

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики

|                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена<br>на заседании ШМО учителей<br>начальных классов<br>МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,<br>протокол № 1 от 24.08.2017 г.<br>Руководитель _____<br>Л.И.Сидукова |  | Утверждена<br>Приказом МБОУ «СОШ № 12»<br>г. Чебоксары<br>№ 117 от 28.08.2017 г.<br>Директор МБОУ «СОШ № 12»<br>г. Чебоксары<br>_____ Е.А. Мочалова |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа

Предмет: окружающий мир

*Класс: 1-4*

г. Чебоксары- 2017г

## Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, основной образовательной программы начальной школы МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары.

Рабочая программа разработана с учетом :

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12» г.Чебоксары
- примерной образовательной программы по окружающему миру
- Учебного плана МБОУ «СОШ№12» г. Чебоксары на 2017-2018 уч. год, утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары от 21 июля 2017 г. №96;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары от 21 июля 2017 г. №97;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами. Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса окружающего мира** – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет, рисующий широкую палитру

природных и общественных явлений. В рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

#### **Формы и методы, технологии обучения.**

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины. Формы обучения: беседа, дискуссия, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность. В данной образовательной системе успешно реализуется технологии проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения.

Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающему миру решаются комплексно. *В основе методического аппарата* курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- текущий:
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
  - контрольные работы:
- комплексная работа по итогам обучения
- стандартизированная контрольная работа.
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Годовая промежуточная аттестация** по окружающему миру проводится в форме годовой отметки успеваемости.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающийся на уровне начального общего образования:

- получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

- обретёт чувство гордости за свою Родину, российский народ;

- приобретёт опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получит возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, природой;

- познакомится с некоторыми способами изучения природы, начнёт осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получит возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;

- примет и освоит социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающийся заложит фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получит возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоит

элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

#### **Человек и природа**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### **Формирование ИКТкомпетентности обучающихся.**

В результате изучения **окружающего мира** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для



решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Окружающий мир», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета – 66 ч**

### **1 класс (66 часов-2 часа в неделю)**

#### **Как мы понимаем друг друга (9 ч)**

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем). Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги. Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

#### **Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)**

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

#### **Как ты узнаёшь мир (4 ч)**

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

#### **Твоя семья и твои друзья (7 ч)**

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми. Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

#### **Что нас окружает (10 ч)**

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения

и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар). Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

#### **Живые обитатели планеты (9 ч)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли. Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений. Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе. Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

#### **Отчего и почему (2 ч)**

Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

#### **Времена года (12 ч) Осень.**

Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме. Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным. Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда. Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных. Экскурсия в парк «Осенняя природа». Экскурсия в парк «Зимняя природа». Экскурсия в парк «Весенняя природа».

**Повторение пройденного материала – 5 ч.**

**Повторение пройденного – 4 ч.**

**2-й класс.**

**«Наша планета Земля» (68 ч)**

1. **Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

2. **Земля и солнце (17 ч)**

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

3. **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта. 8 ч**

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

4. **Формы земной поверхности. 8 ч**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

5. **Земля наш общий дом. 12 ч**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Растения, их разнообразие: части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

6. **Части света. 10 ч**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб, флаг, гимн России. Расположение Москвы на карте.

### **7. Наша маленькая планета Земля. 3 ч**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### **8. Повторение пройденного материала. 6 ч**

## **3 класс**

### **Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

#### **Вещество и энергия (4 ч)**

Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

#### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч)**

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

#### **Экологическая система (11 часов)**

Экологическая система (9 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Заращение луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Заращение костреца, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

### **Живые участники круговорота веществ (13 часов)**

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Повторение пройденного материала – 4 ч.

Часы по выбору учителя – 2.

## **Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч)**

### **Введение (1 час)**

#### **Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)**

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём.

Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

#### **Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч)**

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси.

Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси.

Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы.

Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда.

Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

#### **Времена Московского государства. XIV – XVII века (5 ч)**

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия.

Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва.

Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

#### **Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)**

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

#### **Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)**

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

#### **Современная Россия (9 ч)**

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования)

### **4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа»**

**Человек и его строение (16 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь?

Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.



**Рукотворная природа (15 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

#### **4-й класс.**

#### **«Человек и природа» (34 ч)**

**Глава 1. Как работает организм человека (16 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухное передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Глава 2. Рукотворная природа (15 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка,

севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

## **2. «Человек и человечество» (34 ч)**

**Человек и его внутренний мир (5 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и мир людей (6 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Человек и прошлое человечества (10 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (4 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (3 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

### Раздел 3. Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

|                                         | Тема                                                            | Колич-во часов |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА-9ч</b>    |                                                                 | <b>1</b>       |
| 1                                       | Как мы будем учиться                                            | 1              |
| 2                                       | Я – школьник                                                    | 1              |
| 3                                       | Путешествуем, не выходя из класса                               | 1              |
| 4                                       | Ценный совет                                                    | 1              |
| 5                                       | Зачем нужен жизненный опыт                                      | 1              |
| 6-7                                     | Где и куда                                                      | 2              |
| 8                                       | Учимся определять верх и низ                                    |                |
| 9                                       | Раньше и позже                                                  |                |
| <b>КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ-4ч</b> |                                                                 |                |
| 10-11                                   | Предметы и их признаки                                          | 2              |
| 12-13                                   | Сочетания предметов                                             | 2              |
| <b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>                     |                                                                 |                |
| 14-16                                   | Осень — природа готовится к зиме                                | 2              |
| <b>КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР-4ч</b>            |                                                                 |                |
| 17                                      | Наши помощники – органы чувств                                  | 1              |
| 18                                      | Наши помощники – память и ум                                    | 1              |
| 19                                      | Родители, учителя и книги                                       | 1              |
| 20                                      | Повторение и самостоятельная работа                             | 1              |
| <b>ТВОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ-7ч</b>           |                                                                 |                |
| 21-22                                   | Ты и твоя семья                                                 |                |
| 23-24                                   | Учимся быть самостоятельными                                    | 2              |
| 25-26                                   | Ты и твои друзья                                                | 2              |
| 27                                      | Повторение и самостоятельная работа                             | 1              |
| <b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>                     |                                                                 |                |
| 28-30                                   | Зима — покой природы                                            | 2              |
| 31                                      | Повторение и самостоятельная работа                             | 1              |
| 32                                      | Итоговая работа № 1                                             | 1              |
| 33                                      | Учимся решать жизненные задач                                   | 1              |
| <b>ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ-11ч</b>             |                                                                 |                |
| 34-35                                   | Город, в котором мы живём. Чебоксары- столица нашей республики. | 2              |
| 36-37                                   | Учимся быть пешеходами                                          | 2              |
| 38-39                                   | Хозяйство человека. Сельское хозяйство нашей республики.        | 2              |
| 40                                      | Повторение и самостоятельная работа                             | 1              |
| 41                                      | Богатства природы. Полезные ископаемые Чувашии.                 | 1              |
| 42                                      | Твёрдые тела, жидкости и газы.                                  | 1              |
| 43                                      | Повторение и самостоятельная работа                             | 1              |
| 44-46                                   | Весна: пробуждение природы                                      | 2              |

|              |                                                          |          |
|--------------|----------------------------------------------------------|----------|
| 47           | Итоговая работа № 2                                      | <u>1</u> |
| 48           | Живое и неживое                                          | <u>1</u> |
| 49           | Растения и животные. Растения и животные нашего края.    | 1        |
| 50           | Равновесие в природе                                     | 1        |
| 51           | Домашние любимцы и комнатные растения                    | 1        |
| 52           | Наши помощники – домашние животные и культурные растения | 1        |
| 53           | Повторение и самостоятельная работа                      | 1        |
| 54           | Человек – разумное существо                              | 1        |
| 55           | Природа и мы                                             | 1        |
| 56           | Повторение и самостоятельная работа                      | 1        |
|              | <b>ВРЕМЕНА ГОДА</b>                                      |          |
| 57-58        | Лето – природа цветёт и плодоносит                       | 2        |
| 59           | Отчего и почему                                          | 1        |
| 60           | Повторение и самостоятельная работа                      | 1        |
| 61           | Итоговая работа № 3                                      | 1        |
| 62           | Учимся решать жизненные задачи                           | 1        |
| 63           | Учимся решать жизненные задачи                           |          |
| <b>64-66</b> | Повторение                                               | 2        |

## 2 класс (68 часов -2 часа в неделю)

| № п/п | Изучаемый материал                                 | Кол- во часов |
|-------|----------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Введение.                                          | 4 ч           |
| 2.    | Земля и солнце.                                    | 17 ч          |
| 3.    | Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта. | 8 ч           |
| 4.    | Формы земной поверхности.                          | 8 ч           |
| 5.    | Земля наш общий дом.                               | 12 ч          |
| 6.    | Части света                                        | 10 ч          |
| 7.    | Наша маленькая планета Земля                       | 3 ч           |
| 8.    | Повторение пройденного материала.                  | 6 ч           |

| № п/п | Тема урока                      | Кол-во уроков |
|-------|---------------------------------|---------------|
|       | <b>Раздел 1. Введение – 4 ч</b> |               |

|                                                                          |                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|
| 1.                                                                       | Инструктаж по ТБ на уроке. Как мы будем учиться.       | 1 |
| 2.                                                                       | Общие слова – понятия.                                 | 1 |
| 3-4.                                                                     | Из чего состоят все предметы.                          | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ И СОЛНЦЕ - 17 Ч</b>                                   |                                                        |   |
| 5-6                                                                      | Природные часы, календарь и компас.                    | 2 |
| 7                                                                        | Земля имеет форму шара                                 | 1 |
| 8                                                                        | Глобус – модель Земли                                  | 1 |
| 9                                                                        | <b>Повторение темы: «Наша планета»</b>                 | 1 |
| 10                                                                       | <b>Контрольная работа №1</b>                           | 1 |
| 11                                                                       | Земля в космосе.                                       | 1 |
| 12                                                                       | Притяжение Земли                                       | 1 |
| 13-14                                                                    | Смена дня и ночи.                                      | 2 |
| 15-16                                                                    | Смена времён года.                                     | 2 |
| 17                                                                       | Где на Земле теплее.                                   | 1 |
| 18-19                                                                    | Погода и климат.                                       | 2 |
| 20                                                                       | Урок-тренинг по теме: «Климат»                         | 1 |
| 21                                                                       | <b>Контрольная работа №2 по теме «Времена года»</b>    | 1 |
| <b>Раздел 3. Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта – 8 ч</b> |                                                        |   |
| 22-23                                                                    | План и карта. Практикум на местности.                  | 2 |
| 24                                                                       | Глобус и карта                                         | 1 |
| 25-26                                                                    | Что изображают на карте.                               | 2 |
| 27-28                                                                    | Материки и океаны.                                     | 2 |
| 29                                                                       | <b>Проверочная работа по теме: «Карта».</b>            | 1 |
| <b>Раздел 4. Формы земной поверхности – 8 ч</b>                          |                                                        |   |
| 30-31                                                                    | Реки и озёра.                                          | 2 |
| 32-33                                                                    | Равнины и горы                                         | 2 |
| 34                                                                       | Экскурсия к местному водоёму.                          | 1 |
| 35-36                                                                    | Моря и острова.                                        | 2 |
| 37                                                                       | <b>Контрольная работа</b>                              | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ – 12 Ч</b>                            |                                                        |   |
| 38-39                                                                    | Экологические системы.                                 | 2 |
| 40                                                                       | Природная зональность                                  | 1 |
| 41                                                                       | Природные зоны холодного пояса.                        | 1 |
| 42                                                                       | Леса умеренного пояса.                                 | 1 |
| 43                                                                       | Засушливые зоны умеренного пояса                       | 1 |
| 44                                                                       | Путешествие в тёплые края (самостоятельная подготовка) | 1 |

|                                                         |                                                     |      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
|                                                         | докладов)                                           |      |
| 45                                                      | Горные экосистемы                                   | 1    |
| 46                                                      | Повторение.                                         | 1    |
| 47-48                                                   | Люди, города и страны.                              | 2    |
| 49                                                      | <b>Контрольная работа №4</b>                        | 1    |
| <b>Раздел 6. Части света 10 ч</b>                       |                                                     |      |
| 50-51                                                   | Путешествие тучки по Европе                         | 2    |
| 52-53                                                   | Азия                                                | 2    |
| 54-56                                                   | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) | 3    |
| 57-58                                                   | Россия – наша родина. <b>Проверочная работа</b>     | 2    |
| 59                                                      | Экскурсия (наша природная зона)                     | 1    |
| <b>Раздел 7. Наша маленькая планета Земля – 3 ч</b>     |                                                     |      |
| 60-62                                                   | Наша маленькая планета Земля.                       | 3    |
| <b>Раздел 8. Повторение пройденного материала – 6 ч</b> |                                                     |      |
| 63-64                                                   | Урок повторения.                                    | 2    |
| 65                                                      | Учимся решать жизненные задачи.                     | 1    |
| 66                                                      | Учимся решать жизненные задачи.                     |      |
| 67-68                                                   | Защита проектов                                     | 2    |
|                                                         | <b>ИТОГО:</b>                                       | 68 ч |

### 3 класс(68 часов -2 часа в неделю)

| №  | Тема урока                                                                                | Количество часов. |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    | <b>Обитатели Земли - 34 часа.</b>                                                         |                   |
|    | <b>Тема 1: Вещество и энергия (4 часа).</b>                                               |                   |
| 1  | Тела и вещества.                                                                          | 1                 |
| 2  | Из чего состоит вещество.                                                                 | 1                 |
| 3  | Что такое энергия.                                                                        | 1                 |
| 4  | Превращение энергии.                                                                      | 1                 |
| 5  | Где обитают живые организмы.                                                              | 1                 |
| 6  | Большой круговорот веществ.                                                               | 1                 |
| 7  | Живые участники круговорота веществ.                                                      | 1                 |
| 8  | Обмен веществ в организме.                                                                | 1                 |
| 9  | Как живые организмы запасают энергию Солнца.                                              | 1                 |
| 10 | <b>Контрольная работа № 1.</b> «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью». | 1                 |
|    | <b>Тема 3: Экологическая система (11 часов).</b>                                          |                   |
| 11 | Жизнь экосистемы                                                                          | 1                 |
| 12 | Почва – важнейшая часть экосистемы.                                                       | 1                 |
| 13 | Экосистема озера.                                                                         | 1                 |



|    |                                                                      |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|
| 14 | Экосистема болота                                                    | 1 |
| 15 | Экосистема луга.                                                     | 1 |
| 16 | Лесные производители .                                               | 1 |
| 17 | Потребители и разрушители экосистемы леса.                           | 1 |
| 18 | Как природа залечивает раны.                                         | 1 |
| 19 | Экосистема поля.                                                     | 1 |
| 20 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема.                       | 1 |
| 21 | Обобщение по разделу.                                                | 1 |
|    | <b>Тема 4: Живые участники круговорота веществ ( 13 часов)</b>       |   |
| 22 | Растения – производители.                                            | 1 |
| 23 | Животные маленькие и большие.                                        | 1 |
| 24 | Животные маленькие и большие.                                        | 1 |
| 25 | Маленькие рыцари.                                                    | 1 |
| 26 | Первый шаг из моря на сушу.                                          | 1 |
| 27 | На суше – как дома.                                                  | 1 |
| 28 | Пернатые изобретатели.                                               | 1 |
| 29 | Наши братья.                                                         | 1 |
| 30 | Осторожно: животные.                                                 | 1 |
| 31 | Прирождённые разрушители.                                            | 1 |
| 32 | Экскурсия в лес, на луг, озеро( в краеведческий музей).              | 1 |
| 33 | Как нам жить в дружбе с природой.                                    |   |
| 34 | <b>Контрольная работа №2.</b>                                        | 1 |
|    | <b>Моё Отечество ( 34 часа – 2 часа в неделю)</b>                    |   |
|    | <b>Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 часов).</b>         |   |
| 35 | Введение. Отправляемся в путешествие.                                | 1 |
| 36 | Живая связь времён.                                                  | 1 |
| 37 | Как люди считают время .                                             | 1 |
| 38 | С чего начинается Родина.                                            | 1 |
| 39 | Память о прошлом.                                                    | 1 |
|    | <b>Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 часов).</b>               |   |
| 40 | Как на Руси появилось государство.                                   | 1 |
| 41 | Как на Руси появилось государство .                                  | 1 |
| 42 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь.                                     | 1 |
| 43 | За землю Русскую!                                                    | 1 |
| 44 | «Слово о погибели Русской земли» .                                   | 1 |
| 45 | От Древней Руси к единой России.                                     | 1 |
|    | <b>Времена Московского государства. XIV – XVII века (5 часов).</b>   |   |
| 46 | От Древней Руси к единой России.                                     | 1 |
| 47 | Земля и люди Московского государства.                                | 1 |
| 48 | Москва златоглавая .                                                 | 1 |
| 49 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» .                          | 1 |
| 50 | Повторение. <b>Контрольная работа №1.</b>                            | 1 |
|    | <b>Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 часов).</b> |   |
| 51 | Пётр Великий .                                                       | 1 |
| 52 | Власть и народ в Российской империи.                                 | 1 |
| 53 | Как Россия у Европы «училась» .                                      | 1 |
| 54 | «Гроза двенадцатого года» .                                          | 1 |
| 55 | Император-освободитель.                                              | 1 |
|    | <b>Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 часа).</b>   |   |
| 56 | Россия в огне.                                                       | 1 |
| 57 | «К светлому будущему».                                               | 1 |
| 58 | «Вставай, страна огромная».                                          | 1 |
| 59 | «Через тернии к звездам».                                            | 1 |
|    | <b>Современная Россия (9 часов).</b>                                 | 1 |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 60 | Я – гражданин России.            | 1 |
| 61 | Власть народа.                   | 1 |
| 62 | Кто в государстве самый главный. | 1 |
| 63 | Народы России.                   | 1 |
| 64 | Наш общий дом.                   | 1 |
| 65 | <b>Контрольная работа №2.</b>    | 1 |
| 66 | <b>Работа над ошибками</b>       | 1 |
| 67 | Как нам жить?                    | 1 |
| 68 | Повторение изученного за год.    | 1 |

#### 4 класс (68 часов -2 часа в неделю)

| №  | Тема урока                                                         | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Человек и его строение -16 ч</b>                                |                  |
| 1  | Как устроен организм человека.                                     | 1ч.              |
| 2  | Кожа- «пограничник» организма                                      | 1ч.              |
| 3  | Как человек двигается                                              | 1ч.              |
| 4  | Путешествие бутерброда.                                            | 1ч.              |
| 5  | Как удаляются ненужные вещества                                    | 1ч.              |
| 6  | Для чего и как мы дышим.                                           | 1ч.              |
| 7  | Волшебная восьмерка                                                | 1ч.              |
| 8  | Что такое кровь? Почему наш организм работает слаженно             | 1ч.              |
| 9  | Почему наш организм работает слаженно                              | 1ч.              |
| 10 | Окна в окружающий мир.                                             | 1ч.              |
| 11 | Многогранный мир чувств                                            | 1ч.              |
| 12 | Родители и дети                                                    | 1ч.              |
| 13 | Отчего мы иногда болеем                                            | 1ч.              |
| 14 | Наши предки - древесные жители                                     | 1ч.              |
| 15 | На заре человечества.                                              | 1ч.              |
| 16 | Контрольная работа №1                                              | 1ч.              |
|    | <b>Рукотворная природа-15ч</b>                                     |                  |
| 17 | Рукотворная жизнь                                                  | 1ч.              |
| 18 | На службе у человека.                                              | 1ч.              |
| 19 | Покорение силы                                                     | 1ч.              |
| 20 | Как человек использует свойства воды.                              | 1ч.              |
| 21 | Как человек использует свойства воды.                              | 1ч.              |
| 22 | Как человек использует свойства воздуха                            | 1ч.              |
| 23 | Горные породы и минералы. Геологический музей.                     | 1ч.              |
| 24 | Металлы                                                            | 1ч.              |
| 25 | Приручение огня.                                                   | 1ч.              |
| 26 | Невидимая сила                                                     | 1ч.              |
| 27 | Чудо - волны                                                       | 1ч.              |
| 28 | Человек проникает в тайны природы                                  | 1ч.              |
| 29 | Как нам жить?                                                      | 1ч.              |
| 30 | Обобщение по разделу<br>« Рукотворная природа» «Человек и природа» | 1ч.              |

|    |                                                                  |     |
|----|------------------------------------------------------------------|-----|
| 31 | Контрольная работа №2                                            | 1ч. |
|    | <b>Повторение -3ч</b>                                            |     |
| 32 | Повторение                                                       | 1ч. |
| 33 | Повторение                                                       | 1ч. |
| 34 | Повторение                                                       | 1ч. |
|    | <b>Часть II «Человек и человечество».</b>                        |     |
|    | <b>Человек и его внутренний мир (5 ч)</b>                        |     |
| 1  | Кого можно назвать человеком?                                    | 1ч. |
| 2  | Посмотри в «свое зеркало»                                        | 1ч. |
| 3  | Как понять, что творится у друга на душе?                        | 1ч. |
| 4  | Переживания, испытанные временем.                                | 1ч. |
| 5  | Как узнать человека?                                             | 1ч. |
|    | <b>Человек в мире людей-6ч</b>                                   |     |
| 6  | Что такое общество? Общественные организации г. Чебоксары        | 1ч. |
| 7  | Как жить в мире людей?                                           | 1ч. |
| 8  | Что такое «мое общество»?                                        | 1ч. |
| 9  | Права человека                                                   | 1ч. |
| 10 | Повторение                                                       | 1ч. |
| 11 | Контрольная работа №1                                            | 1ч. |
|    | <b>Человек и прошлое человечества-10ч</b>                        |     |
| 12 | Первобытный мир                                                  | 1ч. |
| 13 | Первобытный мир                                                  | 1ч. |
| 14 | Древний мир                                                      | 1ч. |
| 15 | Древний мир                                                      | 1ч. |
| 16 | Средние века                                                     | 1ч. |
| 17 | Средние века                                                     | 1ч. |
| 18 | Новое время                                                      | 1ч. |
| 19 | Новое время                                                      | 1ч. |
| 20 | Новейшее время                                                   | 1ч. |
| 21 | Новейшее время                                                   | 1ч. |
|    | <b>Человек и многоликое человечество-4ч</b>                      |     |
| 22 | Короли, президенты и граждане .Президент Чувашской Республики    | 1ч. |
| 23 | Расы и народы Земли                                              | 1ч. |
| 24 | Кто во что верит?                                                | 1ч. |
| 25 | Мировое хозяйство                                                | 1ч. |
|    | <b>Человек и единое человечество-3ч</b>                          |     |
| 26 | Мировое сообщество государств                                    | 1ч. |
| 27 | Что человечество ценит больше всего? Православные храмы Чувашии. | 1ч. |
| 28 | Как нам жить?                                                    | 1ч. |
|    | <b>Повторение-6ч</b>                                             |     |
| 29 | Повторение                                                       | 1ч. |
| 30 | Повторение                                                       | 1ч. |
| 31 | Контрольная работа №2                                            | 1ч. |

|    |            |     |
|----|------------|-----|
| 32 | Повторение | 1ч. |
| 33 | Повторение | 1ч. |
| 34 | Повторение | 1ч. |