

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена  
на заседании ШМО учителей лингвистов  
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,  
протокол № 1 от 24.08.2017 г.  
Руководитель \_\_\_\_\_  
М.А.Трофимова

Утверждена  
Приказом МБОУ «СОШ № 12»  
г. Чебоксары  
№ 117 от 28.08.2017 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 12»  
г. Чебоксары  
\_\_\_\_\_ Е.А. Мочалова

**Рабочая программа**

Предмет *английский язык*

*Классы – 2-4*

Учителя: Петрова Т.М., Шурбина Е.А., Федорова М.Н., Кудряшова З.А.

Чебоксары, 2017

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (последующими изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары;
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15);
4. Авторская образовательная программа «Английский язык. 2-4 классы» Н.Быкова, Д.Дули, В. Эванс, М.Поспелова; «Просвещение», 2013.
5. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу по выбору, внеурочной деятельности и элективным курсам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики (утверждено приказом от 31 августа 2016 г. №151)
6. Учебный план МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары на 2017-2018 уч. год, утвержденный приказом МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары от 21 июля 2017 г. №96;
7. Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары от 21 июля 2017 г. №97;
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

### Цели основного общего образования по предмету

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Количество часов**, отводимых на изучение данного курса согласно учебному плану школы – 2 часа в неделю. Всего - 204 часа во 2-4 классах. МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары является общеобразовательной. Английский язык изучается на базовом уровне.

**Количество и характер практических работ по оценке качества подготовки.** В качестве форм, способов, средств проверки и оценки качества подготовки учащихся могут использоваться творческие задания, устный опрос и контроль, хоровое пение, проектная деятельность.

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

#### **Информация о внесенных изменениях в примерную программу по предмету**

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой по иностранным языкам. Английский язык. 1-4 классы и не имеет существенных отличий от примерной программы. Учитывая национально-региональный компонент, были добавлены следующие темы: «Школьная жизнь», «Наша страна. Наша республика», «Музеи в России, в Чебоксарах», «День города», «Животные».

**Формой промежуточной аттестации обучающихся согласно учебному плану школы** является годовая отметка успеваемости.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В результате при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

#### ***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

#### ***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты освоения предмета « Иностранный язык »**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

(п. 12.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса**

### **2 класс - 68 часов**

#### **Введение– 1 час.**

Формы приветствия, прощания: представление себя друзьям.

#### **Буквы- 6 часов.**

Буквы английского алфавита

#### **Вводный модуль-4 часа**

Члены семьи, родственники.

#### **Модуль 1. Мой дом -11 часов.**

Дерево, стол, кровать, сад, ванная, гостиная, пол, убирать, следы, мячик, кукла, собака, кошка, лягушка, обезьяна, медведь.

#### **Модуль 2. Моя любимая еда - 11 часов.**

Числительные от 1 до 10, вечеринка, торт, свечи., Кто они? счастливый, грустный., любимая еда, шоколад, мороженое, яблоки, бургеры, бисквит, апельсиновый сок, молоко, пицца

#### **Модуль 3. Мои животные– 11 часов.**

Названия животных. Мальчик, девочка, клоун, играть.

#### **Модуль 4. Мои игрушки -11 часов.**

Игрушки. Предлоги места. Большой и маленький. Выражения для описания игрушек.

**Модуль 5. Мы любим лето - 13 часов**

Праздники. Одежда. Времена года. Цветы и музыка. Лагерь, пляж, тепло, песни, красивый.

**3 класс – 68 часов.**

**Вводный модуль. -2 часа**

Формы приветствия

**Модуль 1. Школа снова – 8 часов.**

Добро пожаловать, снова, все, сегодня, думать, До встречи, числительные до 20, школьные предметы, названия цветов, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».

**Модуль 2. Моменты из семейной жизни -8 часов.**

Члены семьи, высокий, огромный, пора идти, молодец, друзья, это забавно!

**Модуль 3. Все что я люблю- 8 часов**

Овощи. Любимая еда. Ранее изученная лексика по этой теме.

**Модуль 4 .Приходи и играй!-8 часов**

Лексика по теме «Игрушки». Притяжательный падеж. Указательные местоимения.

**Модуль 5. Пушистые друзья -8 часов**

Части тела. Животные. Числительные до 50.

**Модуль 6. Дом, милый дом!- 8 часов**

Дома. Комнаты в домах. Предлоги места.оборот there is, there are. Специальные вопросы.

**Модуль 7. Выходной день.-8 часов.**

Специальные вопросы. Игры.

**Модуль 8. День за днем -10 часов.**

Дни недели. Специальные вопросы. Времена суток.

**4 класс – 68 часов.**

**Вводный модуль. Снова вместе - 2 часа.**

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Лексика: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square;

**Модуль 1. Семья и друзья – 8 часов**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Грамматические структуры have got, has got. Предлоги on, in, under, between , at, in front of, opposite, behind.

**Модуль 2. Рабочий день – 8 часов**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Грамматические структуры наречия времени always, usually, sometimes, never, Present Simple;

**Модуль 3. Вкусные угощения – 9 часов**

Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда). Исчисляемые и неисчисляемые существительные;

**Модуль 4. В «зоопарке!» –8 часов**

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Present Simple, Present continuous и их сравнение;

**Модуль 5. Где вы были вчера? – 8 часов**

Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки), порядковые числительные, глагол to be (was/were); Past Simple глагола to be 9 (was/were).

**Модуль 6. Расскажи сказку! –7 часов**

Мои любимые сказки, комиксы. Правильные глаголы в Past Simple, правильные глаголы в Past Simple, числительные

### **Модуль 7. Памятные дни – 8 часов**

Провести повторение и тренировку употребления неправильных глаголов в речи. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительные глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения;

### **Модуль 8. Места, которые следует посетить! – 10 часов**

## **Раздел 3. Тематическое планирование**

### **Структура**

#### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Буквы</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Буквы</b>	<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>Вводный модуль</b>	<b>4</b>
<b>5.</b>	<b>Мой дом</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>Моя любимая еда</b>	<b>11</b>
<b>7.</b>	<b>Мои животные</b>	<b>11</b>
<b>8.</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>11</b>
<b>9.</b>	<b>Мы любим лето</b>	<b>13</b>
<b>всего</b>		<b>68</b>

#### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1.</b>	<b>Вводный модуль&gt;Welcome back!</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Школа снова</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Моменты из семейной жизни</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Все что я люблю</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Приходи и играй!-</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Пушистые друзья</b>	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>Дом, милый дом!</b>	<b>8</b>
<b>8.</b>	<b>Выходной день.</b>	<b>8</b>
<b>9.</b>	<b>День за днем</b>	<b>10</b>
<b>всего</b>		<b>68</b>

#### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1.</b>	<b>Снова вместе</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Семья и друзья</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Рабочий день</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Вкусные угощения</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>В «зоопарке!»</b>	<b>8</b>
<b>6.</b>	<b>Где вы были вчера?</b>	<b>8</b>
<b>7.</b>	<b>Расскажи сказку!</b>	<b>7</b>
<b>8.</b>	<b>Памятные дни</b>	<b>8</b>
<b>9.</b>	<b>Места, которые следует посетить!</b>	<b>10</b>
<b>всего</b>		<b>68</b>

## Планирование для 2 класса

№	Тема урока	К/ч	Дата	Примечание
<b>Введение. (1)</b>				
1	Let's Go! Давайте приступим!	1		
<b>My Letters! (3)</b>				
2	My Letters! Ознакомление с буквами английского алфавита	1		
3	Ознакомление с буквами английского алфавита(i-q)	1		
4	Ознакомление с буквами английского алфавита(r-z)	1		
<b>Letter Blends(3)</b>				
5	Буквосочетания sh и ch .	1		
6	Буквосочетания th и ph .	1		
7	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	1		
<b>Вводный модуль(4)</b>				
8	Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника	1		
9	Hello! Привет! Слушаем команды!	1		
10	Моя семья.	1		
11	Моя семья. Мои любимые цвета.	1		
<b>This is my house(11)</b>				
12	Мой дом	1		
13	My Home. Мой дом	1		
14	Где же Чаклз? Комнаты в доме.	1		
15	Где же Чаклз?	1		
16	В ванной.	1		
17	In the Bath! В ванной.	1		
18	Portfolio. Портфолио/ Великобритания в фокусе. Сады в	1		

	Соединённом королевстве			
19	Великобритания в фокусе.	1		
20	Английская сказка Городская мышка и деревенская.	1		
21	Теперь я знаю! Давай поиграем!	1		
22	Проверочная работа	1		
<b>I like food(11)</b>				
23	Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	1		
24	Мой день рождения!	1		
25	Вкусный шоколад!	1		
26	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1		
27	Моя любимая еда!	1		
28	Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.	1		
29	Портфолио.	1		
30	Любимая еда.	1		
31	Английская сказка.Городская мышка и деревенская.	1		
32	Теперь я знаю!	1		
33	Проверочная работа	1		
<b>Animals in Action(11)</b>				
34	Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения.	1		
35	Мои животные! Развитие координации движений.	1		
36	Я умею прыгать!	1		
37	I Can Jump! Я умею прыгать!	1		
38	В цирке!	1		
39	At the Circus! В цирке!	1		

40	Домашние животные в России	1		
41	Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	1		
42	Увлеченный животными. Домашние животные в России	1		
43	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1		
44	Now I know! Теперь я знаю!	1		
<b>In my toy box(11)</b>				
45	Мои игрушки! Предлоги места.	1		
46	Мои игрушки!	1		
47	У неё голубые глаза!	1		
48	She's got blue eyes! У неё голубые глаза!	1		
49	Замечательный медвежонок!	1		
50	Teddy's Wonderful! Замечательный медвежонок!	1		
51	Портфолио	1		
52	Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки.	1		
53	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1		
54	Now I know! Теперь я знаю...	1		
55	Проверочная работа	1		
<b>We love summer(13)</b>				
56	Мои каникулы!	1		
57	My Holidays! Мои каникулы!	1		
58	It's windy! Ветрено!	1		
59	Ветрено! Погода и одежда.	1		
60	A Magic island! Волшебный остров!	1		
61	A Magic island! Волшебный остров!	1		

62	Портфолио.	1		
63	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	1		
64	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1		
65	Повторение	1		
66	Now I know! Теперь я знаю!	1		
67	Повторение.	1		
68	Повторение.	1		
Всего		68		

### Планирование для 3 класса

№	Тема урока	К/ч	Дата	Примечание
<b>Вводный модуль&gt;Welcome back!(2)</b>				
1	Welcome back! Добро пожаловать.	1		
2	Welcome back! Добро пожаловать	1		
<b>School again.Школа снова(8)</b>				
3	Снова школа	1		
4	Снова школа.	1		
5	Школьные предметы.	1		
6	Школьные предметы.	1		
7	Сказка «The Toy Soldier».	1		
8	Schools in the UK Primary schools in Russia. Школы в Великобритании и России.	1		
9	Now I know I love English. Теперь я знаю. Я люблю английский	1		

10	Тест	1		
<b>Family moments!(8)</b>				
11	A new member! Члены семьи.	1		
12	A new member! Члены семьи.	1		
13	A happy family! Счастливая семья.	1		
14	A happy family! Счастливая семья.	1		
15	Сказка «The Toy Soldier».	1		
16	Families near and far! Families in Russia. Дальние и близкие родственники.	1		
17	Now I know I love English. Теперь я знаю.	1		
18	Тест.	1		
<b>All the things I love(8)</b>				
19	He loves jelly. Он любит желе.	1		
20	He loves jelly. Он любит желе.	1		
21	In my lunch box! В моей сумке для завтрака.	1		
22	In my lunch box! В моей сумке для завтрака.	1		
23	Сказка «The Toy Soldier».	1		
24	A bite to eat! I scream for ice cream! Пора перекусить.	1	01.12	
25	Now I know I love English Теперь я знаю. Я люблю английский	1		
26	Тест.	1		

<b>Come in and play(8)</b>				
27	Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси	1		
28	Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси	1		
29	In my room! В моей комнате.	1		
30	In my room! Fun at school Arthur & Rascal В моей комнате. Весело в школе.	1		
31	Сказка «The Toy Soldier».	1		
32	Tesco Superstore Everybody likes presents! Теско супермаркет. Все любят подарки.	1		
33	Now I know I love English Теперь я знаю. Я люблю английский.	1		
34	Тест.	1		
<b>Furry friends(8)</b>				
35	Cows are funny! Коровы забавные.	1		
36	Cows are funny! Коровы забавные.	1		
37	Clever animals! Умные животные.	1		
38	Clever animals! Fun at school Arthur & Rascal Умные животные. Весело в школе.	1		
39	Сказка «The Toy Soldier».	1		
40	Animals down under! Животные.	1		
41	Now I know I love English Теперь я знаю. Я люблю английский.	1		
42	Тест.	1		

<b>Home, sweet home!(8)</b>				
43	Grandma! Grandpa! Дедушка, бабушка.	1		
44	Grandma! Grandpa! Дедушка, бабушка.	1		
45	My house! Мой дом.	1		
46	My house! Fun at school Arthur & Rascal Мой дом. Весело в школе.	1		
47	Сказка «The Toy Soldier».	1		
48	British homes! House museums in Russia Британские дома. Дом музей в России.	1		
49	Now I know I love English Теперь я знаю. Я люблю английский.	1		
50	Тест	1		
<b>A day off!(8)</b>				
51	We're having a great time! Мы приятно проводим время.	1		
52	We're having a great time! Мы приятно проводим время.	1		
53	In the park! В парке.	1		
54	In the park! Fun at school Arthur & Rascal. В парке. Весело в школе.	1		
55	Сказка «The Toy Soldier».	1		
56	Get ready, get set, go! Будь готов. Весело после школы. Fun after school!	1		
57	Now I know I love English Теперь я знаю. Я люблю английский.	1		
58	Тест	1		

<b>Day by day!(10)</b>				
59	A fun day! Веселый день.	1		
60	A fun day! Веселый день.	1		
61	On Sundays.	1		
62	On Sundays.	1		
63	Повторение	1		
64	Сказка «The Toy Soldier».	1		
65	Cartoon Favourites! Любимые мультики.	1		
66	Now I know I love English Теперь я знаю. Я люблю английский.	1		
67	Тест.	1		
68	Повторение	1		
Всего		68		

#### Планирование для 4 класса

№	Тема урока	К/ч	Дата	Примечание
<b>Back together!(2)</b>				
1	Знакомство.	1		
2	Приветствие, прощание.	1		
<b>Family and friends(8)</b>				
3	One big happy family! Моя семья и я.	1		
4	One big happy family! Моя семья и я.	1		
5	My best friend! Я и мои друзья	1		
6	My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы.	1		
7	Goldilocks and the Three Bear. Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1		
8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна	1		
9	Now I know I love English! Теперь я знаю. Я люблю английский	1		

10	Test	1		
<b>A working day(8)</b>				
11	The animal hospital. Ветеринарная больница. Любимое домашнее животное.	1		
12	The animal hospital. Ветеринарная больница. Любимое домашнее животное.	1		
13	Work and play! Мир моих увлечений.	1		
14	Work and play! Fun at school Arthur & Rascal Любимые комиксы	1		
15	Goldilocks and the Three Bear. Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1		
16	A day in my life! What Russian children want to be. Страна изучаемого языка и родная страна	1		
17	Now I know I love English! Теперь я знаю. Я люблю английский	1		
18	Test	1		
<b>Tasty treats!(9)</b>				
19	Pirate's fruit salad. Любимая еда	1		
20	Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	1		
21	Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	1		
22	Make a meal of it! Приготовь себе блюдо. Семейные праздники	1		
23	Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1		
24	Goldilocks and the Three bears Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1		
25	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	1		
26	Now I know I love English! Теперь я знаю. Я люблю английский	1		
27	Test	1		
<b>At the Zoo(8)</b>				
28	Funny animals! Выходной день	1		
29	Funny animals! Выходной день в	1		

	зоопарке.			
30	Wild about animals! Животные	1		
31	Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1		
32	Goldilocks and the Three bears. Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1		
33	A walk in the wild! Animals need our help!	1		
34	Now I know I love English! Теперь я знаю. Я люблю английский	1		
35	Test	1		
<b>Where were you yesterday?(8)</b>				
36	Tea party Семейные праздники	1		
37	Tea party! Чаепитие	1		
38	All our yesterdays! Я и моя семья	1		
39	All our yesterdays! Я и моя семья	1		
40	Goldilocks and the Three bears Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1		
41	Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	1		
42	Now I know I love English! Теперь я знаю. Я люблю английский	1		
43	Test	1		
<b>Tale the tale(7)</b>				
44	The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1		
45	The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1		
46	Once upon a time! Любимая английская сказка	1		
47	Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы	1		
48	Goldilocks and the Three bears Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1		
59	Now I know I love English! Теперь я знаю. Я люблю английский	1		
50	Test	1		
<b>Days to remember(8)</b>				
51	The best of times! Мир моих	1		

	увлечений.			
52	The best of times! Выходной день, каникулы	1		
53	Magic moments! Мир моих увлечений.	1		
54	Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы.	1		
55	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1		
56	Alton Tower. The days we remember Мои каникулы.	1		
57	Now I know I love English! Теперь я знаю. Я люблю английский	1		
58	Test	1		
<b>Places to go(10)</b>				
59	Good times ahead! Мир вокруг меня	1		
60	Good Times ahead! Мир вокруг меня	1		
61	Hello, sunshine! Любимое время года	1		
62	Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы	1		
63	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка «Златовласка и три медведя»	1		
64	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	1		
65	Повторение	1		
66	Test	1		
67	Путешествовать по свету	1		
68	Повторение	1		
Всего		68		