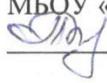
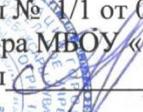


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
города Чебоксары Чувашской Республики

Согласованно
Зам. директором
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,
 Порфирьева Л.Н.

Утверждена
приказом МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары № 1/1 от 09.01.2024
И.о. директора МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары  В.П. Яноров



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Эрудиты»

Классы – 5-11кл.

Срок реализации программы: январь-май 2024 года

Педагоги: Андреева Татьяна Юрьевна, Варламова Надежда Николаевна, Игнатова
Наталья Александровна, Миронова Алиса Васильевна, Петрова Людмила
Германовна, Рыжанкова Вера Валентиновна, Сапожникова Татьяна
Николаевна, Столбова Людмила Георгиевна, Флегонтова Екатерина Алексеевна

Чебоксары, 2024

Нормативная база программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством РФ, распоряжение № 678-Р от 31 марта 2022 г).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Эрудиты» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся средних и старших классов, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности школьника.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью программы является - развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей школьников, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

Развивающие:

- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать пространственное воображение;
- формировать навыки творческого мышления и умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в группе;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи;

- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников кружка, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 11-18 лет.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся среднего и старшего возраста.

Срок реализации программы – пять месяцев, объем программы – 40 академических часа.

Прогнозируемые результаты: развитие общей эрудиции школьников, расширение их кругозора; развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся должны знать:

что такое абстрактное мышление;

что такое логика и как работать над развитием логического мышления;

что такое мышление и как его развивать;

как развивать память и внимание;

что такое эрудиция.

уметь:

воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

сознательно управлять своей памятью и регулировать ее

проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

самостоятельно мыслить и творчески работать;

владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

1.3. Учебный план.

Разделы	Всего часов	в том числе		Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
1. Введение.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	Собеседование
2. Проектная деятельность.	24 ч.	12 ч.	12 ч.	Практическое задание
3. Защита проектов.	12 ч.	2 ч.	10 ч.	Защита творческих работ, проектов
Итого:	40 часа	16 ч.	24 ч.	

1.4.Содержание программы

Введение:

Что такое исследование. Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи.

Пути решения. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Поиск информации. Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.

Актуальность исследования и проектной деятельности.

Проектная деятельность:

Что такое проект. Самые известные мировые и российские проекты.

Школьные проекты.

Что такое проблема. Классификация, структура проектов.

Этапы проектной деятельности.

Источники информации.

Оформление проектов.

Выбор индивидуальных мини-проектов.

Мини-проекты в малых группах. Групповые проекты.

Защита проектов:

Подготовка защиты проекта.

Составление текста защиты проекта.

Публичное выступление.

1.5.Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;

умеет делать нравственный выбор;

способен к волевому усилию; имеет развитую рефлекссию;

имеет сформированную учебную мотивацию;

умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет составлять план действий;

осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;

может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

умеет определять внутренний план действий; умеет определять последовательность действий; способен к волевому усилию;

владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;

может структурировать найденную информацию в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;

может проанализировать ход и способ действий;

понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;

допускает возможность существования у людей различных точек зрения; обладает способностью действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;

следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

2.1. Календарный учебный график

Разделы	№ занятия	Темы	Часы	из них	
				Теория	Практика
Введение.	1	Что такое исследование. Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи.	1 ч.	1	-
	2	Пути решения. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	1 ч.	-	1
	3	Поиск информации. Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.	1 ч.	-	1
	4	Актуальность исследования и проектной деятельности.	1 ч.	1	-
Проектная деятельность.	5-6	Что такое проект. Самые известные мировые и российские проекты.	2 ч.	2	-
	7-8	Школьные проекты.	2 ч.	1	1
	9	Что такое проблема. Классификация, структура проектов.	1 ч.	1	-

	10	Этапы проектной деятельности.	1 ч.	1	-
	11	Источники информации.	1 ч.	-	1
	12-20	Оформление проектов.	9 ч.	6	3
	21-22	Выбор индивидуальных мини-проектов.	2 ч.	1	1
	23-28	Мини-проекты в малых группах. Групповые проекты.	6 ч.	-	6
Защита проектов.	29-30	Подготовка защиты проекта.	2 ч.	1	1
	31-34	Составление текста защиты проекта.	4 ч.	1	3
	35-40	Публичное выступление.	6 ч.	-	6
Итого:			40 часа	16	24

2.2. Условия реализации программы.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Занятия могут проводиться дистанционно в период ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Методическое обеспечение: Программу реализуют учителя-предметники МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары, преподающие в средних и старших классах. Учитель при распределении ролей в проектах, помимо собственных пожеланий детей, руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Программа предусматривает различные формы и методы работы. Предполагается проведение групповых занятий.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, «мозговой штурм», работа с учебной и художественной литературой, работа с наглядными пособиями и наглядным материалом, работа с использованием компьютерных программ, подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, защита проектов.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге.

Техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении.

На представлении результатов проекта присутствуют обучающиеся других классов и групп. Школьники участвуют в составе экспертной группы.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный компьютером, принтером, проектором, столами, стульями, учебной доской, раздаточным дидактическим материалом, демонстрационным материалом. В каждом учебном кабинете имеется доступ к интернет-ресурсам.

2.3. Формы аттестации:

Формами контроля является защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ. Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом и др.

2.4. Оценочные материалы:

При оценке успешности обучающегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
количество новой информации использованной для выполнения проекта;
степень осмысления использованной информации;
уровень сложности и степень владения использованными методиками;
оригинальность идеи, способа решения проблемы;
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
владение рефлексией;
творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
социальное и прикладное значение полученных результатов.

2.5. Формы организации учебного занятия:

Занятия проводятся после уроков, в учебный период и в период каникул в учебном кабинете. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

2.6. Список используемой литературы:

Для учащихся:

1. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.

2. Наумов В.П. Творческо-конструкторская деятельность (Электронный ресурс): учебное пособие / В.П. Наумов. – 2-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 183 с.
3. Уразаева Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе (Электронный ресурс): учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018.

Для педагога:

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Бычков А.В. Инновационный проект в курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 7. – С. 34-36
3. Дубина Г.В. Использование проектной деятельности при формировании у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ // Практика административной работы в школе. – 2013. - № 1. – С. 63-65
4. Карма А.Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8
5. Маркова О.Ю. Веб-квест как один из способов организации проектной деятельности на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 5. – С. 41 – 43
6. Подругина И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Подругина О.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Пономаренко Ю.В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 54-64
8. Трофимова Л.П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 83-92.