

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары
Чувашской Республики

Согласована
зам.директором
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,
протокол Педагогического совета
№ 6 от 31.05.2023 г.

 Л.Н. Порфирьева

Утверждена
Приказом № 163 от 20.06.2023 г.
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
директор МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары

 Е.А. Мочалова

Рабочая программа

Кружка «Этика и психология семейной жизни»

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Педагог: Чумарова Анастасия Юрьевна

**Нормативно-правовые документы,
на основании которых разработана данная программа:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.02.12г. № 273)
2. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары.
4. Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики. (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).
5. Положения об организации внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики (утверждено приказом от 18 августа 2023 г. №194).
6. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу по выбору, внеурочной деятельности и элективным курсам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики.
7. Учебного плана МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2023-2024 учебный год.
8. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2023-2024 учебный год.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной образовательной программы определяется сложившейся в стране ситуацией, необходимостью укрепления института семьи в нашем обществе, как основной государственно-общественной ячейки. В настоящее время эта проблема стоит наиболее остро, так как социально-экономическое, идеологическое развитие общества, формирование рыночных отношений негативно сказываются в большинстве случаев на устойчивости, прочности семейно-брачных отношений. Особенно это касается представления современной молодежи о ценности семьи и брака, о серьезном отношении к вопросу создания семьи и заключении брака. Именно подготовка молодёжи к жизни является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника.

Программа курса «Этика и психология семейной жизни» способствует воспитанию качеств семьянина у обучающихся, осознанию того, что семья – это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Цель программы:

Формирование целостного представления детей об особенностях, структуре семьи и семейных ценностях в современном мире

Задачи:

расширять представления учащихся о семье, ее роли в жизни человека;
обогащать знания детей об особенностях гендерного различия людей;
сформировать представления о различных социальных ролях в семье;
развивать толерантное сознание, отношение и поведение в поликультурном мире;
воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям;
воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Участники программы:

Участниками программы являются учащиеся 10 класса, посещающие школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Срок реализации программы: Программа рассчитана на 37 учебных часа (1 час в неделю)

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игр, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип *mini-max* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа);
методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

Основные формы и средства обучения:

групповые, фронтальные.

Результаты образовательной деятельности:

Сформированность понятий о важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;

Повышении психологической информированности учащихся в области гендерного развития, полоролевого взаимодействия и семейной жизни;

Повышение социально-психологической компетенции учащихся.

Формы контроля:

Наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Особенности содержания программы: Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты:

1. Осознание и принятие правил конструктивного общения.

2. Формирование понимания ценности здорового образа жизни.

3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с опорой на ценности семьи.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- формирование готовности и способности вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
9. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные результаты:

1. Формирование современной культуры семейных отношений на основе понимания необходимости личностного роста.
2. Формирование убеждения в необходимости здорового образа жизни.
3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры отношений в семье.
4. Знание основ психологии взаимоотношений в семье.
5. Умение предвидеть возникновение конфликтных семейных ситуаций по характерным признакам их проявления.
6. Умение принимать обоснованные решения в конкретной конфликтной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все занятия разделены на 4 больших раздела:

«Семья и семейные ценности»;

«Психология личности»;

«Особенности межличностных отношений»;

«Брак и семья».

В разделе «Семья и семейные ценности» раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционных норм нравственности. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Раздел «Психология личности» дает представления о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях отдельно взятого человека и различий людей по гендерному и по расово-культурному различию.

Третий раздел «Особенности межличностных отношений» включает в себя информацию о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре их поведения.

Раздел «Брак и семья» раскрывает понятие «готовность к браку», дает характеристику основных функций семьи, особенности правовой защиты семьи, имущественные отношения семьи; знакомит с основными видами брака, допустимых на территории РФ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Информационное сопровождение |
|----|--|--------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. | 1 | Комбинированный урок | <i>Словарь: Семья, брак, супружество</i> Тест-рисунок «Семья». Семейный Кодекс РФ |
| 2. | Духовные, дружеские, материальные связи в семье. Семейные ценности. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Традиции семьи, семейные праздники.</i> Пословицы, поговорки о семье. |
| 3. | Влияние семьи на формирование личности ребенка | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Младенчество, детство, юношество, зрелость. Функции семьи</i> |
| 4. | Близкие и дальние родственники. | 1 | Комбинированный урок | Мини-сочинение «Моя семья» |
| 5. | Родственные отношения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Двоюродные, племянники, невестка, теща, тесть.</i> |
| 6. | Отношение между родителями | | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Уступчивость, любезность, взаимоуважение, сотрудничество, сотворчество</i> |
| 7. | Отношение детей к | 1 | Урок-игра | Ролевая игра «Дочь |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | родителям. Ролевая игра. | | | (сын) пришел домой под утро» |
| 8. | Обобщение знаний по теме «Семья». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | <i>Словарь: Взаим уважение, сотрудничество</i> |
| 9. | Семейные ценности. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Тест |
| 10 | Представление людей о семейном счастье. Твои обязанности в семье | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Обязанности, компромисс.</i> |
| 11 | Чего ожидают молодые люди, создавая семью. | 1 | Комбинированный урок | Тест-рисунок «Моя будущая семья» |
| 12 | Причины создания семьи. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Любовь, влечение, дружеские отношения</i> |
| 13 | Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи | 1 | Комбинированный урок | Решение драматизированных ситуаций. |
| 14 | Качества человека, необходимые в семейной жизни | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Ответственность, обязанность</i> |
| 15 | Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение | 1 | Урок применения полученных знаний. | Решение различных «этических задач» (жизненные ситуации) |
| 16 | Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение | 1 | Урок применения полученных знаний. | Решение различных «этических задач» (жизненные ситуации) |
| 17 | Повторение и обобщение знаний по теме «Выбор спутника жизни». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Тест |
| 18 | Нравственные качества важные для девушки, вступающей в брак. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Женственность, высокая нравственность, девичья честь.</i> |
| 19 | Жизненные умения важные для девушки, вступающей в брак. | 1 | Комбинированный урок | Анкетирование «Что такое женственность?» |
| 20 | Нравственные качества и жизненные умения важные для девушки, вступающей в | 1 | Комбинированный урок | Работа с периодической печатью |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | брак. | | | |
| 21 | Нравственные качества важные для юноши, вступающего в брак. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Мужчина, мужская честь.</i> |
| 22 | Жизненные умения важные для юноши, вступающего в брак. | 1 | Комбинированный урок | Анкетирование «Что такое мужественность?» |
| 23 | Нравственные качества и жизненные умения важные для юноши, вступающего в брак. | 1 | Комбинированный урок | Работа с периодической печатью. |
| 24 | Влюбленность и любовь. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Любовь, способность любить, самообладание в любви.</i> |
| 25 | Этические правила. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Этические правила |
| 26 | Взаимоотношения юноши и девушки. Ролевая игра | 1 | Урок -игра | Ролевая игра «А что не так?» |
| 27 | Обобщение знаний по теме «Нравственные качества» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Тест |
| 28 | Взаимоотношения юноши и девушки. | 1 | Комбинированный урок | Анализ драматизированных ситуаций, разрешение жизненных проблем. |
| 29 | Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие) | 1 | Комбинированный урок | Анкетирование |
| 30 | Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Брак, брачный возраст, готовность к браку.</i> |
| 31 | Экскурсия в ЗАГС. | 1 | Комбинированный урок | Экскурсия в ЗАГС. |
| 32 | Что является основой будущего благополучия семьи. | 1 | Урок применения полученных знаний | Жизненные ситуации с совместным обсуждением поведения героев данной ситуации. |
| 33 | Как сообщить родителям о своем решении? | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | <i>Словарь: Родительское благословение,</i> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <i>жених, невеста, помолвка.</i> |
| 34 | Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? | 1 | Урок-игра | Моделирование ситуаций «Знакомство с родителями (юноши, девушки)» |
| 35 | Почему родители могут быть против вашего брака? Ролевая игра. | 1 | Урок -игра | Ролевая игра «Мать и дочь» |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Создание семьи» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Ролевая игра |
| 37 | Итоговое тестирование. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Тест |

Список литературы

| № | Автор | Название | Год издания | Издательство |
|----|--------------------------------|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Александрова Т. А. | Родительский дом | 1987 | М.: Просвещение |
| 2 | Бардиан А. М. | Воспитание детей в семье | 1972 | М.: Просвещение |
| 3 | Божович Л.И. | Проблемы формирования личности / под ред. Фельдштейна Д.И. | 1995 | М.: Просвещение |
| 4 | Буянов М. И. | Ребенок из неблагополучной семьи | 1988 | М.: Просвещение |
| 5 | Варга А.Я. | Структура и типы родительского отношения | 1986 | М.: Просвещение |
| 6 | Гребенников И.В. | Основы семейной жизни | 1991 | М.: Просвещение |
| 7 | Калинина Р.Р. | Введение в психологию семейных отношений | 2008 | СПб.: Речь |
| 8 | Клюева Н. В. | Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг | 2002 | Ярославль |
| 9 | Ковалев С.В. | Психология современной семьи. Информ-метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Книга для учителя | 1988 | М.: Просвещение |
| 10 | Ковалев С.В. | Психология семейных отношений | 1987 | М.: Педагогика |
| 11 | Ковалев С.В. | Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Книга для учителя | 1991 | М.: Просвещение |
| 12 | Овчарова Р.В. | Психологическое сопровождение родительства | 2003 | М.: Изд-во Института Психотерапии |
| 13 | Спиваковская А. С. | Как быть родителями | 1986 | М.: Просвещение |
| 14 | Целуйко В.М. | Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей | 2006 | М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС |
| 15 | Целуйко В.М. | Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей | 2004 | М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС |
| 16 | Шнейдер Л.Б. | Семейная психология | 2008 | Москва |
| 17 | Шнейберг Л.Б. | Психология семейных отношений | 2000 | М.: Просвещение |
| 18 | Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. | Психология и психотерапия семьи | 2000 | СПб.: Речь |