Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары
Чувашской Республики

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары,
протокол №8/1 от 10 июня 2026 г.

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
№ 188 от 31.08.2026 г.
директор МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
_____ В.П. Яноров

МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

**Рабочая программа**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Лидер»**

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год

Педагог: Милюшкина Надежда Николаевна

Чебоксары, 2026

**Нормативно-правовые документы,**
**на основании которых разработана данная программа:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.02.12г. № 273)
2. Федерального государственно образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
3. приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
4. Программы воспитания МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары.
6. Учебного плана МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2026-2027 учебный год
7. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2026-2027 учебный год.
8. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу по выбору, внеурочной деятельности и элективным курсам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальное воспитание буде успешным лишь в том случае, если в учреждении целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Одна из острейших проблем современного воспитания – проблема лидерства. Лидер – это наиболее компетентный человек из команды в том деле, на которое все устремлены.

Склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается как качество личности, реализации которого служит ее самоутверждение и самоопределение. В психологии существует такое понятие как социальная одаренность. Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Наличие данной характеристики выступает как предпосылка высокой успешности в некоторых областях.

Любое общество (группа, коллектив, организация) характеризуется разнообразием лидеров, по-разному «специализирующихся». В различных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других, по крайней мере, в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, обладающий им, становится лидером. Лидер просто лучше других может актуализировать в конкретной ситуации присущую ему черту (наличие которой в принципе не отрицается у других лиц). Так в разных ситуациях группа выдвигает разных людей в качестве лидера. В исследованиях Б.Д. Парышна выделены типы лидеров: - в зависимости от характера деятельности – универсальный, ситуативный; - от содержания – лидер-вдохновитель, лидер- исполнитель, деловой лидер, эмоциональный лидер и т.п.; - от стиля руководства – авторитарный, демократичный лидер.

В идеале каждый человек может быть в чем-то лидером какого-либо сообщества, в какой либо деятельности или ситуации. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных воспитательных целей современной школы.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах. В политике и промышленности, науке и образовании – везде нужны люди, которые могут вести за собой других, организовывать их взаимодействие, отношение к друг другу и к делу, к способам его выполнения. Эти способности следует подмечать в учащихся и создавать возможность для их развития.

Если спросить сегодняшнего школьника, считает ли он/она себя лидером – из десяти восемь ответят «нет», оставшиеся двое будут понимать под лидерством первенство в определенной группе сверстников. Изучение большого количества предметов в общеобразовательной школе помогает ученикам стать образованными людьми, готовыми к овладению будущей профессии, но этого недостаточно для того, чтобы самоутвердится, добиться многого в личной и профессиональной жизни, стать успешными, уверенными в себе, инициативными и целеустремленными людьми, живущими в согласии с собой.
Иными словами, лидерство – это, своего рода, соответствие личности самой себе. В этой связи нам кажется необходимым акцентировать внимание на проблеме лидерства.
Таким образом, исходя из объективной потребности цивилизованного общества в социальной активности граждан, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического и культурологического порядка, и, отмечая, что склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается, как качество личности, мы представляем программу «Лидер».
**Цель:** создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.
**Задачи:**
обогащение подростков системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации; обучение приемам и методам организации и планирования деятельности; обучение навыкам социальной активности.
актуализация значимости курса на современном этапе развития общества; воспитание коммуникативной культуры; воспитание ответственности; воспитание психологической культуры; содействие нравственному становлению отдыхающих
развитие лидерских качеств, формирование мотивации к социально значимой деятельности, развитие творческих способностей, активизация самоуправления, создание благоприятного психологического климата, развитие аналитического и критического мышления, воображения, самоактуализации, субъектности, чувственно-эмоциональной сферы, развитие навыков постановки и достижения целей, рефлексивной культуры.
Программа «ЛИДЕР» рассчитана на обучение отдыхающих, проявляющих лидерские качества. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность - 1 час.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

**Личностные результаты:**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Обучающийся имеет возможность научиться:

- - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

***ПознавательныеУУД***

Обучающийся научится:

- -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Обучающийся имеет возможность научиться:

- -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умению координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;

Обучающийся имеет возможность научиться

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

**Предметный результат**

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени; − определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе; − различать символы государства, флаг, герб России и флаг;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; − уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

Обучающийся имеет возможность научиться

- различать художественную и научно-популярную литературу; − анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.
- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники;
- различать общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории; − приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Введение.** Теория: «Что такое детская общественная организация (ДОО)? Каким должен быть лидер ДОО?» (6 часов).

Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации (Российское движение школьников; Международная организация СПО-ФДО); программа деятельности ГДО «РАДУГА», Стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; понятие «лидер»; основные качества лидера.

Практическая деятельность**:** игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.

**2. «Воспитание лидера»** (8 часа).

Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

**3**. **Основы подготовки мероприяти**й (8 часа).

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; деловая игра «Фирма веников не вяжет»; ситуативно-ролевые игры «Команда РДШ», «Киностудия»; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.

**4. Методы работы с младшими школьниками** (6 часов).

Теория: Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста. Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся младших классов: праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина. Методы организации внеклассных мероприятий.

Практическая деятельность: деловая игра «Алгоритм КТД»; ситуативно-ролевая игра «День в школе»; разработка, подготовка и проведение мероприятий для младших школьников.

**5. Оформительская работа** (9 часов).

Теория: Виды школьной печати: листовка, стенная газета, газета-молния. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов и т.д. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.

Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Всего часов | Тео-рия | Прак-тика | Форма проведения занятий | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Презентация программы. Введение: «Что такое ДО? Каким должен быть лидер ДО?» | 6 | 3 | 3 | Беседа, игры на знакомство | Тест оценки уровня сформированности лидерских качеств, тренинг выявления лидеров «Паутинка», рефлексия |
| 2. | Воспитание лидера | 8 | 4 | 4 | Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры | Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это…» |
| 3. | Основы подготовки мероприятий | 8 | 4 | 4 | беседы, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта | Защита творческого проекта |
| 4. | Методы работы с младшими школьниками | 6 | 3 | 3 | беседа, самостоятельная работа творческого типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры | Открытое мероприятие с младшими школьниками |
| 6. | Оформительская работа | 9 | 3 | 6 | беседа, мастер класс, практикумы, разработка творческого проекта | Конкурс стенгазет |
| | Итого | 37 | 17 | 20 | | |