакатов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учитель ИЗО
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учитель технологии
Взаимодействие с родителями[4] *[4] В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий возможно с применением дистанционных технологий.*			
Общешкольные родительские собрания (в том числе – онлайн)	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация школы
Классные родительские собрания (в том числе – дистанционные)	5-9	Раз в четверть: 1) Сентябрь 2) Ноябрь-декабрь, 3) Февраль-март 4) Апрель-май	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Зам.директора, классные руководители
Участие в заседании Управляющего совета школы, «Совет отцов»	5-9	По отдельному графику	Директор, зам.директора
Совет профилактики	5-9	По необходимости	Зам.директора по ВР, соц.педагог, члены Совета профилактики
Индивидуальные консультации с психологом	5-9	По графику	Педагог психолог Ларина Л.Д.
Индивидуальные консультации с социальным педагогом	5-9	По графику	Соц.педагог Борискина К.Н.
Индивидуальные консультации с тьютором	5-9	По графику	Тьютор Борискина С.Ф.
Индивидуальные консультации с	5-9	По графику	Логопед Григорьева

логопедом			О.Г.
Индивидуальные консультации с дефектологом	5-9	По графику	Дефектолог Албутова Н.В.
Обсуждение через родительские чаты и социальные сети	5-9	По необходимости	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	Апрель	Администрация
Профилактика и безопасность			
Организация встреч с представителями УМВД России, МЧС, ОГИБДД и др.	5-9	В течение года	Администрация
Организация классных часов, викторин, интерактивных игр, квест-игр, конкурсов рисунков и плакатов, выставок	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	5-9	Август-сентябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках «Недели безопасности на дорогах»	5-9	Конец сентября (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника гражданской обороны	5-9	Сентябрь-октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, Преподаватель и организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны	5-9	4 октября	Зам. директора по ВР, Преподаватель и организатор ОБЖ
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	5-9	По отдельному графику	Зам. директора по ВР, Преподаватель и организатор ОБЖ
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	7-9	Октябрь Март (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках республиканской акции «Молодежь за здоровый образ	5-9	Октябрь-ноябрь Март-апрель (по отдельному	Зам. директора по ВР, классные руководители

жизни»		плану)	
Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Дети России - 2021»	7-9	Апрель (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по охране труда, посвященногло Всемирному дню по охране труда	5-9	Апрель (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем	5-9	Апрель-май (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, преподаватель и организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника безопасности людей на воде	5-9	Май-июнь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, преподаватель и организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «День защиты детей»	5-9	Май-июнь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках «Единого дня безопасности дорожного движения»	5-9	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника антинаркотической направленности	5-9	Июнь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР
Проведение Инструктажей по ТБ (на начало учебного года, перед каникулами, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на объектах ЖД транспорта, правила для велосипедистов, антитеррористическая безопасность, на льду и др.)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение учебных тренировок по эвакуации и ТСЗ (тактико-	5-9	2 раза в год	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ,

специальных занятий)			классные руководители
Реализация программ дополнительного образования «Азбука здоровья»	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители ГПД
Реализация программ дополнительного образования «Безопасная дорога»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители ГПД
Совет профилактики	5-9	По необходимости	Зам.директора Порфирьева Л.Н.
Профилактическая акция «Каникулы БезОпасности»	5-9	В период каникул	Зам. директора по ВР, классные руководители
Реализация программ дополнительного образования «Воспитание законопослушного гражданина», «Гражданин XXI века»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Реализация программ дополнительного образования «Юные друзья полиции»	9	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители ГПД
Участие обучающихся в конкурсах по полезному и безопасному использованию сети «Сетевичок», «Интернет», «Интернешка@»	5-9	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, учителя информатики
Еженедельный мониторинг групп и личных страниц обучающихся в социальных сетях	5-9	Еженедельно	Кибердружина, классные руководители
Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и идеологии терроризма	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Порфирьева Л.Н., зам.директора
Проведение плановых учебных тренировок по эвакуации	5-9	В течение года (в соответствии с утвержденным графиком)	Порфирьева Л.Н., зам.директора, преподаватель и организатор ОБЖ
Участие в мероприятиях по профилактике правонарушений и безнадзорности	5-9	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, социальный педагог

несовершеннолетних			
Организация экскурсий, выставок (Музей противопожарной безопасности, Музей ГИБДД, Музей истории МВД и др.)	5-9	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, классные руководители
Проведение минуток безопасности	5-9	Ежедневно, на последнем уроке	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение линеек, напоминание правил безопасного поведения (с приглашением представителей субъектов профилактики)	5-9	Два раза в месяц	Порфирьева Л.Н., зам.директора
-проведение индивидуальных бесед; - проведение консультаций, тренингов, диагностик; - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. – социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; – психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений	5-9	В течение года	Социально-педагогическая служба. Порфирьева Л.Н., зам.директора,

Социальное партнёрство			
Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	03.09.2022	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Участие в экологических субботниках	5-9	Осень, весна	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Экологи»
Профилактические беседы, совместные рейды, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	5-9	В течение года	ОП №1 УМВД России по г. Чебоксары
Организация совместных профилактических мероприятий направленных на воспитание законопослушного поведения, на формирование ЗОЖ, на соблюдение ПДД и др.	5-9	В течение года	Общественный совет УМВД России по г. Чебоксары
Развитие добровольческого движения и вовлечение молодежи в социально полезную деятельность	7-9	В течение года	Чебоксарская городская молодежная общественная организация «Волонтерский центр города Чебоксары»
Развитие добровольческого движения и вовлечение молодежи в социально полезную деятельность	7-9	В течение года	Чувашская республиканская общественная организация по формированию гражданского общества «Союз активной молодежи»
Популяризация семейных ценностей	8-9	В течение года	Чувашская республиканская общественная организация по формированию гражданского общества «Совет отцов»

Организация интерактивных занятий, творческих и познавательно-развивающих мероприятий	5-9	В течение года	Библиотека им. Н.Чернышевского
Реализация проекта «Преемственность: детский сад – школа». Волонтерская деятельность.	5-9	В течение года	МБДОУ «Детский сад № 36» г. Чебоксары
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, благотворительных акциях.	5-9	В течение года	Дворец детского и юношеского творчества
Интерактивные экскурсии, творческие мастерские, мастер-классы, музейные занятия	5-9	В течение года	КВЦ «Радуга»
Дни открытых дверей, лекции, мастер-классы, экскурсии, Проект «Профессиональная среда» и др.	8-9	В течение года	СУЗы г. Чебоксары
Профориентационная работа, трудоустройство несовершеннолетних, тренинги, тестирования.	8-9	В течение года	Центр занятости населения г. Чебоксары

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ № 12» (протокол от 31.05 .2023 № 6)	СОГЛАСОВАНО: на заседании общешкольного Родительского собрания МБОУ «СОШ № 12» (протокол от 18.05.2023 № 7)	УТВЕРЖДЕНО: приказом № 163 от 20.06.2023 Директор МБОУ «СОШ № 12» Е.А. Мочалова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2023-2024 учебный год

уровень среднего общего образования

Чебоксары – 2023

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2023-2024 учебный год
для среднего общего образования

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела[1] *[1] В связи с возможным ухудшением эпидемиологической ситуации, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий допустимо внутри классов.*			
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	10-11	1 сентября	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Общешкольный праздник «День учителя».	10-11	5 октября	зам. директора по ВР, старший вожатый
День самоуправления	10-11	5 октября	зам. директора по ВР, старший вожатый, клуб старшеклассников «Поколение»
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	10-11	4 ноября	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничное мероприятие «День матери»	10-11	конец ноября	зам. директора по ВР, старший вожатый, учитель музыки
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу…»	10-11	9 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню конституции	10-11	12 декабря	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничные новогодние представления	10-11	конец декабря	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	23 января – 23 февраля	зам. директора по ВР, классные

		(по отдельному плану)	руководители, учителя ОБЖ и физической культуры
Праздничное мероприятие «Международный женский день»	10-11	март	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия посвященные «Неделе чувашской культуры»	10-11	конец апреля (по отдельному плану)	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя чувашского языка
Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания и празднования Дня Победы	10-11	апрель – май (по отдельному плану)	зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Читаем о войне», «Окна победы» и др.	10-11	Февраль, Май	зам. директора по ВР, старший вожатый, Классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	Конец мая	Зам. директора Порфирьева Л.Н., старший вожатый, классный руководитель 11 класса
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11	Конец мая	администрация, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Учителя предметники, классные руководители
Экологические акции «Экозабота» (сбор батареек), «Эколидеры» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки», «Эко-мир»	10-11	В течение года	Зам. директора Порфирьева Л.Н.
Благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Шоколадный дом», «Все дети верят в чудеса», «Подари книгу с любовь» и др.	10-11	Сентябрь Декабрь Февраль	Старший вожатый

Классное руководство			
Работа с классным коллективом:			
Классные часы	10-11	В течение года	Классные руководители
«День именинника» (празднование дней рождения детей)	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация праздников, конкурсов, соревнований с участием родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися:			
Изучение особенностей личностного развития учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Пополнение личных портфолио учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	По необходимости	Классные руководители
Вовлечение детей в кружковую работу и досуговую деятельность, наделение общественными поручениями в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе:			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:			
Родительское собрание	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации	10-11	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, социально-психологическая служба
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы родительских комитетов классов	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):			
Регулировании отношений между родителями, администрацией школы и учителями предметниками.	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль за свободным времяпровождением. Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.	10-11	Постоянно	Классные руководители
Внеурочная деятельность[2] [2] *Согласно плану внеурочной деятельности*			
Духовно-нравственное направление:			
«Разговоры о важном»	10-11	В течение года, по понедельникам	Классные руководители
«Этика и психология семейной жизни»	10	Согласно расписанию кружков	Педагог психолог
«Живые уроки»	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Социальное:			
Волонтерское движение «Инициатива»	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Старший вожатый
«Проектория»	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
«Азбука здоровья» «Безопасная дорога» «Школа БезОпасности»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общеинтеллектуальное:			
«Эрудиты» (навигатор дополнительного образования)	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
Курсы по выбору	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники

Физкультурно-спортивное и оздоровительное:			
Сдача нормативов ГТО	10-11	По отдельному графику	Учителя физической культуры
Общекультурное:			
«Воспитание законопослушного гражданина», «Гражданин XXI века»	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Социальный педагог
«Киноуроки» (проект)	10-11	По отдельному графику	Классные руководители
Урочная деятельность			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства сильных учеников над слабыми одноклассниками	10-11	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к защите индивидуальных проектов	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, кассные руководители
Активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов (программы-тренажеры, тесты, развивающие задания на образовательной платформе «Учи.ру», мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»	10-11	В течение года	Классные руководители

Самоуправление			
Деятельность Ученического совета. Деятельность лидеров ученического самоуправления	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Старший вожатый
Работа детской школьной организации «Поколение»	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Старший вожатый
Школьная служба примирения (урегулирование конфликтных ситуаций)	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Педагог психолог
Выбор актива класса. Распределение обязанностей. Деятельность старосты класса, его заместителей.	10-11	В течение года	Классные руководители
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
ЮДП (юные друзья полиции)	10	В течение года (по отдельному плану работы)	Социальный педагог Борискина К.Н.
«Лидер»	10-11	Согласно расписанию кружков	Старший вожатый
Волонтерский отряд «Инициатива»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Отряд «Юнармия»	10-11	В течение года	Преподаватель и организатор ОБЖ
Поисковый отряд «Сокол»	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Руководитель отряда
Отряд здоровья «Здоровое поколение»	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора Порфирьева Л.Н.

Внешкольные мероприятия			
Пешие прогулки, экскурсии или выходы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
Краеведческие, исторические, литературные, экологические и др. экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Выходы с классом в рамках реализации проектов и программ: «Живые уроки», «Пушкинская карта», «Музейный выходной», «Музей и дети», «Театр и дети»	10-11	В течение года	Классные руководители
Военно-полевые сборы. 5-дневные военные сборы учащихся 10 классов.	10	Июнь	Преподаватель и организатор ОБЖ, зам.директора по ВР.
Профориентация			
Работа детских школьных объединений, пропагандирующих различные профессии	10-11	В течение года	Руководители объединений
Участие членов детских организаций в деятельности школы и участие в городских мероприятиях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители объединений
Участие в мероприятиях месячника профориентации «Мое профессиональное будущее»	10-11	Октябрь, апрель.	Классные руководители
Участием в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Классные часы по темам: «Выбор профессии», «Многообразие мира профессий», «Профессиональная карьера», «Современный рынок труда», «Трудоустройство: права и обязанности», « Выбор профессии – ответственный шаг» и др.	10-11	Октябрь, апрель.	Классные руководители, педагог психолог Ларина Л.Д.
Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство.	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятия «Составление личного профплана».	10-11	В течение года	Педагог психолог Ларина Л.Д.

Диагностика по выбору профиля в старших классах. Анкетирование учащихся «Будущее профессиональное предпочтение»			
Участие в мастер-классах, в мероприятиях в рамках проведения Дня открытых дверей, экскурсии в ВУЗы и на производство, в рамках городского проекта «Университетские субботы» и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
РДДМ[3] [3]*Согласно Календарю Дней единых действий РДДМ на 2023-2024 учебный год*			
Участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах РДДМ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, старший вожатый
Волонтерская деятельность, социальные и экологические рейды и десанты	10-11	В течение года	Классные руководители
Международный день добровольцев	10-11	5 декабря	Советник по воспитанию, старший вожатый
Коллективно-творческая деятельность. Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
[3]Календарь Дней единых действий РДДМ			
Школьные медиа			
Развитие коммуникативной культуры школьников, поддержка творческой самореализации учащихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности, кибербезопасности	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя информатики
Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители

Создание ученических и родительских групп класса в сети Интернет и, организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем, между родителями и классным руководителем	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
Работа в социальных сетях в составе школьной интернет-группы	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
Представление фото- и видео-материалов в раздел «Новости» на сайт и в школьную группу в ВК	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
Выпуск Школьной газеты «12 кадров» (в состав разновозрастного объединения газеты входят редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты из числа учащихся).	10-11	Раз в четверть	Зам. директора Порфирьева Л.Н.
Школьный музей			
Создание детско-юношеской организации «Духовные внучата Волкова».	10-11	сентябрь-октябрь	Руководитель музейного уголка, зам.директора по ВР
Участие в школьном проекте «Из сундука прабабушки» (сбор экспонатов для школьного музея)	10-11	Сентябрь-май	Руководитель музейного уголка, классные руководители
Цикл экскурсий для учащихся школы	10-11	По отдельному графику	Руководитель музейного уголка
Организация встреч с последователями этнопедагогических идей академика Г.Н. Волкова.	10-11	По согласованию	Руководитель музейного уголка
Обучение экскурсоводов	10-11	В течение года	Руководитель музейного уголка
Работа обучающихся над поисковыми заданиями «Иллюстрации к текстам произведений Г.Н. Волкова», «По страницам семейных архивов Г.Н.	10-11	Октябрь-апрель	Руководитель музейного уголка

Волкова», «Вклад семьи Волковых в воспитании сына».			
Конкурс творческих и исследовательских работ «Иллюстрации к текстам произведений Г.Н. Волкова», «По страницам семейных архивов Г.Н. Волкова», «Вклад семьи Волковых в воспитании сына».	10-11	Май	Руководитель музейного уголка
Школьный театр			
Читаем выразительно классические произведения (конкурс – отбор в театральную студию)	10-11	Сентябрь	Руководитель театральной студии
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, старший вожатый, руководитель театральной студии
«Поговорим о маме» концертная программа ко Дню матери	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, руководитель театральной студии
На сцене новогодняя сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» (135-летие со дня рождения драматурга, поэта, переводчика С.Я. Маршака)	10-11	Декабрь	Руководитель театральной студии
«Детям блокадного Ленинграда посвящается» (литературно-театральная композиция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	10-11	27 января	Руководитель театральной студии
Школьный конкурс литературно-музыкальных постановок «Навстречу Победе!»	10-11	Февраль	Классные руководители
Всемирный день театра. На сцене постановка пьесы театральной студии «Вдохновение»	10-11	Март	Руководитель театральной студии
Поговорим о космосе со сцены (мероприятие, посвящённое Дню космонавтики)	10-11	Апрель	Руководитель театральной студии
«Читаем стихи В.В. Маяковского» (литературный вечер,	10-11	Май	Руководитель театральной студии

посвященный 130-летию со дня рождения поэта)			
Просмотр спектаклей в городских театрах	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Пушкинская карта»	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный спортивный клуб			
Открытие школьной спартакиады. Эстафеты по параллелям	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Всероссийский день бега «Кросс-нации»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Республиканский легкоатлетический пробег газеты «Советская Чувашия»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Товарищеская встреча по баскетболу «Учителя – Ученики» в рамках Дня учителя	10-11	октябрь	Учителя физической культуры, старший вожатый
Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь-ноябрь (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Декада физической культуры и ОБЖ	10-11	Ноябрь (по отдельному плану)	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	10-11	Ноябрь (по графику)	Учителя физической культуры
Школьный предновогодний турнир по баскетболу	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы	10-11	Январь-февраль	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Юнармейские игры «К защите Родины готовы»	10-11	Февраль	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	10-11	Март-Апрель (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья	10-11	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
Школьная футбольная лига	10-11	Апрель-май	Учителя физической культуры
Школьная волейбольная лига	10-11	Апрель-май	Учителя физической культуры
Смотр строя и песни	10-11	Май	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры
Закрытие школьной спартакиады	10-11	Май	Учителя физической культуры
Школьные олимпийские игры: - футбол - баскетбол - волейбол, пионербол - легкая атлетика - настольный теннис - лыжные гонки - спортивная стрельба - тяжелая атлетика - шашки - шахматы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ
Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в президентских соревнованиях	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Подготовка к юнармейским играм «Орленок»	10-11	В течение года	Преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
Организация предметно-пространственной среды			

Размещение в кабинетах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок рисунков и фотографий, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, памятным датам и т.п.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление классных уголков	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
Размещение на стенды и классные уголки информации о государственной символике России	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, актового зала и т.п.). Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	В течение учебногогода	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, выставок рисунков, плакатов.	10-11	В течение учебногогода	Зам. директора по ВР, старший вожатый, учитель ИЗО
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	10-11	В течение учебногогода	Старший вожатый, учитель технологии
Взаимодействие с родителями[4] *[4] В связи с возможным ухудшением эпидемиологической ситуации, связанной с распространением COVID-19, проведение данных мероприятий допустимо с применением дистанционных технологий.*			
Общешкольные родительские собрания (в том числе – онлайн)	10-11	Согласно плану проведения	Администрация школы

		родительских собраний	
Классные родительские собрания (в том числе – дистанционные)	10-11	Раз в четверть: 1) Сентябрь 2) Ноябрь-декабрь, 3) Февраль-март 4) Апрель-май	Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11	В течение года	Зам.директора, педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие в заседании Управляющего совета школы, «Совет отцов»	10-11	По отдельному графику	Директор, зам.директора
Совет профилактики	10-11	По необходимости	Зам.директора Порфирьева Л.Н.
Индивидуальные консультации с психологом	10-11	По графику	Педагог психолог
Индивидуальные консультации с социальным педагогом	10-11	По графику	Социальный педагог
Индивидуальные консультации с тьютором	10-11	По графику	Тьютор
Индивидуальные консультации с логопедом	10-11	По графику	Логопед
Индивидуальные консультации с дефектологом	10-11	По графику	Дефектолог
Обсуждение через родительские чаты и социальные сети	10-11	По необходимости	Классные руководители
День открытых дверей	10-11	Апрель	Администрация
Профилактика и безопасность			
Организация встреч с представителями УМВД России, МЧС, ОГИБДД и др.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация классных часов, викторин, интерактивных игр, квест-игр, конкурсов рисунков и плакатов, выставок	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	10-11	Август-сентябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
Мероприятия в рамках «Недели безопасности на дорогах»	10-11	Конец сентября (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника гражданской обороны	10-11	Сентябрь-октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, Преподаватель и организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны	10-11	4 октября	Зам. директора по ВР, Преподаватель и организатор ОБЖ
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	10-11	По отдельному графику	Зам. директора по ВР, Преподаватель и организатор ОБЖ
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	10-11	Октябрь Март (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках республиканской акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	10-11	Октябрь-ноябрь Март-апрель (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Дети России»	10-11	Апрель (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по охране труда, посвященного Всемирному дню по охране труда	10-11	Апрель (по отдельному плану)	Специалист по ОТ, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	10-11	30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем	10-11	Апрель-май (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, преподаватель и организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника безопасности людей на воде	10-11	Май-июнь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, преподаватель и организатор ОБЖ, классные руководители

Мероприятия в рамках месячника «День защиты детей»	10-11	Май-июнь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия в рамках «Единого дня безопасности дорожного движения»	10-11	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника антинаркотической направленности	10-11	Июнь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР
Проведение Инструктажей по ТБ (на начало учебного года, перед каникулами, пожарная безопасность, ПДД, безопасность на объектах ЖД транспорта, правила для велосипедистов, антитеррористическая безопасность, на льду, на воде и др.)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение учебных тренировок по эвакуации и ТСЗ (тактико-специальных занятий)	10-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Реализация программ дополнительного образования «Азбука здоровья» «Безопасная дорога» «Школа БезОпасности»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Реализация программ дополнительного образования «Воспитание законопослушного гражданина», «Гражданин XXI века»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Профилактическая акция «Каникулы БезОпасности»	10-11	В период каникул	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	10-11	По необходимости	Зам.директора Порфирьева Л.Н.
Участие обучающихся в конкурсах по полезному и безопасному использованию сети «Сетевичок», «Интернет», «Интернешка@»	10-11	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, учителя информатики
Еженедельный мониторинг групп и личных страниц обучающихся в социальных сетях	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР, кибердружина, классные руководители
Участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и	10-11	В течение года (по отдельному плану)	Порфирьева Л.Н., зам.директора

идеологии терроризма			
Проведение плановых учебных тренировок по эвакуации	10-11	В течение года (в соответствии с утвержденным графиком)	Порфирьева Л.Н., зам.директора, преподаватель и организатор ОБЖ
Участие в мероприятиях по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	10-11	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, социальный педагог
Организация экскурсий, выставок (Музей противопожарной безопасности, Музей ГИБДД, Музей истории МВД и др.)	10-11	В течение года	Порфирьева Л.Н., зам.директора, классные руководители
Проведение минуток безопасности	10-11	Ежедневно, на последнем уроке	Учителя-предметники, классные руководители
Проведение линеек, напоминание правил безопасного поведения (с приглашением представителей субъектов профилактики)	10-11	Два раза в месяц	Порфирьева Л.Н., зам.директора
-проведение индивидуальных бесед; - проведение консультаций, тренингов, диагностик; - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. – социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; – психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности,	10-11	В течение года	Социально-педагогическая служба. Порфирьева Л.Н., зам.директора,

особенности детско-родительских отношений			
Социальное партнёрство			
Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	03.09.2022	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Участие в экологических субботниках	5-9	Осень, весна	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Экологи»
Профилактические беседы, совместные рейды, взаимодействие в работе с детьми «группы риска»	10-11	В течение года	ОП №1 УМВД России по г. Чебоксары
Организация совместных профилактических мероприятий направленных на воспитание законопослушного поведения, на формирование ЗОЖ, на соблюдение ПДД и др.	10-11	В течение года	Общественный совет УМВД России по г. Чебоксары
Развитие добровольческого движения и вовлечение молодежи в социально полезную деятельность	10-11	В течение года	Чебоксарская городская молодежная общественная организация «Волонтерский центр города Чебоксары»
Развитие добровольческого движения и вовлечение молодежи в социально полезную деятельность	10-11	В течение года	Чувашская республиканская общественная организация по формированию гражданского общества «Союз активной молодежи»
Популяризация семейных ценностей	10-11	В течение года	Чувашская республиканская общественная организация по формированию гражданского общества «Совет отцов»
Организация интерактивных занятий, творческих и познавательно-развивающих	10-11	В течение года	Библиотека им. Н.Чернышевского

мероприятий			
Реализация проекта «Преемственность: детский сад – школа». Волонтерская деятельность.	10-11	В течение года	МБДОУ «Детский сад № 36» г. Чебоксары
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах, благотворительных акциях.	10-11	В течение года	Дворец детского и юношеского творчества
Интерактивные экскурсии, творческие мастерские, мастер-классы, музейные занятия	10-11	В течение года	КВЦ «Радуга»
Дни открытых дверей, лекции, мастер-классы, экскурсии, Проект «Университетские субботы» и др.	10-11	В течение года	ЧГУ, ЧГПУ и др. ВУЗы
Профориентационная работа, трудоустройство несовершеннолетних, тренинги, тестирования.	10-11	В течение года	Центр занятости населения г. Чебоксары

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 3

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1 День Знаний

3 День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 Международный день распространения грамотности

10 Международный день памяти фашизма

13 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

27 День работника дошкольного образования

День туризма

ОКТЯБРЬ

1 Международный день пожилых людей

Международной музыки

4 День защиты животных

5 День учителя

15 День отца в России

25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

4 День народного единства

8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 День начала Нюрнбергского процесса

26 День матери в России

30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

3 День неизвестного солдата

Международный день инвалидов

5 День добровольца (волонтера) в России

8 Международный день художника

9 День героев Отечества

10 День прав человека

12 День Конституции Российской Федерации

25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах
Российской Федерации
ЯНВАРЬ
25 День российского студенчества
27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ
2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35
лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 Международный день родного языка
23 День защитника Отечества
МАРТ
8 Международный женский день
14 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 Всемирный день театра
АПРЕЛЬ
7 Всемирный день здоровья
12 День космонавтики
19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 Всемирный жень Земли
27 День российского парламентаризма
МАЙ
1 Праздник весны и труда
9 День Победы
18 Международный день музеев

19 День детских общественных организаций

24 День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ

1 День защиты детей

6 День русского языка

12 День России

22 День памяти и скорби

27 День молодежи

ИЮЛЬ

8 День семьи, любви и верности

28 День военно-морского флота

АВГУСТ

10 День физкультурника

22 День государственного флага Российской Федерации

27 ень российского кино

Источник: https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/