

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
города Чебоксары Чувашской Республики

Согласованно  
Зам. директором  
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,  
 Порфирьева Л.Н.

Утверждена  
Приказом МБОУ «СОШ № 12»  
г. Чебоксары № 294 от 06.10.2023  
Директор МБОУ «СОШ № 12»  
г. Чебоксары  Е.А. Мочалова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Эрудиты»**

*Классы – 5-11 кл.*

Срок реализации программы: октябрь-декабрь 2023 года

Педагоги: Варламова Надежда Николаевна, Игнатова Наталия Александровна,

Миронова Алиса Васильевна, Сапожникова Татьяна Николаевна.

Чебоксары, 2023

## **Нормативная база программы:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством РФ, распоряжение № 678-Р от 31 марта 2022 г).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа «Эрудиты» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся средних и старших классов, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности школьника.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Целью** программы является - развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей школьников, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

#### **Задачи:**

Развивающие:

- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать пространственное воображение;
- формировать навыки творческого мышления и умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в группе;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи;

- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников кружка, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 11-18 лет.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся среднего и старшего возраста.

**Срок реализации программы** – три месяца, объем программы – 32 академических часа.

**Прогнозируемые результаты:** развитие общей эрудиции школьников, расширение их кругозора; развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся должны знать:

что такое абстрактное мышление;

что такое логика и как работать над развитием логического мышления;

что такое мышление и как его развивать;

как развивать память и внимание;

что такое эрудиция.

уметь:

воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

сознательно управлять своей памятью и регулировать ее

проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

самостоятельно мыслить и творчески работать;

владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

### 1.3. Учебный план.

Разделы	Всего часов	в том числе		Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
1. Введение.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	Собеседование
2. Проектная деятельность.	16 ч.	6 ч.	10 ч.	Практическое задание
3. Защита проектов.	12 ч.	2 ч.	10 ч.	Защита творческих работ, проектов
Итого:	32 часа	10 ч.	22 ч.	

## 1.4.Содержание программы

### **Введение:**

Что такое исследование. Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи.

Пути решения. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Поиск информации. Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.

Актуальность исследования и проектной деятельности.

### **Проектная деятельность:**

Что такое проект. Самые известные мировые и российские проекты.

Школьные проекты.

Что такое проблема. Классификация, структура проектов.

Этапы проектной деятельности.

Источники информации.

Оформление проектов.

Выбор индивидуальных мини-проектов.

Мини-проекты в малых группах. Групповые проекты.

### **Защита проектов:**

Подготовка защиты проекта.

Составление текста защиты проекта.

Публичное выступление.

## 1.5.Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

### **Личностные** универсальные учебные действия:

Обучающийся: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;

умеет делать нравственный выбор;

способен к волевому усилию; имеет развитую рефлекссию;

имеет сформированную учебную мотивацию;

умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

### **Регулятивные** универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет составлять план действий;

осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;

может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

умеет определять внутренний план действий; умеет определять последовательность действий; способен к волевому усилию;

владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

### **Познавательные** универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;

может структурировать найденную информацию в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;

может проанализировать ход и способ действий;

понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;

допускает возможность существования у людей различных точек зрения; обладает способностью действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;

следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

### 2.1. Календарный учебный график

Разделы	№ занятия	Темы	Часы	из них	
				Теория	Практика
Введение.	1	Что такое исследование. Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи.	1 ч.	1	-
	2	Пути решения. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	1 ч.	-	1
	3	Поиск информации. Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.	1 ч.	-	1
	4	Актуальность исследования и проектной деятельности.	1 ч.	1	-
Проектная деятельность.	5-6	Что такое проект. Самые известные мировые и российские проекты.	2 ч.	2	-
	7-8	Школьные проекты.	2 ч.	1	1
	9	Что такое проблема. Классификация, структура проектов.	1 ч.	1	-

	10	Этапы проектной деятельности.	1 ч.	1	-
	11	Источники информации.	1 ч.	-	1
	12	Оформление проектов.	1 ч.	-	1
	13-14	Выбор индивидуальных мини-проектов.	2 ч.	1	1
	15-20	Мини-проекты в малых группах. Групповые проекты.	6 ч.	-	6
Защита проектов.	21-22	Подготовка защиты проекта.	2 ч.	1	1
	23-26	Составление текста защиты проекта.	4 ч.	1	3
	27-32	Публичное выступление.	6 ч.	-	6
Итого:			32 часа	10	22

## 2.2. Условия реализации программы.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Занятия могут проводиться дистанционно в период ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

**Методическое обеспечение:** Программу реализуют учителя-предметники МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары, преподающие в средних и старших классах. Учитель при распределении ролей в проектах, помимо собственных пожеланий детей, руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Программа предусматривает различные формы и методы работы. Предполагается проведение групповых занятий.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, «мозговой штурм», работа с учебной и художественной литературой, работа с наглядными пособиями и наглядным материалом, работа с использованием компьютерных программ, подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, защита проектов.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге.

Техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении.

На представлении результатов проекта присутствуют обучающиеся других классов и групп. Школьники участвуют в составе экспертной группы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет, оснащенный компьютером, принтером, проектором, столами, стульями, учебной доской, раздаточным дидактическим материалом, демонстрационным материалом. В каждом учебном кабинете имеется доступ к интернет-ресурсам.

### **2.3. Формы аттестации:**

Формами контроля является защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ. Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом и др.

### **2.4. Оценочные материалы:**

При оценке успешности обучающегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;  
степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;  
практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;  
количество новой информации использованной для выполнения проекта;  
степень осмысления использованной информации;  
уровень сложности и степень владения использованными методиками;  
оригинальность идеи, способа решения проблемы;  
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;  
уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;  
владение рефлексией;  
творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;  
социальное и прикладное значение полученных результатов.

### **2.5. Формы организации учебного занятия:**

Занятия проводятся после уроков, в учебный период и в период каникул в учебном кабинете. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **2.6. Список используемой литературы:**

Для учащихся:

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
2. Наумов В.П. Творческо-конструкторская деятельность (Электронный ресурс): учебное пособие / В.П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 183 с.

3. Уразаева Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе (Электронный ресурс): учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018.

Для педагога:

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Бычков А.В. Инновационный проект в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 7. – С. 34-36
3. Дубина Г.В. Использование проектной деятельности при формировании у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ // Практика административной работы в школе. – 2013. - № 1. – С. 63-65
4. Карма А.Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8
5. Маркова О.Ю. Веб-квест как один из способов организации проектной деятельности на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 5. – С. 41 – 43
6. Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Подругина О.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Пономаренко Ю.В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 54-64
8. Трофимова Л.П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 83-92.