Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары
Чувашской Республики

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары,
протокол №8/1 от 10 июня 2026 г.

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
№ 188 от 31.08.2026 г.
директор МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
_____ В.П. Яноров

**Рабочая программа**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Юные друзья полиции»**

Срок реализации программы: 2026-2027 учебный год

Педагог: Петрова Ирина Сергеевна

Чебоксары, 2026

**Нормативно-правовые документы,**
**на основании которых разработана данная программа:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.02.12г. № 273)
2. Федерального государственно образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
3. приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
4. Программы воспитания МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары.
6. Учебного плана МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2026-2027 учебный год
7. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2026-2027 учебный год.
8. Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу по выбору, внеурочной деятельности и элективным курсам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

**Программа «Воспитание законопослушного гражданина»**

**1. Введение**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» реализуется в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары в виде занятий, проводимых социальным педагогом 1 раз в неделю с 1 по 11 класс.

Введение курса должно способствовать более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений. Потребность в данном курсе определяется:

- неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
- потребностью учащихся в самоанализе и самоопределении, самоутверждении в микросоциуме и среди сверстников;
- ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
- тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
- снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвой насилия.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» способствует становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за свое здоровье и здоровье окружающих.

В основе Программы лежит идея о необходимости правовой подготовки учеников, усвоения навыков социального поведения, умение отстаивать свои права и защищать права других.

**2. Структура Программы**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует социального педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей

учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 148 часов занятий.

| № п/п | Название тем и входящих в них подтем | Класс | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Ценность жизни на земле** | | |
| 1.1 | Жизнь – первая ценность на земле | 1-6 | 1-2 |
| 1.2 | Моя семья | 1-8 | 1-2 |
| 1.3 | Я и мое здоровье | 1-8 | 1-2 |
| 1.4 | Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности | 1-6 | 1-2 |
| 1.5 | «Не хлебом единым жив человек» | 7 | 2 |
| 1.6 | Образ жизни | 7 | 1 |
| 1.7 | «А остальное все зависит от меня…» | 7 | 2 |
| 1.8 | «Буду делать хорошо и не буду плохо...» | 8 | 1 |
| 1.9 | «Я» в мире и мир в моем «Я». | 8 | 2-4 |
| 1.10 | Мои планы | 8 | 2-4 |
| **2.** | **Законы для человека и общества** | | |
| 2.1 | Права человека | 3-8 | 1-4 |
| 2.2 | Что такое закон | 1-5 | 1-2 |
| 2.3 | Как уберечься от конфликтов с законом | 1-8 | 1-2 |
| 2.4 | Законы семьи | 1-8 | 2 |
| 2.5 | Законы школы | 1-8 | 1-2 |
| 2.6 | Законы общества | 3-8 | 1-2 |
| **3.** | **Толерантность** | | |
| 3.1 | Мир начинается с меня | 1-6 | 1 |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | 1-8 | 1-4 |
| 3.3 | Портреты-характеристики | 5-8 | 1-2 |
| 3.4 | Уважение, взаимопомощь, дружба | 1-8 | 4 |
| 3.5 | Все люди рождаются свободными и равными | 5-8 | 2 |
| **4.** | **Я – гражданин своего Отечества** | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | 1-6 | 1 |
| 4.2 | Я и моя семья | 1-8 | 1-2 |
| 4.3 | Я и мои друзья | 1-8 | 1-2 |
| 4.4 | Я и моя школа | 1-8 | 1-2 |
| 4.5 | О причинах правонарушений | 4-8 | 1-2 |
| 4.6 | О наказании за правонарушения | 4-8 | 1-2 |
| 4.7 | Преступления против собственности | 5 | 1 |
| 4.8 | Преступления против личности | 6 | 1 |
| 4.9 | Преступная группа | 7 | 1 |
| 4.10 | Защита правопорядка | 8 | 1 |
| **5.** | **Защити себя сам** | | |
| 5.1 | Моя уникальность | 1-8 | 1-2 |
| 5.2 | Давай похвастаемся | 1-4 | 1 |
| 5.3 | Традиции нашей школы | 3-6 | 1-2 |
| 5.4 | Я отдыхаю | 1-8 | 1-2 |
| 5.5 | Я хороший | 1-4 | 1 |
| 5.6 | Всегда ли люди говорят правду | 5-8 | 1 |
| 5.7 | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | 5-8 | 1-2 |

## 3. Методики реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями; 2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

*Диагностика* – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющихся различий в точках зрения;

*Погружение* – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;

*Анализ* – связь информации с жизненным опытом учащихся;

*Подкрепление* – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;

*Практическое усвоение* – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

1.1.Анкетирование, тестирование;
1.2. Диагностическая беседа;
1.3. Диагностическое сочинение;
1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

2.1. Введение в тему;
2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
3.2. Дискуссия;
3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

4.1. Круглый стол;
4.2. Встреча со специалистом;
4.3. Поиск правовой основы; 4.4.
Суд.

5. Практическое занятие:

5.1. Занятия-практикумы;
5.2.Лабораторно-практические занятия;
5.3. Психологические упражнения;
5.4. Ситуативные задачи;
5.5. «Консультация»;
5.6. «Служба спасения»; 5.7.
Конкурсы, викторины; 5.8.
Конференция.

Методы обучения могут быть различны по целям: активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка; *письменные и*

*устные упражнения,* посвященные отработке различных этапов принятия решения, закрепляющие навык принятия решений по отношению к ситуациям, служащие получению опыта принятия решения.

Приведем примеры различных упражнений. Упражнения 1-3 являются активаторными и предназначены для работы с детьми 7-11 лет. Упражнения 4-6 предназначены для детей 11-14 лет, являющие иллюстрацией заданий для отработки отдельных этапов принятия решения и закрепления вырабатываемого навыка.

***Упражнение 1.*** *Цель*. Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения и создает возможность обсуждения в классе важности принятия решений.

*Процедура.* Каждый ученик придумывает и показывает, как можно использовать какой-либо предмет, например линейку, портфель, тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

***Упражнение 2.*** *Цель*. Подведение учеников к мысли о разнообразии вариантов.

*Процедура.* Дети работают в парах. Один пишет утверждение, начинающееся со слов «если», а другой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем ученики меняются ролями.

*Пример*. Если я ударю собаку, то …

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети пишут варианты согласующихся утверждений, а затем называют.

Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

***Упражнение 3***. *Цель*. Тренировка навыка принятия решений в группе.

*Материалы*. Конверты, произвольно разрезанные на 4 части квадраты из картона со стороной 12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

*Процедура*. Дети разбиваются на группы по 5 человек. Каждая получает по 5 конвертов. Дается инструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

***Упражнение 4.*** *Цель*. Ориентировка учащихся в ситуациях, требующих принятия решения.

*Материалы*. Листки бумаги по количеству учеников, расчерченные на 5 вертикальных колонок. Заголовки колонок: «очень плохо», «плохо», «иногда плохо», «иногда хорошо», «хорошо».

*Процедура.* Учитель зачитывает различные ситуации, а ученики оценивают их в соответствии с предложенной шкалой. Затем класс обсуждает оценки.

*Примеры ситуаций.* Принимать аспирин, курить, терять библиотечные книги и др.

***Упражнение 5.*** *Цель*. Анализ и оценка альтернатив.

*Материалы*. Написанные на карточках варианты поведения.

*Процедура.* Учащимся зачитывается текст. Разбившись на группы по 5-7 человек, они выбирают наилучший и наихудший вариант решения. Затем ранжируют оставшиеся. Класс вырабатывает единое решение и обсуждает дополнительные альтернативы, если таковые будут предложены.

*Пример текста.* Женя с мамой пошли в магазин, чтобы купить продукты для школьного вечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

*Варианты поведения.* 1.Сказать продавцу. 2.Убрать за собой. 3.Уйти и забыть о случившемся. 4. Собрать крупные осколки.

***Упражнение 6.*** *Цель*. Развитие навыка принятия ответственных решений в сложных ситуациях.

*Материалы*. Написанные на отдельных карточках моральные дилеммы.

*Процедура.* Учащиеся в группах по 5-7 человек читают моральные дилеммы. Вырабатывают альтернативные решения. Обсуждают свой вариант в обще групповой дискуссии.

*Пример дилемм.* Гена играл в футбол во дворе школы и вдруг услышал звук разбиваемого стекла. Он побежал на звук и увидел трех парней, приятелей старшего брата, которые, разбив стекло, проникли в помещение школы, переворачивали парты, раскрывали шкафы, крушили все подряд в его классе. Гена видел, что парни унесли магнитофон и фильмоскоп. В понедельник утром в класс пришел директор и спросил, не знают ли ребята, кто разгромил и обокрал класс?

*Вопросы для дискуссии:*

Должен ли Гена рассказать о том, что он видел?

Если класс считает, что «да», то что если: а) брат Гены просил его молчать; б) брат Гены пригрозил избить его, если он проболтается?

Если класс считает, что Гена должен молчать, то что, если директор пообещает не выдавать Гену;

Должен ли Гена говорить? Почему?

Является ли рассказ Гены о происшествии его долгом ученика школы?

Если Гена соберется рассказать, то кому он должен рассказать?

Если бы Вы были Геной, как бы поступили?

***Диагностическая беседа***

В самом общем виде ее можно представить как групповое обсуждение продуманно подобранных учителем вопросов и ситуаций в соответствии с избранной темой, ориентированных на разбор конкретных жизненных явлений. Задача педагога определить уровень информированности учащихся в том или ином вопросе и уровень готовности к разговору на выбранную тему.

Беседы строятся в определенном порядке: 1. Выбор темы.

2. Подбор информации, конкретно и ярко обрисовывающей ситуацию по выбранной теме. 3. Ход диагностической беседы:

3.1. Преподаватель эмоционально и ярко рассказывает пример, ситуацию из жизни, из литературы или периодической печати;

3.2. Преподаватель просит класс оценить эту ситуацию

3.3. По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно;

3.4. Работа над ролью:

3.4.1. Поиск причин поступка «героя»;

3.4.2. Оценка его поступка;

3.4.3. Объяснение, как бы поступил ученик (и) на месте «героя»

3.5. Рассказы учащихся о схожих ситуациях

4. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.

В диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила: -

не оценивать ответы учащихся;

- не ставить точку в конце беседы;
- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются ***творческие созидательные игры*** (деловые, ролевые и т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения в курсе «Формирования законопослушного гражданина» следующие:[4]

- ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);
- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса;
- создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как учащиеся данного класса, так и старшеклассники и взрослые;
- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

***«Служба спасения»***

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия:

1.Учусь на двойки. Стараюсь, но ничего не получается. Помогите! 2.Остался один. Нет друзей. 3.Люблю поспать. Опаздываю на уроки. Помогите! 4.Учительница называет дураком. Помогите! 5.Поссорился с родителями. Помогите! 6.Боюсь гулять по городу. Помогите! 7.Влюбился, а она меня не любит. Помогите! 8.Старшеклассники отбирают деньги. Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.***«Большой секрет для маленькой компании»***

Игру ведут четыре ведущих – клоуна, которые спорят: «Что помогает создать дружную компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить. Учащимся, разбитым на компании, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.
2. Пирамида. Каждая компания строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

Второй ведущий-клоун утверждает, что дружбе помогает хорошее пение и предлагает компании хором спеть. Третий полагает, что только игра поможет сплотиться и предлагает провести по игре. Четвертый считает, что только смех помогает дружбе и предлагает рассмешить «царевну - Несмеяну».

Затем ведущие предлагают каждой команде придумать свой секрет дружбы.

***«Сто племен – один мир»***

1 этап игры - учащиеся являются представителями различных племен. Они придумывают название племени, его традиции, ритуалы, основные законы жизни, обычаи, праздники.

2 этап игры – участники собираются на Совет и вырабатывают договор, позволяющий всем племенам жить в одной долине не убивая друг друга.

***«Кодекс Чести ученика класса (школы)»***

Учащиеся разбиваются на 6 групп и каждая творческая группа разрабатывают одну из глав кодекса - права и обязанности по отношению:

1) К самому себе.

2) К одноклассникам. 3)

К учителям.

4) К классу, школе.

5) К учебному процессу.

6) К своему свободному времени.

Затем идет обсуждение и создание единого текста Кодекса.

***«Скажи мне кто, твой друг»***

Каждый учащийся продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем в микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;
- представление, образец Идеального человека;
- смысл, который вкладывается в понятие «Дружба» Учащимся дополнительно предлагается пофантазировать:
- основные темы для разговора с Идеальным другом; - основные виды совместной деятельности;
- требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

***«Планета друзей»***

Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

Обсуждение после каждого задания. В конце размышление на тему «Почему предлагаемые образцы жизни не всегда получаются на Земле».

В Программе «Воспитание законопослушного гражданина» предполагается проведение занятий *методом «погружения» в проблему*, которые выполняют не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

Термин «погружение» означает прежде всего концентрированное по времени и всестороннее рассмотрение с учащимися содержания учебной темы на блоке следующих друг за другом уроков.

«Погружение» означает:

1. Сообщение учащимся теоретических знаний, необходимых для формирования общих подходов к употреблению включенных в содержание подтемы терминов, понятий.
2. Обзор содержания подтемы – основного круга вопросов.
3. Вычленение наиболее значимых для учащихся вопросов для проведения последующих дискуссий.
4. Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы.

Важными элементами «погружения» являются: монолог учителя, различные точки зрения на изучаемую проблему, подготовка книжно-иллюстративной информации и др.

**Содержание Программы**
**«Воспитание законопослушного гражданина»**

**1 класс**

| № | Под тема | Цели, задачи | Примерное планирование занятий |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | Жизнь – первая ценность на Земле | Цель: Воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь. Задачи: 1.Дать представление о живых существах 2.Рассмотреть, в чем заключается хрупкость жизни человека | 1.Введение. 2.Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа. Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах. 3.Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень хрупкая. Дети рисуют и рассказывают. 4.Заключение.Выводы |
| 1.2 | Моя семья | Цель: Показать огромное значение семьи в жизни человека. Задачи: 1.Разобрать понятие «семья» 2.Рассмотреть значение каждого члена семьи 3.Зачем человеку нужна семья и почему ее надо беречь. | Занятие 1. 1.Оргчасть 2.Беседа: Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д) 3.Игра-фантазтрования. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь покрепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 4.Упражнение а) Помоги найти малышу маму и папу: наседка – щенок – конь; лошадь – ягненок – собака; овца – жеребенок – бык; корова – цыпленок – баран и т.п .б) Найти сходство и различие: мама-папа-ребенок. 5.Заключительная часть. Подведение итогов. Занятие 2. 1.Оргчасть. 2.Игра «Семейный альбом» – дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождение. 3.Обмениваются рисунками и рассказывают 4. Выводы. |
| 1.3. | Я и мое здоровье | Цель: Показать важность здоровья в жизни человека Задачи: 1.Разобрать понятие «здоровый человек» 2.Для чего человеку нужно здоровье? 3.Определить, от чего зависит здоровье | Занятие 1. 1.Оргчасть 2.Беседа с детьми о важности здоровья в жизни человека. Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? 3.Игра-фантазирование: Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? 4.Выводы. Занятие 2. 1.Оргчасть 2.Творческое задание. Нарисовать рисунок «Человек XX1 века» (здоровый человек. Дети рисуют, затем рассказывают о своих рисунках. 3.Выводы. |
| 1.4 | Наши цен-ности: дружба | Цель: Воспитание понятия о дружбе как ценности жизни. Задачи: 1.Разобрать понятие «дружба» 2.Значение друзей 3.Почему нужно ценить дружбу | 1..Оргчасть 2.Беседа: Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья. 3.Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы» становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей → дружба крепкая.4.Творческое задание. Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5.Выводы |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1 | Что такое закон? | Цель: Познакомить с понятием закон и заповедь. | 1.Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы? 2.Заповеди и законы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.2 | Как уберечься от конфликто в с законом | Цель: Познакомить с понятием «конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями» | 1.Оргчасть 2.Беседа: Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты) 3. Внешний конфликт – Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? Примеры. |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: Дать детям понимание, что законы это не только то что требует государство, но и то, что мы признаем сами. | 1.Оргчасть. 2.Беседа: Семья – это маленькое государство. 3.Работа в группах: Законы моей семьи – заповеди. 4.Мешают ли общению различные заповеди? |
| 2.4. | Законы школы | Цель: Разделить понятия «права» и «обязанности» школьника | 1.Оргчасть 2.Беседа: Законы школы<br>3.Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика.<br>4.Работа в группах: отделить карточки на которых написаны права от карточек на которых написаны обязанности. Защитить свой выбор. 5.Подведение итогов. |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Мир начинается с меня | Цель: Принять Мир на личностном уровне | Что такое чувство собственного достоинства?<br>Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на важность доброты и чуткости. Кроссворд. Позитивные высказывания о себе. Обзор ключевых моментов урока (Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня. – |
| 3.2 | Справедл ивость и сочувствие | Цель: Воспитание положительного и отрицательного отношения к различным поступкам | 1.Знакомство с понятиями «справедливость» и «сочувствие». Сказка «Мужик и медведь» и ее обсуждение<br>2.Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке |
| 3.3 | Уважени е, взаимопомо щь, дружба | Цель: Воспитание дружеских отношений со сверстниками | 1.Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба 2.Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение<br>3.Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение. |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Дать понятие «уважение» и со-отнести его с собой и другими людьми. | 1.Уважение к человеку 2.Почтение к старшим 3.Надо ли уважать себя |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Дать знания о семье как ячейке общества. | 1.Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье?<br>2.Сказки, притчи о семье и ее важности в жизни каждого человека |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Раскрыть ценность общения с другими людьми | 1.Социометрия 2.Знакомые и приятели 3.Я и одиночество |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Дать знания о социальной груп-пе (класс, школа) как ячейке общества. | 1.Наша школа 2.Наш класс<br>3.Что бы я сделал в школе, если бы был директором |
| **Тема 5. Защити себя сам.** | | | |
| 5.1 | Моя уникальность | Цель: Помочь детям познать свою уникальность | Игра: «Человек – солнышко» (Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Ч.2. -М.,1999.Чистякова М.И. Психогимнастика.-.,1995) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.2 | Давай похваста емся | Цель: Помочь ребенку самоутвердиться , развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» (Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Ч.2. -М.,1999. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995) |
| 5.3 | Я отдыхаю | Цель: Научить ребенка снимать с себя эмоциональное напряжение | Игра: «Жар-птица», «Встреча с другом», «Белые медведи» (Литература см. выше) |
| 5.4 | Я хороший | Цель: Научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игра: «А ты молодец» «Иванушка – дурачок» (Литература см. выше) |

**2 класс**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | Человек и мир природы | Цель: Воспитание бережного отношения к природе. | 1.Оргчасть<br>2.Беседа: Мир природы. От кого зависит жизнь природы? Как нужно относится к природе? Почему? Как можно заботиться о природе? 3.Рисуют «Береги природу», затем рассказывают. 4.Заключительная часть. Выводы. |
| 1.2 | Моя семья. Мы любим друг друга | Цель: Показать роль каждого члена семьи в поддержке благоприятной атмосферы в семье | Занятие 1. 1.Оргмомент. 2.Беседа: Семья для человека – защита, опора, поддержка и т.д.) Благополучная семья та, где в основе лежит любовь, уважение, забота. Задача мамы, папы, ребенка. Забота детей о родителях. 3.Игра «Загляни в будущее»: Когда я вырасту я буду…. ; Я буду работать ….; Моя семья будет счастливой, потому что …; Я буду разрешать своим детям …; Я буду запрещать … . 4.Дети рисуют букет цветов в подарок семье (маме, папе) 5..Заключительная часть.<br>Занятие 2. 1. Оргчасть. 2.Беседа: дети рассказывают о своей семье, чем любят заниматься всей семьей. Рассказываю кто какую роль играет в семье, как они заботятся друг о друге. Показывают семейные фотографии. |
| 1.3 | Я и мое здоровье | Цель: Определить состояние здоровья учащихся и внести необходимые изменения в их образ жизни. | Занятие 1. 1.Оргчасть 2.Тестирование: Куда ты идешь» 3.Обсуждение результатов. Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье. 4.Заключительная часть. Выводы<br>Занятие 2. 1. Оргчасть 2. Рисуют дети «Здоровье», рассказывают. Придумывают загадку о здоровье. 3.Выводы. |
| 1.4 | Наши ценности : общение | Цель: Формирования понятия об общении как ценности жизни. | 1.Оргчасть 2.Беседа: Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Важность, значимость общения в жизни человека. Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах) 3.Заключиительная часть. 4.Выводы. |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1 | Кто придумы вает законы? | Цель: Познакомить с основным законом для детей – Конвенцией о правах ребенка | Игра: «Охота за сокровищами»:<br>На заранее оформленных листочках написаны стать Конвенции (от 1 до15) Эти листочки спрятаны в классе в разных местах.<br>По команде учителя дети ищут «сокровища» – листочки, нашедший читает статью вслух. ⇒ Учитель просит тех кто нашел сохранить свой листочек – это теперь их статьи. |
| 2.2 | Как уберечься от | Цель: Соотнести законы по уровням | 1.Оргчасть.<br>2.Краткая информация о видах законов и их взаимоотношении.<br>3.На примере 1-3 статей Конвенции рассмотреть их отражение |
| | конфликто в с законом | | других законах (например, статьи 12 Конвенции о правах ребенка) 4.Выводы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.3 | Законы семьи | Цель: Соотнести Конвенцию и Семейный Кодекс | 1.Оргчасть<br>2.Краткая информация о Семейном кодексе (4 раздел)<br>3.На примере ст.54 Семейного Кодекса найти соответствующие статьи в Конвенции<br>4.Выводы |
| 2.4. | Законы школы | Цель: Соотнести Конвенцию и Устав школы | 1.Оргвопрос. 2.По карточкам-статьям из Конвенции дети в группах ищут статьи в Уставе школы (раздел «Права субъектов образования») со схожим содержанием и рассказывают всему классу. 3.Подведение итогов. |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Мир начинается с меня | Цель: Воспитание у учащихся представлений о том, что такое «самоконтроль» и «тайм-аут» | 1.Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи 2.Закрепление понятий с помощью заданий и примеров 3.Практикум использования на уроке<br>4.Домашнее задание по использованию «тайм-аута»<br>(Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня.Т.,1993) |
| 3.2 | Умение владеть собой | Цель: Научить детей умению владеть собой | Что такое позитивный разговор самого с собой?<br>1.Введение основных идей: разговор с собой, который стоит проводить во время каждого тайм-аута»<br>2.Выполнение заданий, в которых дети учатся говорить о себе, а также напоминать себе об утверждениях, которые используются при «разговоре с собой» (литература см. выше) |
| 3.3 | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: Воспитание у детей умения осознания своих чувств и чувств окружающих людей | У всех есть чувства?<br>1.Рассказ детей об успешно использованных «тайм-аутах»<br>2.Предложить детям идею, что осознание своих чувств приносит пользу людям<br>3.Выполнение заданий: что ты чувствуешь? Назови чувство.<br>Домашнее задание: использовать «тайм-аут» или «разговор с собой» в случаях, когда дети испытывают какое-нибудь сильное чувство» |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Воспитание гражданской позиции | 1.Оргчасть 2.Час поэзии: стихи о Человеке (с большой буквы) 3.Выводы детей о фразе: Человек – это звучит гордо. |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Раскрыть роль семьи в формировании гражданской позиции | 1.Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2.Родственные связи – чертим схему. |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Раскрыть значение слов: «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты» | 1.Введение – Что такое дружба 2.Беседа: Что нас объединяет 3.Упражнение – «Мне хочется быть похожим на …., потому что….». 4.Выводы. |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Воспитание сплоченности в коллективе. | 1.Введение – Класс – это коллектив личностей.<br>2.Работа в группах: предлагается в группах выбрать один из предложенных вариантов высказываний и защитить его:<br>-Наш класс очень дружный, всегда помогают друг другу<br>-В нашем классе есть отдельные группы, в которых друг другу помогают, остальным нет<br>-У нас каждый сам за себя и никто не помогает другому. |
| **Тема 5. Защити себя сам.** | | | |
| 5.1 | Моя уникальность | Цель: Развитие самосознания Задачи: | 1.Вводная часть: Подчеркнуть значимость каждого человека 2.Игры: «Дружеское интервью», «Я-уникальный»<br>(Фопель К. Как научить детей сотрудничать. -М.,1999.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Привлечь внимание к себе всего класса | |
| 5.2 | Давай похвастаемся | Цель: Помочь ребенку самоутвердить ся, развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» (Фопель К. Как научить детей сотрудничать.-М.,99. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995) |
| 5.3 | Я отдыхаю | Цель: снижение эмоциональног о напряжения, тренировка психомоторны х функций | Игры: «Белый медведь», «Собака принюхивается», «Раздумье», «Круглые глаза», «Вожатый удивился» (Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995) |
| 5.4 | Я хороший | Цель: Научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе, даже в ситуации стресса | Игры: «Ах ты молодец! Раз», «Иванушка–дурачок» (Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995) |

## 3 класс

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | Жизнь в ее проявлени ях | Цель: Систематизировать знания о живых организмах, имеющихся в природе | Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала |
| 1.2 | Гармония в природе | Цель: Дать возможность окунуться в атмосферу гармонии и любви в природе | Экскурсия на природу |
| 1.3. | Человек – часть живой природы | Цель: Формировать сознание, что человек часть живой природы | Беседа – анализ сравнений<br>1.Определить черты сходства человека и животных<br>2.Определить место человека в системе органического мира |
| 1.4 | Здоровье - главная ценность | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Если хочешь быть здоров<br>1.Вредная деятельность человека для экологии Земли<br>2.Вредные привычки человека (курение, алкоголь, одурманивающие вещества, беспорядочные связи)<br>3.Последствия алкоголизма для личности и общества |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: Познакомить с основными правами человека. | 1.Экспресс-викторина: Напишите, какие права есть у человека (10-15 минут) Обсуждение<br>2.Какие права нельзя нарушать (право на жизнь, право детей на заботу, право на медицинские услуги и т.п.) |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | 1.Введение – повторение итогов предыдущего часа<br>2.Какие права нарушаются и почему:<br>3.Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2-3 статей обсудить почему могут нарушаться права) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.3. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Научить соотносить личные интересы с интересами других людей. | Что есть «досуг»?<br>1.Объяснить пословицы: «Был бы друг - будет и досуг», «Работе время - досугу час». 2.Работа со словарями, другими источниками информации<br>3.Определени признаков «досуга» из опыта детей |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: Семья это социальная группа предназначенная для удовлетворения потребности в самосохранении | 1.Оргвопрос<br>2.Беседа: Что такое самосохранение? Что и кто нам помогает сохранить себя?<br>3.Работа в группах: раздать карточки со статьями из Семейного Кодекса (ст.54-67) по 1 на группу. Дети обсуждают статью и рассказывают о своем понимании.<br>Учитель корректирует, если они не правильно поняли.<br>4.Подведение итогов. |
| 2.5. | Законы школы | Цель: Раскрыть понимание права каждого на обучение | 1.Введение – знакомство со статьями Конвенции и Конституции о праве на обучение. 2.Беседа: Причины, по которым это право может быть нарушено.<br>3.Групповая работа: Что зависит от меня в соблюдении моего права на обучение (1 группа); Что зависит от меня в соблюдении права на обучение моих одноклассников (2 группа); Почему родители и педагоги заставляют нас учиться (3 группа)<br>4.Выводы. |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Мир начинается с меня | Цель: Помочь детям научиться выразить вслух то, что они чувствуют и быть настойчивыми | 1.Пояснение идеи о необходимости делиться с окружающими тем, что мы думаем 2.Задания: «Кукольный театр», упражнение на выработку уверенности и настойчивости в поведении, упражнение на выработку понимания того, что такое уверенность и настойчивое поведение<br>Дом. задание: использование «тайм-аута» и «разговора с собой» при сильном чувстве. (Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня. –Т.,1993) |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | Цель: Помочь детям осознать, что родители и другие взрослые обладают индивидуальностью и чувствами | Родители тоже люди.<br>1.Повторение понятий «самооценка», «самоконтроль», «тайм-аут», «разговор с самим собой»<br>2.Обсудить мысль, что родители и учителя такие же люди как и другие<br>Задания: Обсудить в классе предыдущую идею;<br>Рассказы о различиях и одинаковых поступках у родителей и других взрослых (знакомых, в передачах, в книгах…) – по очереди. Семейные рисунки «Что делают мамы». Домашнее задание: «тайм-аут» с привлечением родителей |
| 3.3 | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: Научить детей отдавать себе отчет во всех возможных последствиях своих мыслей и поступков | Поведение имеет последствие<br>1.Анализ домашних заданий предыдущих уроков<br>2.Обсудить идею, что неприемлемое поведение имеет ближайшие и отдаленные последствия<br>3..Задания: Последствия, Куклы, Пишем пьесу<br>4.Домашнее задание: Проанализировать последствия при применении «тайм-аута» и «беседы с собой» и без применения этих приемов |
| **Тема 4. Я гражданин своего отечества** | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Познакомить с нравственным понятием – поступок | 1.Понятие «поступок» 2.Поступки, за которые возникает чувство гордости.<br>3.Поступки за которые возникает чувство стыда.<br>4.Кем вы гордитесь из своих близких, друзей? |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Показать связь истории семьи и истории общества | 1.Краткая адаптированная история моей семьи.<br>2.История моей семьи в истории моей страны .<br>3.Старинные фотографии (рассказ о родителях, дедушках и бабушках, других родственниках по фотографии) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Научить понимать дружбу не только как при-ятное время препровождения, но и как помощь в совершенствовании личности | 1.Введение: Для чего нужна дружба?<br>2.Упражнение «Добрый совет» – учащиеся в тактичной форме дают друг другу советы, ориентированные на исправление одного из недостатков личности, продолжив фразу: «Я надеюсь, что тебе удастся …», «Было бы хорошо, если бы ты ….».<br>3.Выводы: буду ли я лучше, если последую совету друга? |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Определить справедливость требований учителей | 1.Экспресс-опрос: какие требования учителя предъявляют чаще всего (15 минут письменная работа) Обсуждение.<br>2.По группам, разобрав наиболее часто встречающиеся требования, обсудить справедливость их.<br>3.Вывод: Будем ли мы лучше, если последует требованиям учителя? |
| **Тема 5. Защити себя сам.** | | | |
| 5.1 | Моя уникаль ность | Цель: Дать знания об уникальности каждой личности | 1.Познавательный час: Что в имени тебе моем – рассказ о влиянии имен на судьбу и характер людей<br>2.Игра «Тезка»:<br>-разделить на группы по одинаковому имени, которые ищут общие черты (2-3 группы по именам)<br>-остальные, разделенные на такое же количество групп, со стороны оценивают сходство<br>-сравнивают мнение группы и мнение их наблюдателей. |
| 5.2. | Давай пох-вастаемся | Цель: Научить видеть в себе позитивные качества | 1.Игра «Расскажи о себе» - методом случайного выбора – листочки или считалочки – каждый рассказывает о себе по схеме: (возможно несколько занятий, пока все не «похвастаются»): -Меня интересует… -У меня хорошо получается… -Мне хочется быть похожим на … |
| 5.3 | Традиции нашей школы | Цель: Сформировать чувство гордости за свою школу | 1.По окончанию предыдущей игры составить коллективный портрет «Мир наших интересов».<br>2.Выводы: Что отличает ученика нашей школы? |
| 5.4 | Я отдыхаю | Цель: Научить отдыхать с пользой | 1.Что такое отдых – краткое сообщение учителя<br>2.Экспресс-опрос – виды отдыха (записать на листочках)<br>3.Работа в группах – обсуждение по вытянутому листочку «какую пользу приносит такой отдых?» 4.Выводы. |

## 4 класс

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | Материаль ные и духовные ценности | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Не хлебом единым сыт человек<br>1.Духовные потребности человека 2.Нравственные качества: доброта, чуткость, вежливость в межличностном отношении<br>3.Разбор пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» |
| 1.2 | Честь и совесть – вечные ценности | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Образ жизни человека и его взаимосвязь с удовлетворением своих физических и духовных потребностей.<br>Анализ последствий в ближайшем и дальнейшем при бесчестном и бессовестном поступке |
| 1.3. | А остальное все зависит от меня | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Работа в группах– как я понимаю высказывания:<br>1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Илья Шевелев)<br>2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д.Дидро) |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: Познакомить с личными правами ребенка по | 1.Дать понятие «личных прав» ребенка, от кого зависит соблюдение общих и личных прав<br>2.Рассмотреть подробно права на основании 13, 14 статей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Конвенции (ст.12-16) и их ограничениями | Конвенции и причины их ограничения с примерами<br>3.Рассмотреть подробно права на основании ст.16 Конвенции и формы его защиты |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: Дать понятие нравственных норм, норм морали и правовых норм | 1.Беседа: Наш внутренний закон<br>2.Мои личные принципы и понятия (письменная работа на 15 минут – 3-4 основных принципа)<br>3.Обсуждение в группах общих принципов и понятий.<br>4.Как эти принципы отражены в законе? |
| 2.3. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Воспитание законопослушного гражданина на основе знаний законов | Поведение в общественных местах:<br>1.Городской транспорт, бассейн, пляж, дискотека … далее называют дети<br>2.Разобрать ситуацию (в автобусе 2 подружки громко смеются, в руках семечки, на полу шелуха. Подходит кондуктор ….)<br>3.Обсуждение: Могу ли я делать всегда то, что хочу?<br>4.Примеры из Административного Кодекса, Устава |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: Дать понятие свободного времени. | Деление на группы, графическое построение ответа – проекта, защита проектов 1.Что такое «свободное время»? … Это значит свобода<br>2.Можно ли так сказать? Если да, то свобода от чего?<br>3.Функции свободного времени (идейные, духовные, культурные, физические, эстетические) |
| 2.5 | Законы школы | Цель: На основании законов раскрыть право на досуг и свободное время в школе | 1.Вводная часть – статьи из Конвенции и закона Об образовании о свободном времени. Обсуждение в свободной форме<br>2.Зачем нам нужны внеклассные мероприятия?<br>3.Как мы проводим свободное время в рамках школы?<br>4.От кого зависит чтобы это время прошло интересно и с пользой? |
| 2.6 | Законы общества | Цель: Воспитание законопослушного поведения | Беседа - Досуг и мы 1.Организация досуга подростка<br>2.Поведение на отдыхе (в культурных учреждениях и гостях) |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Мир начинается с меня | Цель: Показать уникальность каждого и его значение для всего мира | 1. Тренинг-беседа: Кому хорошо от того, что я есть?<br>Дети садятся в круг и условно разбиваются на 3 сектора. Каждому сектору мы задаем по 1 вопросу: -Кто нам делает подарки чаще всего? -Кому мы делаем подарки чаще всего? - Есть ли на свете живое существо, которое без нас не сможет существовать? (животные, люди, растения…)<br>2. Умирает ли звезда, когда умирает человек?<br>3. Выводы о связи всего живого на Земле и в Космосе. |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | Цель: Развитие понимания того, что конфликт может быть разрешен без победителей и побежденных | Обе стороны могут выиграть<br>1.Анализ предыдущих заданий по теме<br>2.Задания: Чувства и неприятности, Нарисуй разрешение конфликта, Проигравших нет<br>Домашнее задание: Анализ применения «тайм-аута» в отношении к окружающим |
| 3.3 | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: Научить ответственности каждого за сохранение равновесия в природе | Заботливо относиться к себе и к окружающим<br>1.Анализ предыдущих уроков по теме<br>2.Раскрыть идею о том, что абсолютно хорошее состояние здоровья лежит в основе положительной самооценки и самоконтроля<br>3.Задания: Окружающая среда, Мир живой, Забота о себе и своем мире<br>Домашнее задание: Анализ последствий при применении в конфликте метода «тайм-аута» и без него |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Человек неповторимый | Цель: Показать человеческую индивидуальность, | Встреча: «Прикосновение к иной судьбе»<br>Гость – человек, утвердивший свое право быть самим собой.<br>Гость – человек, рассказывающий о встречах с необычными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | уникальность | людьми |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Определить роль семьи в жизни каждого члена семьи и роль каждого в жизни семьи | «Человек в семье» – рассказ учителя и беседа. Правовая и социальная защиты семьи. «Рыцари и феи».<br>Рассказ детей: Мои поручения по дому. |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Показать меру ответственности за друзей и дружбу | Диагностическая игра «Я плюс Мы»:<br>Ответы на предполагаемые вопросы анкеты: -Границы взрослости -Кто отвечает за мои поступки -Могу ли я сказать НЕТ своему другу -Могу ли я остановить друга, если он делает что-то плохое? |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Познакомить с правилами безопасности в школьной жизни | 1. Вводная часть - знакомство с запретами (курение, острые и легко воспламеняющиеся вещества, драки и т.п.). 2. Обсуждение в группах справедливости запретов (каждая группа по 1 запрету). 3. Выводы. |
| 4.5 | О причи-нах право-нарушений | Цель: Дать понимание «трудности» | Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека<br>Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно? Является ли правонарушения средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы. |
| 4.6 | О наказа-нии за правонару-шения | Цель: Определить понятие агрессивности и ее последствий | 1. Дать понятие агрессивности как импульсивной реакции в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребности.<br>2. Последствия агрессивности для других и для себя. 3. Выводы. |
| **Тема 5. Защити себя сам.** | | | |
| 5.1 | Невыдума нные истории | Цель: Показать, что жизнь несет в себе немало радостей и надо уметь их ценить | 1.Под музыку с закрытыми глазами детям предлагается вспомнить наиболее запомнившийся и радостный день.<br>2.Затем, по очереди, несколько детей рассказывают о радостных днях в их жизни<br>3.Учитель подводит итоги о причинах радости: праздники, подарки, когда кто-то тебе сделал приятное, когда ты кому-то сделал приятное. 4.Выводы. |
| 5.2. | Когда человеку страшно | Цель: Научить определять степень безрассудности и смелости | 1.Беседа учителя – Что такое страх и зачем он нужен?<br>2.Ситуация, в которой было проявление «безрассудной смелости»<br>3.Театрализованный спор «безрассудный смельчак» и «осторожный» вступают в спор, а учащиеся выбирают, чья позиция им ближе, аргументируют. 4.Выводы. |
| 5.3 | Традиции нашей школы | Цель: Воспитание патриотического отношения к школе | «Школа моей мечты» – защита фантастических проектов<br>Дети разбиваются на группы и представляют проект в виде: макета-рисунка; рассказа о «своей»школе; правилах по которым будет жить их школа. |
| 5.4 | Я отдыхаю | Цель: Познакомить с разнообразным миром увлечений | 1.Беседа учителя об увлечении как одном из видов отдыха.<br>2.Групповая работа: в группах каждый рассказывает о своем любимом увлечение. 3.Представитель от группы рассказывает о наиболее уникальном виде и наиболее типичном виде увлечения. |
| 5.5 | Я хороший, ты хороший | Цель: Воспитание коммуникативных навыков, гуманистической ориентации личности | 1.Упражнение «Доброе слово»: Дети развиваются на два круга лицом друг к другу, затем дети внешнего круга говорят добрые слова партнеру из внутреннего «Мне нравится в тебе…», и делают шаг в право; дети внутреннего круга говорят другому партнеру «Я желаю тебе…» и тоже делают шаг вправо … так до тех пор пока не встретятся снова.<br>2.Учитель опрашивает детей о наиболее запомнившихся добрых словах, которые записывают и развешивают. |

**5 класс**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | Жизнь во всех ее проявлениях | Цель: Показать хрупкость, ранимость живой природы | Признаки жизни в растительном и животном мире (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение) |
| 1.2 | Гармония в природе | Цель: Показать многообразие и красоту живой природы | Поэтический час – воспевание гармонии в природе средствами поэзии, музыки, живописи (интегрированный урок) |
| 1.3. | Человек – венец природы | Цель: Воспитание ответственности за живую природу | 1.Различия человека и животных.<br>2.Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, внимание, память, сознание) |
| 1.4 | Здоровье-гл. ценность | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни | Если хочешь быть здоров<br>Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: Показать как складывается у человека представление о его правах в обществе | Диагностика: Как я представляю свои права и обязанности человека и гражданина<br>Анализ приоритетов прав и обязанностей |
| 2.2 | Что такое закон? | Цель: Познакомить с видами ответственности и возрастом с которого наступает уголовная ответственность | 1.Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения)<br>2.Воспитание понятий «преступление» и «правонарушения»<br>3.С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения. |
| 2.3. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Познакомить с видами ответственности и возрастом с которого наступает административ-ная ответственность | 1.Ответственность – отвечаю за …(варианты детей)<br>2.Санкции за административные правонарушения<br>3.Перевести в сумму в рублях (15 мин. зарплат = …)<br>4.Оформление таблицы в виде таблицы |
| 2.4 | Законы семьи | Цель: Дать знания знание о правах в семье | Диагностика: Мое представление о правах и обязанностях членов моей семьи. Анализ приоритетов моих прав и обязанностей |
| 2.5 | Законы школы | Цель: Воспитание на основе знаний законов | Творческая игра: Создаем Кодекс чести класса. |
| 2.6 | Законы общества | Цель: Показать роль социальных норм в жизни человека | Беседа: Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать выполнение этих правил? Обсуждение – «Опасность беспредела. |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Роли, которые играют люди | Цель: Усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1.Введение в тему – понятие «социальная роль» и примеры<br>2.Разыгрывается ситуация ролевого взаимодействия из сказки «Репка».<br>3.Анализ вживания в роль (дети делятся чувствами вживания в ту или иную роль, насколько роль ограничивает возможности общения) |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | Цель: Усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1.Повторение итогов предыдущего урока<br>2.Ситуации ролевого взаимодействия в парах: (покупатель-продавец, начальник-подчиненный …) учитель задает ситуацию, например, покупатель требует сдачу<br>3.Учитель говорит о важности ролевого взаимодействия в повседневной жизни. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.3 | Портреты-характеристики | Цель: Развитие коммуникативных навыков | Игра: «Портреты-характеристики», «Давайте говорить друг другу комплименты» |
| 3.4 | Все люди рождаются свободными и равными | Цель: Выработать умение у школьников найти и подчеркнуть достоинства другого человека в ходе общения | 1.По заготовленным карточкам-заданиям ученики должны высказать свое одобрительное отношение по поводу новой одежды товарища, прически, увлекательного рассказа…<br>2.Предлагает проанализировать свое ощущение.<br>3.Заключение: учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов. |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Сформировать понимание ценности жизни как основной | 1.Диагностика: Что всего дороже (система жизненных ценностей)<br>2.Послание человечеству в XXX век |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Усвоить понятие «семья-ячейка общества» | 1.Диагностическое занятие – мини социологический опрос на тему «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?»<br>2.Экспресс-анализ на основе полученных данных.<br>3.Диспут на тему: «Моя семья - моя крепость» |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Определить позитивные стороны своего возраста | Интервью:<br>-Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»<br>-Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия<br>-Определите границы взрослости |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Воспитание патриотического отношения к школе | Пресс-конференция: «Наши ученики»<br>На вопросы отвечают учителя, выпускники, старшеклассники о учащихся – оставивших о себе хорошую память . |
| 4.5 | О причинах правонарушений | Цель: Дать понятие девиантности (отклонения от нормы) | 1.Знакомство с понятием «девиантное поведение»<br>2.Учитель зачитывает формы поведения – учащиеся, каждый самостоятельно, располагают их по двум столбикам<br>3.Анализ и обсуждение |
| 4.6 | О наказании за право-нарушения | Цель: Показать систему наказаний за правонарушения | 1.Учитель разъясняет формы наказания за различные виды нарушений<br>2.По материалам предыдущего занятия определяют вид осуждения и границы наказания |
| 4.7 | Преступления против соб-ственности | Цель: Сформировать чувство ответственности за негативный поступок | Театрализованная игра: Суд над вымогателем |
| **Тема 5. Защити себя сам.** | | | |
| 5.1 | Моя уни-кальность | Цель: Дать определение выбора и примеры | «Дерево решений»<br>По образцу дерева, нарисованного учителем на доске, дети рисуют свое дерево желаний (каждое желание – ветка и на ветке плод «что будет, если это желание исполниться») Обсуждение |
| 5.2 | Традиции нашей школы | Цель: Показать важность взаимной поддержки как формы человеческих отношений | Игра: «Служба спасения».<br>На карточках предлагаются варианты «криков о помощи», дети в группах определяют способы действий. Выигрывает та команда, которая дала наиболее рациональный ответ. |
| 5.3 | Любимые занятия | Цель: Раскрыть способности и интересы учащихся | Конкурс-испытание «Домовой» по теме: План выходного дня в семье (готовят выступления желающие) |
| 5.4 | Права, но и обязанности | Цель: Научить распределять домашние обязанности | 1.Диагностика: Мои обязанности по дому<br>2.Анализ опроса и определение видов домашних дел, доступных для учащихся<br>3.Выводы о важности распределения обязанностей |
| 5.5 | Всегда ли люди говорят правду | Цель: Воспитание у детей ответственности за свои поступки | 1.Знакомство с понятиями «честность» и т.п.<br>2.Воспитание справедливого отношения к себе, своим поступкам Беседа 2.Практикум: письменный анализ своих поступков и самооценка в соответствии с принципом справедливости |

## 6 класс

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | Знаешь ли ты себя? | Цель: Реализовать стремление к самопознанию | 1.Чем отличается человек от других живых существ?<br>2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися<br>3.Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими.<br>4.Заключительная часть. |
| 1.2 | Нравственные ценности | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни | Буду делать хорошо и не буду плохо<br>Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации. |
| 1.3 | Есть, чтобы жить | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни | Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана |
| 1.4 | Что зависит от меня | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миров живого и неживого: | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове»<br>Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести. |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | Конституция – главный закон государства.<br>Закон и правопорядок. Противоправные действия.<br>Как осуществлять свое право не ущемляя права других.<br>Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения. |
| 2.2. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Воспитание понятия «закон», «мораль», «право» … | 1.Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали<br>2.Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла 3.Юридическая ответственность<br>4.Дисциплинарная ответственность 5.Гражданско-правовая ответственность 6.Административно-правовая ответственность |
| 2.3 | Законы семьи | Цель: .Познакомить с правами семьи | 1.Права детей в рамках семьи<br>2.Права и обязанности родителей |
| 2.4 | Законы школы | Цель: Познакомить с правами учащегося | 1.Право человека на образование<br>2.Школьные конфликты и их предупреждение |
| 2.5 | Законы общества | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | 1.Право на отдых.<br>2.Система дополнительного образования<br>3.Дома творчества, молодежные клубы и т.п. |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Услышать другого человека | Цель: Воспитание навыков коммуникации | 1.Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи …)<br>2.Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения<br>3.Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988)<br>4.Домашнеее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания. |
| 3.2 | Не только слушать, | Цель: Закрепление умений правильного | 1.Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а класс расшифровывает эмоциональное переживание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | но и слышать | слушания | 2.Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988)<br>3.разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися |
| 3.3 | Сколько «Я» у человека | Цель: Познакомить с особенностями общения при разных состояниях «Я» общающихся | 1.Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения.<br>2.Практические задания с анализом<br>3.Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971) |
| 3.4 | Люди рождаются свободными и равными | Цель: Сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения | 1.На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его.<br>2.Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении.<br>3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда эти места заняты.<br>4.Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.) (Черноушек М. Психология жизненной среды. М.,Мысль,1989) |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Познакомить с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу» | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, Человек-слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний. |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Воспитание правовых знаний в семье | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы) |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: Определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимоотношения | 1.Вводная часть<br>2.Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе<br>3.Выводы о видах общения |
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Определение интересов класса, группы | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе. |
| 4.5 | О причинах правонарушений | Цель: Определение совпадения нравственных границ и границ права | 1.Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму индивидуального поведения<br>2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест - опросник) |
| 4.6 | О наказании за правонарушения | Цель: Познакомить с понятием «совесть» как внутренним судьей | 1.Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием<br>2.Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ<br>3.Выводы о нормах морали как коллективной совести |
| 4.7 | Преступления против личности | Цель: Воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих | Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям. |
| **Тема 5. Защити себя сам.** | | | |
| 5.1 | Радость добрых отношений | Цель: Научить оценивать в других положительные свойства и поступки | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы)<br>1.О встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной доброте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3.О случаях, когда общение доставило радость |
| 5.2 | Традиции нашей школы | Цель: Сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни. |
| 5.3 | Я отдыхаю | Цель: Научить соотносить свои интересы и интересы других | 1.Психологическая разгрузка<br>2.Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени; -Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта; -Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны;<br>3.Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы)<br>4.Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов других |
| 5.4 | Испытания для дружбы | Цель: Научить защищать свое мнение | Практикумы – обсуждение ситуаций:<br>-Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение?<br>-Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п. |

## 7 класс

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | «Папа, мама, Я – дружная семья» | Цель: Укрепление семейных связей | 1.Вступление<br>2.Конкурс рисования<br>3.Анкета для родителей<br>4.Анкета для детей<br>5.Фотогазета семейных фотографий<br>6.Блицтурнир<br>7.Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, №2) |
| 1.2 | Я и мое здоровье | Цель: Способствовать гармоничному развитию личности | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике) 2.Игра «Ха и Ах» (Игры: Обучение, тренинг, досуг./ под ред. В.В. Петрушевского. – М., 1995. |
| 1.3 | Взаимодействие человека и планеты | Цель: Сформировать ответственность за жизнь на планете | Игра: «Человечеству грозит опасность»<br>Сюжет - Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности … (Все программы оценивают жюри.)<br>Этапы: -учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе<br>-каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян<br>-другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4 | «Уверенность – путь для осуществления планов» | Цель: Воспитание навыков планирования жизни | 1.Насколько в наших мыслях выражены страхи<br>2.Принятие новых утверждений<br>3.Упражение: «Круг утверждений»<br>(Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1 | Законы в нашей | Цель: Воспитание законопослушного | 1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни | поведения через знание законов РФ | 2.Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права – санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)»<br>3.Нормы права: «хорошо – плохо», «принято в обществе – не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее. |
| 2.2 | Конфликты с законом | Цель: Определение понятий «добро» и «зло» | Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим». |
| 2.3 | Законы семьи | Цель: Воспитание законопослушного поведения в семье | 1.Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей:<br>- содержание (материальное) - воспитание (включая контроль)<br>- защита прав и интересов ребенка<br>2.Ответственность родителей за уклонение от обязанностей:<br>- ограничение родительских прав - лишение родительских прав<br>- социальное сиротство |
| 2.4 | Законы школы | Цель: Предупреждение школьных конфликтов | 1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава.<br>2.Школьная дезадаптация.<br>3.Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.,1999) |
| 2.5 | Законы общества | Цель: Познакомить с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения | 1.Организация здорового и культурного досуга – задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции)<br>2.Коммерческий досуг –социален ли он? УК ст.242 – порнографические материалы, гл.27 – защита природы и т.п.)<br>3.Федеральные программы «Дети России». |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Мир начинается с меня | Цель: Определение своих возможностей | Диагностическая игра «Штурмуя вершины»<br>Направления диагностики: -отношения к самому себе;<br>-ценностные ориентиры; -образ «Я», оценка своих возможностей и способностей |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | Цель: Сформировать навыки принятие своей семьи | Ролевая игра: «Родительское собрание»:<br>Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными. |
| 3.3 | Портреты-характеристики | Цель: Научиться принимать других такими, какие они есть | Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком»<br>Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного – себя. |
| 3.4 | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: Воспитание навыков оказания дружеской помощи | Создается 5-6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается…»;<br>«У меня очень вредный старший брат. Он заставляет все делать за него и даже бьет, что делать…» |
| 3.5 | Все люди рождаются свободными и равными | Цель: Знакомство с правом на свободу выбора | Встреча: Этот молодой, разноцветный мир».<br>Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре.<br>Возможны варианты. |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Я отвечаю за себя | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | О причинах правонарушений<br>1.Наука криминология 2.Аморализм 3.Бездуховность 4.Безнаказанность<br>(Соклов Я.В. Граждановедение) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.2 | Ответственность за правонарушения | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | О наказаниях за правонарушения<br>1.Преступления и правонарушения 2.Что такое вина<br>3.Что такое ответственность 4.Взыскание и наказание<br>(Соклов Я.В. Граждановедение) |
| 4.3 | Право гражданина на собственность | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | О преступлениях против собственности<br>1.Корыстные преступления<br>2.Вымогательство<br>3.Некорыстные преступления (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| 4.4 | Защита личности | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | О преступлениях против личности<br>1.Престпления против чести и достоинства<br>2.Преступление против половой неприкосновенности<br>3.Преступления против здоровья и жизни (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| **Тема 5. Защити себя сам.** | | | |
| 5.1 | Поделись своим опытом | Цель: Сформировать правила личной безопасности | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов:<br>Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды. |
| 5.2 | Осторожно, жестокость! | Цель: Определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными.<br>(Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3 | Всегда ли люди говорят правду | Цель: Определить связь лжи с дальнейшими проблемами | Игра: Анализ результата принятого решения.<br>Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям…)» |
| 5.4 | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | Цель: Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы:<br>1.Равны ли взрослые и дети в обществе?<br>2.Могут ли дети иметь свои права?<br>3.Есть ли у взрослых обязанности перед детьми?<br>4.Какие права вы хотели бы иметь в обществе? |

## 8-11 классы

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Ценность жизни на земле** | | | |
| 1.1 | Моя семья | Цель: Семья – одна из главных ценностей жизни | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов. |
| 1.2 | Я и мое здоровье | Цель: Профилактика социально-значимых заболеваний | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества..) для меня, близких, общества |
| 1.3 | «Буду делать хорошо и не буду плохо» | Цель: Воспитание навыков принятия решения | Игра-тренинг «Пойдем со мной»<br>Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки. |
| 1.4 | «Я» в мире и мир в моем «Я» | Цель: Воспитание общности с миром» | 1.Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что …; Я превращаюсь в тигра, когда …; Я светлячок … .<br>2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.5 | Мои планы | Цель: Воспитание навыков планирования жизни. | 1.Карта цели 2.Три цели в предстоящем году 3.Цели на ближайшие 5 лет<br>4.Способности для достижения цели 5.Распределение времени (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) |
| **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | |
| 2.1. | Права человека | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других. |
| 2.2 | Как уберечься от конфликта с законом | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Практикум: Последствия при нарушении прав других людей (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса) |
| 2.3 | Законы семьи | Цель: Воспитание на основе знаний законов | Практикум: Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса) |
| 2.4 | Законы школы | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства. |
| 2.5 | Законы общества | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа) |
| **Тема 3. Толерантность** | | | |
| 3.1 | Справедливость и сочувствие | Цель: Сформировать навыки конструктивного анализа | Диагностическая беседа по проблемной теме |
| 3.2 | Портреты, характеристики | Цель: Воспитание «принятия» неприятной для меня личности | Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»? |
| 3.3 | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: Сформировать терпимость к другим нациям и культурам | Диалог: Обсуждение вопросов:<br>-Где грань между национальным достоинством и национальным чванством?<br>-Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов? |
| 3.4 | Все люди рож-даются свобод-ными и равными | Цель: Сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты выявленные при экспресс – диагностике. |
| **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Защита прав граждан | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | О преступной группе<br>1.Как попадают в преступную группу<br>2.Ответственность за групповые преступления |
| 4.2 | Право-порядок | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | О правопорядке<br>1.Что такое правопорядок<br>2.Милиция<br>3.Судебное разбирательство |
| 4.3 | «Я отвечаю за все» | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь<br>Тест: Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей. |
| 4.4. | О | Цель: Профилактика | Практикум по созданию прецедента реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наказаниях за право-нарушения | отклоняющегося поведения | «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.4 | Защита правопорядка | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания. |
| **Тема 5. Защити себя сам.** | | | |
| 5.1 | Моя уникальность | Цель: Способствовать формированию собственной позиции | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2 | «Я защищаю Мир» | Цель: Сформировать правовую инициативу | Творческая игра – практикум: Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции) |
| 5.3 | Право выбора | Цель: Показать связь права на выбор с развитием личности | 1.Понятие социализации, развития личности.<br>2.Понятие выбора и правила выбора.<br>3.Примеры, когда «Я» стоял перед выбором. |
| 5.4 | «Должен» или «выбираю» | Цель: Воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни | 1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен»<br>2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор<br>3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю». (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) |