

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г.Чебоксары**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары
Протокол №1 от 28.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 12»
Е.А.Мочалова
Приказ №117 от 28.08.2017

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Чебоксары Чувашской Республики
(вариант 5.1.)**

Срок реализации программы - четыре года

г. Чебоксары, 2017

№п/п	Содержание	страницы
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка	3-8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9-11
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11-15
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Направления и содержание программы коррекционной работы	16-27
3	Организационный раздел.	
3.1.	Учебный план	28-32
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	32-45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) к результатам освоения, структуре и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1.);

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношения, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушения формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаниями и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условия для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа -2100», куда входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова,

обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР соответствует ФГОС НОО. См. ООП НОО МБОУ «СОШ № 12» города Чебоксары Чувашской Республики.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

- представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;

- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - система оценки) в целом соответствует ФГОС НОО (см. ООП НОО МБОУ «СОШ № 12» города Чебоксары Чувашской Республики).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Имеются особенности в проведении процедур итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО. Может потребоваться внесение изменений в процедуры в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения АООП НОО обеспечивается ребенку право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные

навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Безотметочное обучение по предметам «Родной (чувацкий) язык и литературное чтение на чувашском языке»; по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Возможная неуспеваемость обучающегося с ТНР при усвоении содержания основной общеобразовательной программы может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с ТНР и не является основанием для неаттестации обучающегося.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ООП НОО / АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающихся с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В конце учебного года составляется характеристика познавательного и слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов.

Характеристика познавательного и слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ТНР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающегося с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов

начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией,
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка с ТНР и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Таким образом, в итоговой оценке выпускника с ТНР выделяются две составляющие:

накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов

и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных (в том числе - с помощью итоговых тестов).

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться - способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, литературного чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Итоговая оценка выпускника с ТНР формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

<i>Выводы</i>	<i>Аргументы</i>
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении АООП НОО и переводе выпускника с ТНР на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ТНР содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Коррекционно-логопедическое обучение по преодолению нарушений речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20 - 25 минут.

Вся образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 12» г Чебоксары построена таким образом, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

Цель программы:

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интеграции

в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов учреждения (логопеда, психолога, учителей, воспитателей), который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с речевой патологией, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. Принцип системности так же опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Комплексность. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный,

медико- психолого-педагогический характер.

В процессе изучения нарушений речи и их коррекции важно учитывать общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

Принцип развития. Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе. Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Принцип обходного пути. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной

образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

<i>№</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Специалисты, ответственные за реализацию направления</i>	<i>Сроки</i>
<i>1</i>	Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; обследование устной и письменной речи.	педагог-психолог, классный руководитель, логопед, ПМПк	сентябрь
<i>2</i>	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, логопед, медицинские работники	сентябрь - май

3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, логопед	Конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4	Наблюдение за развитием эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	зам. директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог, логопед, педагог-психолог	сентябрь - май
6	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	педагог-психолог, классный руководитель, логопед, ПМПк, учителя предметники	сентябрь-май
8	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	зам. директора по УВР, классный руководитель логопед, педагог-психолог, воспитатель, учителя-предметники	Конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область включает часы представленных следующих курсов: произношение, развитие речи.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и

расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

В связи со спецификой обучения детей, имеющих тяжелую речевую патологию, в учебном плане выделяют следующие курсы:

1. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов и призван обеспечить соответствующий стандартам начального общего образования: уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях, уровень сформированности универсальных учебных действий.

В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно - развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

Рабочие программы курсов приведены в Приложении к данной образовательной программе.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Консультативная работа

<i>Направления</i>	<i>Кем и как осуществляется</i>
1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса	ПМПк (в составе зам.. директора по УВР, логопеда, психолога, специалистов БОС, учителей), классный руководитель, медицинские работники ОУ). Консультирование родителей по вопросам развития и обучения детей с ТНР.
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР	Заместители директора, медицинские работники ОУ, школьный психолог. МО педагогов и классных руководителей педагогические советы
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.	Заместители директора по УВР и ВР, психолог, социальный педагог, классный руководитель

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

План реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования, • изучение личных дел учащихся, • изучение листа здоровья учащихся, • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация информации. Консилиум первичный. Начало учебного года	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития, • выработка рекомендаций по организации учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов, • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами, • проведение игр и упражнений педагогами, • медикаментозное лечение учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года). Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: <p>результат - завершение работы «-» результат - корректировка деятельности, возврат на II - VI этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов

VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).

<ul style="list-style-type: none">• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями• повышение профессиональной подготовки педагогов	<ul style="list-style-type: none">• обобщение опыта работы• подведение итогов• планирование дальнейшей коррекционной работы
--	---

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

1. Работа ПМП-консилиума

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум обеспечивает системное сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Обеспечивает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2 Социальное партнёрство

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами ТППК, ПМПк, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ПМПк, организуется через План работы.

Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Во второй половине дня согласно режиму образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования и занятия коррекционно-развивающей области.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение.

1. Весь учебно-воспитательный процесс в школе имеет коррекционную направленность. От всех участников образовательного процесса требуется обязательное соблюдение единого логопедического режима, а именно:

1) все работники школы обязаны постоянно требовать от учащихся соблюдения норм правильного произношения и речевого дыхания;

2) педагоги должны иметь речевой профиль обучающихся своего класса, вести планирование и учёт работы по устранению дефектов речи;

3) педагоги обязаны проводить с обучающимися ежедневную речевую зарядку по развитию артикуляционного аппарата, по формированию одной из грамматических форм;

4) во время проведения уроков, внеклассных мероприятий, прогулок, бесед, экскурсий и режимных моментов педагоги должны стремиться к максимальной активизации речи обучающихся;

5) преподаватель музыки должен включаться в работу школы по воспитанию у обучающихся чувства ритма, особенно речевого, для чего использовать различные ритмические упражнения и игры с речью: потешки, считалки, пословицы, поговорки.;

6) для учеников начальных классов, страдающих дисграфией, ввести систематическую работу по разбору звуко-слогового состава слов с использованием наборного полотна и разрезной азбуки;

7) педагоги должны постоянно оберегать заикающихся обучающихся от участия в азартных, шумных играх, в ссорах и создавать спокойную обстановку в классе и группе;

8) успехи детей в речи необходимо постоянно поощрять и отражать в речевом профиле классного уголка или группы;

9) на утренней зарядке уделять больше внимания дыхательным и голосовым упражнениям: подбирать речевки с движениями и периодически обновлять их;

10) держать связь с учителем, логопедом и врачом.

2. В МБОУ «СОШ №12»г. Чебоксары соблюдается **режим** оптимальных учебных нагрузок, вариативные формы получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПк. УВП строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Кроме того, для оптимизации образовательного процесса и повышения его доступности и эффективности в внедряется использование современных педагогических технологий, в том числе информационных.

Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	1. Определение психологической готовности к обучению (тест Л. А. Ясюковой).	сентябрь
	2. Определение детско-родительских отношений.	
	3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления)	в течение года
	4. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности)	
5. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств)	сентябрь	
Коррекционно-развивающее направление		
2.	1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся	в течение года
	2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.	по запросу педагогов,

	3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся	родителей (законных
	4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений	представителей)
	5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.	в течение года по запросу педагогов,
	6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	родителей

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ПМП консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ГПМПК)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

2. Логопедическое сопровождение учебного процесса.

Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Диагностическое направление		
1.	1. Первичное обследование устной речи учащихся первого класса. Изучение медицинской документации, заключений ГПМПК. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения 3. Обследование письма и чтения учащихся первого класса 4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов 5. Мониторинг речевого развития учащихся	с 1 по 15 сентября в течение учебного года май в течение года с 15 мая
Коррекционно-развивающее направление		
2.	Логопедические, дефектологические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	сентября по 15 мая

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного ПМП консилиума (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ГПМПК).

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги); консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия

Программно-методическое обеспечение.

МБОУ «СОШ № 12»г. Чебоксары осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

У каждого учителя на начало учебного года составлены рабочие программы по всем учебным предметам и специальным курсам коррекционно-развивающей области, где учитывается контингент каждого конкретного класса, индивидуальные особенности и возможности детей.

В процессе реализации программы коррекционной работы используется:

- наглядно-дидактический материал, учебники и методические пособия для обучающихся с ТНР;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, воспитателя и др.

Ожидаемые результаты программы коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ТНР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и различает все звуки речи;
- чётко, с правильным ударением произносит слова различной слоговой структуры со стечением и без стечения согласных;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы, антонимы, использует в речи слова-признаки, предметную и глагольную лексику и пр.;
- правильно пользуется всеми грамматическими категориями слов (согласует слова в роде, числе, падеже, правильно использует предлоги в письменной и устной речи, не искажает окончания слов и пр.);
- правильно строит простые распространённые, а также сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения в устной речи; даёт правильный развёрнутый ответ на поставленный вопрос;
- умеет составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам с соблюдением логической последовательности; фиксировать составленный текст в письменной форме;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, различает звонкие-глухие и согласные, твёрдые-мягкие, свистящие-шипящие, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обучающиеся с ТНР в МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары учатся в общеобразовательных классах, поэтому занимаются по тому же учебному плану, что и все обучающиеся начальной школы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной форме вне стен школы (логопедические и психокоррекционные) и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25мин., на групповые занятия – до 40 минут. Коррекционная работа осуществляется в объеме не менее 5 часов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Предметные области	Учебные предметы /классы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
		2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	ГОУ*
	Литературное чтение	3	3	2	ГОУ
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	ГОУ
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	ГОУ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	ГОУ
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	ГОУ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	ГОУ
	Изобразительное искусство	1	1	1	ГОУ
Технология	Технология	1	1	1	ГОУ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	ГОУ
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе					
Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	
Всего		23	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)					
Коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	
Направления внеурочной деятельности: 5					
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	«Мир деятельности»,	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Истоки», «Тропинка к своему Я»	1	1	1	
		1	1	1	
Социальное	«Риторика»	1	1	1	

3.2. Учебный график

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО обучающихся с ТНР.

Временной режим образования обучающихся с ТНР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

В первом дополнительном и первом классах применяется «ступенчатый» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, между уроками введен «динамический час».

Во 2-4 классах продолжительность уроков - 40-45 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	1 сентября 2018 года	24 мая 2019 года
2-4 классы	1 сентября 2018 года	24 мая 2019 года

2. Продолжительность учебной недели:

2.1. Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах;

3. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 кл.	01.09.2017 – 29.10.2017	8 недель 1 дня (41 день)
	2-4 кл.	01.09.2017 – 29.10.2017	8 недель 1 дня (41 день)
II четверть	1 кл.	07.11.2017 – 29.12.2017	7 недель 4 дня (39 дней)
	2-4 кл.	07.11.2017 – 29.12.2017	7 недель 4 дня (39 дней)
III четверть	1 кл.*	11.01.2018 – 22.03.2018 (*11.01.2018-11.02.2018; 19.02.2018 -22.03.2018)	9 недель 1 день (46 дней)
	2-4 кл.	11.01.2018 – 22.03.2018	10 недель 1 день (51 день)
IV четверть	1 кл.	02.04.2018 – 24.05.2018	7 недель 4 дня (39 дней)
	2-4 кл.	02.04.2018 – 24.05.2018	7 недель 4 дня (39 дней)
Итого за учебный год	1 кл.	01.09.2018 – 24.05.2018	33 недели (165 дней)
	2-4 кл.	01.09.2018 – 24.05.2018	34 недели (170 дней)

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней	К учебным занятиям приступить
Осенние	1-4	30.10.2017 -06.11.2017	8 дней	07.11.2017
Зимние	1-4	30.12.2017-10.01.2018	12 дней	11.01.2018
Дополнительные каникулы	1*	12.02.2018-18.02.2018	7 дней	19.02.2018
Весенние	1-4	23.03.2018-01.04.2018	10 дней	02.04.2018
Всего	1 кл.		37 дней	
	2-4кл.		30 дней	

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- в 1 классах с 25 мая 2018 г. по 31 августа 2018г.
- во 2-4 классах с 25 мая 2018 г. по 31 августа 2018 г.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Условия реализации основной адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР, обеспечивают реализацию АООП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают организационную структуру МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары, запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия: МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогический состав начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АООП НОО обучающихся с ТНР НОО, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Реализацию основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают

Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы
1. Директор	Осуществляет руководство МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары», обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу, определяет

		стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает результативное и эффективное использование финансовых средств, формирует ФОТ, утверждает структуру и штатное расписание, решает кадровые административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с должностной инструкцией и Уставом школы.
2.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Координирует работу учителей начальной школы, учителей-предметников и логопедов, работающих в школе первой ступени обучения МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары. Курирует разработку учебно-методической документации, расписания уроков; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса: осуществляет контроль над организацией внеурочной образовательной деятельности, индивидуального обучения и вопросами проведения мониторингов внешней оценки образовательных результатов 1-4 классов, готовности к обучению первоклассников. Формирует учебный план школы. Курирует участие педагогов в конкурсах, олимпиадах; участие школьников в очных и заочных конкурсах. Отвечает за инновационную деятельность, работу методического Совета.
3.	Заместитель директора ВР	Осуществляет анализ, планирование и координацию деятельности воспитательной работы классных руководителей, дополнительного образования, социально-психологической службы. Занимается вопросами организации питания, медосмотров школьников.
4.	Заместитель директора АХР	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ОО, контроль за хозяйственным обслуживанием и состоянием ОО, координирует работу за надлежащим противопожарным, электробезопасным и тепловым состоянием, обеспечивает своевременное заключение договоров, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, разрабатывает и реализует Программу энергосбережения в ОО.
5.	Учитель начальных классов, учителя предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация АООП НОО обучающихся с ТНР.
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечение реализации внеурочной деятельности реализация АООП НОО обучающихся.
7.	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся с ТНР путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке
8.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
9.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся
10.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
11.	Старший вожатый	Создаёт благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся.

В начальной школе работают 14 педагогов, 9 учителей-предметников, 1 учитель-логопед, 1-дефектолог, 1- педагог-психолог, 1-социальный педагог, библиотекарь

Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Повышение квалификации, переподготовка	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Мочалова Елена	Директор, по	БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2014.		

	Алексеевна	совместительству учитель информатики и ИКТ			
	Лукина Оксана Авельевна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2016.		
	Порфирьева Людмила Николаевна	Зам директора по УВР, учитель музыки	«Современные методики обучения музыке в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС», ООО «ВНОЦ «СОТех», 2018.		
	Александрова Наталья Валентиновна	учитель нач. кл.	«БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2016.		
	Башмакова Елена Николаевна	Учитель начальных классов, социальный педагог	«Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», 2015.		
	Гаврилова Елена Александровна	Учитель начальных классов	«Азбука молодого педагога», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2016.		
	Григорьева Оксана Георгиевна	Учитель-логопед	«Содержание и организация логопедической работы в условиях реализации ФГОС», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 01.03.18г. «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», г.Казань, 1.04.18г.		
0	Голик Ольга Валентиновна	Библиотекарь	Курсы повышения квалификации «Школьная библиотека – информационный ресурс образования», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2015.		
1	Давыдова Алевтина Валерьевна	учитель начальных классов	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», г. Казань, 01.04.18г. Курсы повышения квалификации, «БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2018		
2	Данилов Михаил Алексеевич	Учитель ФЗК	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО». ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2017.		
3	Дмитриева Ирина Владимировна	Учитель ИЗО	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», г. Казань, 2017, 2018г.		
4	Иванова Клара Александровна	Учитель начальных классов	«Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе», БУ ЧР ДПО «ЧРИО», 2018.		
5	Игнатьева Анисия Павловна	Учитель родного (чувашского) языка	«Обучение чувашскому (неродному) языку и литературе в реализации ФГОС». БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, 2018. 72 часа.		
6	Казакова Олеся Владимировна	Учитель начальных классов	«Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ». Верконт-Сервис г.Москва, 2017.		
7	Кудряшова Зоя Андреевна	Учитель англ. языка	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2017. « Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2018.		
8	Кузнецов Сергей Валентинович	Учитель ФЗК	«Формирование общей культуры средствами физической культуры при реализации ФГОС» БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» 2018		
9	Ларина Лариса Дмитриевна	Педагог- психолог	«Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога учреждения образования в условиях реализации ФГОС», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2014.		
0	Малова Зоя Николаевна	Учитель	«Современный урок иностранного языка», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2014.		
	Малахова	Старший	«Метапредметный подход в обучении – основа		

1	Виктория Игоревна	вожатый	ФГОС ОО», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2017, 2018.		
2	Матвеева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	«Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе», БУ ЧР ДПО «ЧРИО», 2018.		
3	Орлова Алёна Николаевна	Учитель начальных классов	«Теория и методика начального образования», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» 2016.		
4	Павлова Анастасия Анатольевна	Учитель начальных классов	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2013.		
5	Петрова Зоя Александровна	Учитель начальных классов	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», г.Казань, 23.09.17г.		
6	Петрова Татьяна Михайловна	Учитель англ. языка	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», г.Казань, 23.09.17г.		
7	Салмина Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», г.Казань, 23.09.17г. «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО», г.Казань, 01.04.18г.		
8	Сидукова Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования, 2018г		
9	Трофимова Мария Александровна	Учитель родного (чувашского) языка	«Обучение чувашскому (неродному) языку и литературе в условиях реализации ФГОС», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2018.		
1	Шурбина Екатерина Анатольевна	Учитель англ. языка	«Азбука молодого педагога», БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО», 2015.		

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом на 150 мест;
- спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой на 144 мест, помещениям для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары

Наличие оснащенных кабинетов Кол-во	специализированных	Степень обеспечения необходимым оборудованием
Кабинет начальных классов	10	компьютер – 10, мультимедиа проектор -10
Кабинет информатики	1	компьютер – 13, мультимедиа проектор – 1
Кабинеты английского и чувашского языка	3	компьютер –3
Кабинет музыки	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, фортепиано
Логопедический кабинет	1	специализированное оборудование
Актальный зал	1	Актальный зал, колонки, микрофоны и др.
Хореографический зал	1	специализированное оборудование
Библиотека	1	компьютер - 1
Медицинский кабинет	1	Медицинское оборудование
Столовая	1	Столовая на144 мест, современное технологическое оборудование для пищеблока
Компонеты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.2. Учебно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Учебники и учебные пособия • Дидактические материалы • Информационно-коммуникационные средства • Учебно-практическое оборудование • Игры и игрушки • Оборудование (мебель) 	имеются имеются имеется имеются имеется

2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеются имеется имеются имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Учебно-практическое оборудование Спортивный зал Пришкольный стадион	Имеется\необходимо Имеется Имеется

На балансе школы числится 64 компьютера, 53 из которых предназначены для обучения. На один компьютер приходится 10 учащихся. Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100%. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет посредством высокоскоростной локально вычислительной сети и с доступом в Интернет. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать и Интернет-конкурсах, олимпиадах. К сети Интернет подключено 64 компьютера, 53 из которых используются в образовательном процессе.

Школа переведена на электронный журнал. В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды, позволяющая иметь доступ родителей к электронному журналу и соответственно дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям. Так же школа подключена к автоматизированной системе под наименованием «Модуль информирования и зачисления в общеобразовательную организацию системы «Е-услуги. Образование»». Автоматизированная система позволяет зачислять учащихся в первый класс через сеть Интернет, что значительно облегчает прием документов.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "СОШ № 12 " г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Педагоги школы участвуют в сетевых мастер – классах, педсоветах, сообществах, активно используют материалы, размещенные в сети Интернет, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы.

Для реализации программ дополнительного образования имеются кабинеты для индивидуальных занятий музыкой, для проведения массовых мероприятий - актовый зал, постоянно работает спортивный зал.

Имеются кабинеты для проведения специальных коррекционных занятий: педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Учебно-методическое

обеспечение является обязательной частью ООП НОО и включают в себя учебники, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями:
Список учебников**

/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Начальное общее образование			
1.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	1	Баласс
2.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	1-4	Баласс
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	1-4	Баласс
4.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	1-4	Баласс
5.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир	1-2	Баласс
6.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир	3-4	Баласс
7.	«Английский в фокусе» Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова	2-4	Просвещение
8.	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Просвещение
9.	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры .	4	Просвещение
10.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1-4	Просвещение
11.	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1-4	Просвещение
12.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство	1-4	Просвещение
13.	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	1-4	Баласс
14.	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	1-4	Баласс
15.	Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е. Физическая культура	1-4	Баласс
16.	Игнатьева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чувашский язык	1-4	Чуваш.книж.изд-во

3.5.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

В ходе анализа всех имеющихся условий МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары для реализации ООП НОО были выявлены следующие дефициты:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОУ;
- профессиональная готовность педагогических работников ОУ к реализации АООП НОО;
- нормативно-правовая база ОУ;
- система методической работы ОУ;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- недостаточное финансирование руководителей внеурочной деятельности
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на ступени начального общего образования;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материально-техническую базу школы.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Организационно-управленческое	Организация постоянной работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по реализации ФГОС начального общего образования. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов. Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем. Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС НОО.
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты школы
Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками. Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные

	категории. Обеспечение условий для привлечения «молодых специалистов».
Материально-техническое обеспечение	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра Создание комнаты психологической разгрузки ,кабинета соцпедагога, логопеда-дефектолога Приобретение комплектов мебели.

3.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	по необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности Взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия.	ежегодно
IV.Кадровое обеспечение введения Стандарта	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта Корректировка плана методической работы по сопровождению ФГОС	По мере необходимости
V.Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ФГОС Широкое информирование родительской общественности о реализации требований ФГОС Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание АООП НОО Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	постоянно
VI.Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня и параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП НОО		
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы

2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1.Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3.Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

3.8.Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
I. Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования.	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС общего образования	зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год
4. Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС.	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с библиотекарем	1 раз в год
II. Психолого-педагогические условия			
1. Уровень готовности педагогов начальной школы к реализации требований ФГОС.	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, анализ образовательных ресурсов	1 раз в год
2. Наличие модели организации	директор,	изучение	

образовательного процесса (анализ и корректировка).	зам. директора по УВР	документации.	
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	директор, зам. директора по ВР	изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	директор, зам. директора по УВР и ВР	изучение документации, анкетирование	1 раз в год (май)
5. Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, мониторинг	1 раз в год (май)
6. Качество сформированности необходимых метапредметных навыков обучающихся	зам. директора по УВР, педагог-психолог	мониторинг	2 раза в год (сентябрь, апрель)
III. Финансовые условия			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, зам. директора по УВР	изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	директор	изучение документации	по мере поступления документов
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор, инспектор по кадрам	изучение документации	1 раз в год (сентябрь)
IV. Информационно-методические условия			
1. Качество информационных материалов о ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ	директор, зам. директора	Изучение документации	2 раза в год
2. Качество информирования родительской общественности о работе по новым стандартам	директор, зам. директора	Изучение документации, анкетирование	2 раза в год
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения и реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	директор, зам. директора,	Изучение документации, анкетирование	По мере необходимости
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС начального общего образования	зам. директора	Изучение документации	1 раз в год (май)
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	директор, зам. директора	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся	директор, зам. директора	Изучение документации, посещение уроков/занятий, собеседование	В течение года
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотекарь Заместитель директора	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и	февраль-март

		дидактических материалов.	
--	--	---------------------------	--

V. Материально-технические условия

1. Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	директор, зам. директора	Оценка состояния уч. кабинетов и др. помещений	Август, январь
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы: Дидактические и раздаточные Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства Учебно-практическое оборудование	Зав. кабинетами	Оценка состояния: Необходимо /имеются в наличии	Начало, конец учебного года
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	директор, зам. директора	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям	ежеквартально

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов

Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.