



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
города Чебоксары Чувашской Республики

Согласованно  
Зам. директором  
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,  
 Порфирьева Л.Н.

Утверждена  
приказом МБОУ «СОШ № 12»  
г. Чебоксары № 1/1 от 09.01.2024  
И.о. директора МБОУ «СОШ № 12»  
г. Чебоксары  В.П. Яноров



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Юные эрудиты»**

*Классы – 1-4кл.*

Срок реализации программы: январь-май 2024 года

Педагоги: учителя начальных классов

## Нормативная база программы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Правительством РФ, распоряжение № 678-Р от 31 марта 2022 г).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики.

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа «Юные эрудиты» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности ребенка.

Программа социально-педагогической направленности, ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Программа относится к стартовому уровню и направлена на формирование конструктивности мышления, приобретение навыков поисковой деятельности, которая представляет результат личностного развития, характеризующийся стремлением к самостоятельному усвоению новых знаний и способов действий, умениями обнаруживать проблему, определить цель поиска, планировать умственные действия, применять знания в нужной ситуации.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся.

Отличительной особенностью программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности.

**Актуальность:** Программа направлена на развитие познавательных способностей ребенка, формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза,

сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

## **1.2.Цель и задачи программы:**

**Целью** программы является - развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей ребенка, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### **Задачи:**

Развивающие:

- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать пространственное воображение;
- формировать навыки творческого мышления и умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в группе;
- воспитывать эстетическую культуру, культуру речи;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников кружка, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 6-10лет.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста.

**Срок реализации программы** – пять месяцев, объем программы – 40 академических часов.

**Прогнозируемые результаты:** развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора; развитие творческого и логического мышления учащихся.

После изучения курса программы учащиеся должны знать:

1. что такое абстрактное мышление;
- 2 что такое логика и как работать над развитием логического мышления;
3. что такое мышление и как его развивать;
4. как развивать память и внимание;
5. что такое эрудиция.

уметь:

1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

2. ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. владеть своим вниманием;
4. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
5. самостоятельно мыслить и творчески работать;
6. владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

### 1.3. Учебный план

Разделы	Всего часов	в том числе		Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
Раздел 1. Введение.	4 ч.	2 ч.	2 ч.	Собеседование
Раздел 2. Проектная деятельность.	24 ч.	12 ч.	12 ч.	Практическое задание
Раздел 3. Защита проектов.	12 ч.	2 ч.	10 ч.	Защита творческих работ, проектов
Итого:	40 часа	16 ч.	24 ч.	

### 1.4. Содержание программы

#### **Введение:**

Что такое исследование. Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи.

Пути решения. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Поиск информации. Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.

Актуальность исследования и проектной деятельности.

#### **Проектная деятельность:**

Что такое проект. Самые известные мировые и российские проекты.

Школьные проекты.

Что такое проблема. Классификация, структура проектов.

Этапы проектной деятельности.

Источники информации.

Оформление проектов.

Выбор индивидуальных мини-проектов.

Мини-проекты в малых группах. Групповые проекты.

#### **Защита проектов:**

Подготовка защиты проекта.

Составление текста защиты проекта.

Публичное выступление.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

**Личностные** универсальные учебные действия:

Обучающийся: осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;

умеет делать нравственный выбор;

способен к волевому усилию; имеет развитую рефлекссию;

имеет сформированную учебную мотивацию;

умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет составлять план действий;

осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;

может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

умеет определять внутренний план действий; умеет определять последовательность действий; способен к волевому усилию;

владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет читать, слушать и слышать, отбирая необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках;

может структурировать найденную информацию в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации;

может проанализировать ход и способ действий;

понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;

использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

Обучающийся: умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;

допускает возможность существования у людей различных точек зрения; обладает способностью действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы;

следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

## 2.1. Календарный учебный график.

Разделы	№ занятия	Темы	Часы	из них	
				Теория	Практика
Введение.	1	Что такое исследование. Этапы исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи.	1 ч.	1	-
	2	Пути решения. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.	1 ч.	-	1
	3	Поиск информации. Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет.	1 ч.	-	1
	4	Актуальность исследования и проектной деятельности.	1 ч.	1	-
Проектная деятельность.	5-6	Что такое проект. Самые известные мировые и российские проекты.	2 ч.	2	-
	7-8	Школьные проекты.	2 ч.	1	1
	9	Что такое проблема. Классификация, структура проектов.	1 ч.	1	-
	10	Этапы проектной деятельности.	1 ч.	1	-
	11	Источники информации.	1 ч.	-	1
	12-22	Оформление проектов.	11 ч.	6	5
	23-24	Выбор индивидуальных мини-проектов.	2 ч.	1	1
	25-28	Мини-проекты в малых группах. Групповые проекты.	4 ч.	-	4
Защита проектов.	29-30	Подготовка защиты проекта.	2 ч.	1	1
	31-34	Составление текста защиты проекта.	4 ч.	1	3
	35-40	Публичное выступление.	6 ч.	-	6
Итого:			40 часа	16	24

## **2.2. Условия реализации программы.**

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Занятия могут проводиться дистанционно в период ограничительных мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

### **Методическое обеспечение:**

Программу реализуют учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары, являющиеся классными руководителями. Учитель при распределении ролей в проектах, помимо собственных пожеланий детей, руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Программа предусматривает различные формы и методы работы. Предполагается проведение групповых занятий.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, «мозговой штурм», работа с учебной и художественной литературой, работа с наглядными пособиями и наглядным материалом, работа с использованием компьютерных программ, подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов, защита проектов.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге.

Техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении.

На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и приглашаются родители.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет, оснащенный компьютером, принтером, проектором, столами, стульями, учебной доской, раздаточным дидактическим материалом, демонстрационным материалом.

В каждом учебном кабинете имеется доступ к интернет-ресурсам.

## **2.3. Формы аттестации:**

Формами контроля является защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-

раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная

подборка, наглядные пособия, плакат, план, серия

иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий

праздника, учебное пособие, фотоальбом и др.

## **2.4. Оценочные материалы:**

При оценке успешности обучающегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;  
степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;  
практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;  
количество новой информации использованной для выполнения проекта;  
степень осмысления использованной информации;  
уровень сложности и степень владения использованными методиками;  
оригинальность идеи, способа решения проблемы;  
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;  
уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;  
владение рефлексией;  
творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;  
социальное и прикладное значение полученных результатов.

### **2.5. Формы организации учебного занятия:**

Занятия проводятся после уроков, в учебный период и в период каникул в учебном кабинете. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **2.6. Список используемой литературы:**

**Для учащихся:**

1. Савенков А.И. «Я– исследователь». Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство: Просвещение, 2023 г.
2. Интернет-ресурсы.

**Для педагога:**

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. «Проектная деятельность младших школьников» Книга для учителя “Вентана-Граф”, 2008.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
6. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория».