

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании ШМО лингвистов
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,
протокол № 3 от 27.10.2017 г.
Руководитель
М.А. Трофимова

Утверждена
Приказом МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары
Директор МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары
Е.А. Мочалова

Рабочая программа

Предмет: Родной (чувашский) язык и литературное чтение на чувашском языке.
(1-4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) и определяет цель, задачи, содержание предмета и планируемые результаты.

В Программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной язык (чувашский) обучающимися общеобразовательных организаций с обучением на русском языке начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)¹

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Согласно ПООП НОО в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия, указанные в ПООП НОО, как основа умения учиться.

1.2.1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающийся»;

¹ Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык по годам обучения приводятся в приложении №1.

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийся»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ языковых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся

смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато устно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,

охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

1.2.2. Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Предметные результаты освоения программы

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

– вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов: кам? камсем? мён? мёнсем? мён тĕслĕ? мёнле? аста? миçe? мён тавать? мён таваççĕ? мён юратать?);

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, родителях и т.д.);

– описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

- отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ёё, Уу, Çç;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;

Орфография

Обучающийся научится:

- обозначать на письме звонкие согласные [б], [г], [д],[ж], [з], [х], [ч'], [ç'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными в, й, л, м, н, р и последующим гласным, буквами п, к, т, ш, с, х, ч, ç; объяснять случаи расхождения и написания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила;

Пунктуация

Обучающийся научится:

- употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- различать грамматические формы одного и того же слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфемный анализ слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– сравнивать звуки чувашского и русского языков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

– соблюдать интонацию перечисления;

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

– определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

– классифицировать слова по тематическому принципу;

– определять значение слова по словарю;

– использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;

– переводить изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камён?*, глаголы, отвечающие на вопросы *мён тавать? мён тавассё? мён таватпёр?*, прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле? мён тёслё?*, числительные, отвечающие на вопрос *мице? мице мёш?*;

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых числительных;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;

– изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камён?* и глаголы по вопросам;

– оперировать в речи личными местоимениями *эпё, эсё, вай, эфир, вёсем, манён, санён*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– определять границы предложений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? мице? мён тёслё? мён тавать? мён таващё? мён таватпёр?* и отвечать на них;
- составлять из изученных слов предложения.

2 класс. Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

– составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять место ударения в слове;*
- *находить ударный и безударные слоги;*
 - *соблюдать правильное ударение во фразе;*
 - *членить предложения на смысловые группы;*
- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;*
- *правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);*
- *выразительно читать поэтические и прозаические тексты.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
 - использовать в речи этикетное клише;
 - классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *определять значение слова по тексту;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелого, союзы, частицы, междометия;

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных;

– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

– определять вопрос прилагательных;

– изменять существительные и глаголы по вопросам;

– выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;

– оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

– образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

– находить главные члены предложения по вопросам;

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, сарах*;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

3 класс. Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
 - составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - описывать человека, животное, предмет, картинку;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять место ударения в слове;*
- *находить ударный и безударные слоги;*
 - *соблюдать правильное ударение во фразе;*
 - *членить предложения на смысловые группы;*
- *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*

- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
 - использовать в речи этикетное клише;
 - классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ӱ), ё(-и)*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;

- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
 - находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
 - находить в тексте предложения с однородными членами;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
 - узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е;*
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

4 класс. Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;

- объяснять, какое слово от какого образовано;
 - находить словообразовательный аффикс;
 - различать грамматические формы одного и того же слова.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *разбирать по составу слова;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять место ударения в слове;*
 - *находить ударный и безударные слоги;*
 - *соблюдать правильное ударение во фразе;*
 - *членить предложения на смысловые группы;*
 - *проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
 - *соблюдать интонацию перечисления;*
 - *находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;*
 - *правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);*
- *выразительно читать поэтические и прозаические тексты.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
 - использовать в речи этикетное клише;
 - классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, сапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание

2.1.1 Развитие речи. Тематические блоки

Знакомство - паллашу. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа – пирён школ. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

Моя семья – манӑн семье. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

Мои друзья – манӑн юлташсем. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёссем. Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека. Ёс сынна илем кӳрет. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности. Ыр кӑмӑллӑх урокӑсем. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

Человек и природа. Сын тата сӑт сӑнталӑк. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир. Сӑт сӑнталӑк Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года. Султалăк вăхăçсем. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Россия – моя Родина. Раçсей – Тăван çĕр-шыв. Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

Чувашская Республика – моя малая родина. Чăваш ен - суралнă çĕр-шыв. Государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли.

Поездки и путешествия. Сул çĕрев. Отдых летом. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.

Устное народное творчество. Халăх пултарулăхĕ.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Говорение.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Чтение. Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия и несоответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными *в, й, л, м, н, р* и последующими гласными. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Начальное представление о способах словообразования. Продуктивные словообразующие аффиксы.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Начальная форма глагола. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неспрягаемые формы глагола: формы причастия с аффиксами *-нӑ(-нӛ, -ас(-ес))*; форма инфинитива с аффиксом *-ма(-ме)*; формы деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.

Наиболее употребительные послелогов: *валли, пек*.

Частицы (*мар, ан, чи, -и*).

Союзы (*та, те, тата, анчах, мёнийён тесен*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *мёнийён тесен, анчах*.

2.1.2. Социокультурные знания и умения

В процессе изучения чувашского языка в 1 – 4 классах обучающиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и других языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Чувашской Республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;
- представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях устного народного творчества;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родной край и его культуру гостям республики и за ее пределами.

2.1.3. Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

2.1.4. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2. Примерное тематическое планирование 1-4 классы²

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Развитие речи. Тематические блоки	
<p>Знакомство. Паллашу (12 часов) Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	<p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Моя школа. Пирён школ (22 часа) Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.</p>	<p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями о школе, классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о школе, об учителе, библиотекаре, о Празднике знаний. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова. Переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык.</p>
<p>Моя семья. Манён семье (30 часов) Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. Вести диалог-расспрос о членах семьи друга. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.</p>

² Примерное тематическое планирование по годам обучения прилагается в приложении №2.

<p>праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.</p>	<p>Попросить помощи в домашних делах. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Читать вслух и про себя аутентичные и художественные тексты. Разбивать текст по смыслу на части.</p>
<p>Мои друзья. Манӓн юлташсем (10 часов). Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо. Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.</p>	<p>Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Написать поздравительное письмо, письмо другу. Вести диалог-расспрос о домашних животных. Рассказывать о своем четвероногом друге. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст. Списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания.</p>
<p>Мои увлечения. Мана хавхалантаракан ёссем (26 часов) Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры. Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. На экскурсии и в походе.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Рассказывать о любимых занятиях, играх. Вести диалог о посещении библиотеки, о любимых писателях, книгах и журналах. Вести диалог-обмен мнениями о театре, о фильмах и спектаклях, о любимых телепередачах. Рассказывать об увиденном на экскурсии и в походе. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Определять тему / основную мысль текста. Оценивать полученную информацию. Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
<p>Труд украшает человека. Ёс сынна илем кўрет (20 часов)</p>	<p>Вести диалог о своих повседневных делах.</p>

<p>Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?</p> <p>Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.</p>	<p>Сообщать о труде людей разных профессий.</p> <p>Рассказывать о профессиях своих родителей.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>
<p>Уроки нравственности. Ыр кӓмӓллӓх урокӓсем (12 часов)</p> <p>Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.</p> <p>Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.</p> <p>Особенности написания поздравительной открытки, письма другу).</p>	<p>Пересказывать содержания прочитанных текстов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о героях прочитанных рассказов, стихотворений и сказок.</p> <p>Вести диалог по телефону: начать разговор, завершить разговор.</p> <p>Написать поздравительную открытку, письмо.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>
<p>Человек и природа. Сын тата сӓт санталӓк. (24 часа)</p> <p>Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.</p> <p>Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.</p> <p>Погодные изменения. Наблюдения за погодой.</p> <p>Забота о здоровье и его укрепление.</p>	<p>Описывать природу родного края, погоду.</p> <p>Рассказывать о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.</p> <p>Рассуждать о необходимости беречь природу.</p> <p>Аргументировать свои суждения, как нужно вести себя на природе.</p> <p>Вести диалог о совместных делах.</p> <p>Рассказывать о своем здоровье, об укреплении здоровья.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>
<p>Окружающий мир. Сӓт санталӓк. (30 часов)</p> <p>Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.</p> <p>Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.</p> <p>Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Животные и растения,</p>	<p>Описывать природу родного края.</p> <p>Рассказывать о растительном и животном мире Чувашской Республики.</p> <p>Вести диалог о городах и селах Чувашской Республики.</p> <p>Рассказывать о своей квартире, комнате, о предметах домашнего обихода.</p> <p>Вести диалог-расспрос о даче, о деревне.</p> <p>Вести диалог о правилах дорожного движения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их</p>

<p>занесенные в Красную Книгу. Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения. Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната. Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.</p>	<p>использования в собственных высказываниях.</p>
<p>Время. Времена года. Султалăк вăйăчĕсем. (30 часов) Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам. Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года. Описание любимого времени года.</p>	<p>Уточнить время года, месяц, день недели. Описать сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных. Сообщать о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года. Рассуждать о любимом времени года. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
<p>Чувашская Республика – моя малая родина. Раçсей – Тăван çĕр-шыв. (24 часа) Государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики. Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли.</p>	<p>Сообщать о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики. Рассказывать о столице Чувашской Республики – Чебоксарах. Вести диалог об известных людях чувашской земли. Давать краткую информацию о чувашских детских писателях и поэтах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
<p>Россия – моя Родина. Чăваш ен - суралнă çĕр-шыв. (10 часов) Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.</p>	<p>Сообщать о государственных символах России. Рассказывать о столице России – Москве, о крупных городах России. Рассказывать о народах, проживающих в России, о дружбе народов. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>

<p>Поездки и путешествия. Сул сӳрев. (10 часов) Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p>
<p>Устное народное творчество. Халӑх пултаруӑхӗ. (10 часов) Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа. Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.</p>	<p>Обсуждать содержание прочитанных сказок, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>
<p>Развитие речи. Лингвистические умения</p>	
<p>Графика и орфография</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически правильно все буквы чувашского алфавита, в особенности буквы <i>ӑ, ё, ç, ү</i>. Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.</p>
<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка. Правильно произносить звуки <i>ӑ, ё, ү, ç</i> вне зависимости от их позиции (в начале, середине, конце слов). Произносить согласные мягко или твердо в зависимости от соседства с гласными переднего или заднего ряда в словах. Произносить звук <i>в</i> звонко вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слов). Произносить удвоенные согласные в словах долго. Произносить правильно сочетания <i>йӑ, йё, йү, йы</i> в словах. Произносить звонко шумные согласные между двумя гласными и между согласными <i>в, й, л, м, н, р</i> и гласным в словах. Буквы <i>е, ю, я</i> произносить как два звука <i>йэ, йу, йа</i> в начале слова, после гласных и после разделительного <i>ь</i>. В соответствии с законом сингармонизма прибавлять к словам в зависимости от корня мягкий или твердый вариант аффикса. Соблюдать правильное ударение в словах. Правильно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи нужное значение многозначных слов.</p>

	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Правильно использовать в речи заимствованные из русского языка слова.</p> <p>Знать продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имени существительного: -çă (-çё), -у (-ÿ), -лăх (-лѣх); • глагола: -т, -тар (-тер), -ла (-ле), -лан (-лен), -тат (-тет).
Грамматика	
<p>Морфология. <i>Имя существительное.</i> <i>Япала ячѣ</i></p> <p><i>Имя прилагательное.</i> <i>Паллă ячѣ</i></p> <p><i>Имя числительное.</i> <i>Хисеп ячѣ</i></p> <p><i>Местоимение.</i> <i>Блмаш</i></p>	<p>Задавать к словам, обозначающим предметы и животных, вопрос мѣн? и к словам, обозначающим людей, вопрос кам?.</p> <p>Отвечать на вопросы кам? мѣн?;</p> <p>Понимать значения падежей существительных.</p> <p>Употреблять в речи существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы.</p> <p>Активно использовать в речи форму принадлежности существительных: <i>манăн анне, санăн аннĕ, унăн амăшĕ.</i></p> <p>Понимать отсутствие категории рода и множественного числа прилагательных и согласовывать их с существительными.</p> <p>Образовывать прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов <i>-рах (-рех), -таррах (-терех).</i></p> <p>Образовывать прилагательные в превосходной степени путем полного или частичного удвоения основы (<i>шурă-шурă, шап-шурă</i>), усилительной частицы <i>чи (чи илемлĕ).</i></p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными и глаголами.</p> <p>Использовать прилагательные в качестве определения, обстоятельства и сказуемого.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные.</p> <p>Использовать при абстрактном счете полную, в сочетании с именами существительными – краткую форму количественных числительных.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменной речи порядковые числительные.</p> <p>Использовать в речи в качестве субъекта разговора личные местоимения.</p> <p>Склонять личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения в разных падежных формах с опорой на вопросы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в</p>

<p>Глагол. Ёс-хёл</p> <p>Наречие. Наречи.</p> <p>Служебные части речи. Пулайшу пёлтерёшлэ пуплев найёсем</p>	<p>речи указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи вопросительные местоимения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах настоящего, прошедшего однократного и будущего времени. Понимать совпадение начальной формы глагола с безаффиксной формой 2-го лица единственного числа побудительного наклонения. Находить путем отсечения аффиксов начальную форму глагола. Выражать побуждение к действию с Выражать побуждение к действию с помощью глаголов 2-го лица побудительного наклонения. Распознавать по аффиксам при чтении и понимать значение безличных форм глагола. Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи причастия прошедшего времени и долженствования. Понимать при чтении и на слух, употреблять в речи деепричастия с аффиксами -сан (-сен), -са (-се). Распознавать и употреблять в речи инфинитив, образованный с помощью аффикса -ма (-ме).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия, включенные для активного усвоения.</p> <p>Распознавать и использовать в речи часто употребляемые: - изменяемые послелого (образованные от основ <i>си, ум, пат, хыс, хушй</i>); неизменяемые послелого: <i>умён, чух, хысёян, пирки, валли, пек</i>; - союзы <i>та (те), тата, анчах, сапах, е, мёншён тесен</i>.</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Различать словосочетания и предложения. Составлять из данных слов словосочетания, из словосочетаний – предложения. Располагать правильно слова в словосочетаниях (зависимые слова всегда предшествуют главному). Ставить сказуемое на конец предложения. Согласовывать: имена прилагательные с именами существительными; имена числительные с именами существительными; личные местоимения в единственном числе с именами существительными: <i>манён кёнеке (м), санён кёнекё, уён кёнеки</i>. Составлять: отрицательные предложения; вопросительные предложения с помощью вопросительных слов (<i>кам? мён? мёнле? мице? хай?</i>)</p>

	<p><i>а́ста? хăсан? мĕн тăвать?</i> т.ы.те) и вопросительной частицы <i>-и</i>.</p> <p>Использовать в предложениях: однородные подлежащие, сказуемые, определения; обращения.</p> <p>Использовать в речи двусоставные и односоставные (безличные, назывные) предложения.</p>
--	--

Примерное тематическое планирование учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке по годам обучения		
№ п/п	Содержание уроков 1 класса	Кол-во часов
1.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова.	2
2.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	2
3.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	4
4.	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мĕн? мĕн тăвать?</i>	4
5.	Дикие животные. Вопросы <i>мĕн? мĕн тăвать?</i>	2
6.	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мĕн тĕслĕ?</i>	2
7.	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мĕн? мĕн тăвать? мĕн тĕслĕ?</i>	4
8.	Домашние животные. Вопросы <i>мĕн? мĕн тăвать?</i>	2
9.	Детёныши животных. Вопросы <i>мĕн? мĕн тăвать?</i>	2
10.	Домашние птицы. Вопросы <i>мĕн? мĕн тăвать? мĕн тĕслĕ?</i>	2
11.	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	4
12.	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	2
13.	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	2
14.	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	6

15.	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, с; буквы Ёё, Сс.	6
16.	Посуда. Звук й, буквы Ай.	2
17.	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук ю, буквы Юю.	2
18.	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	2
19.	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	2
20.	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	4
21.	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	4
22.	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	4
	Всего	66

№ п/п	Содержание уроков, 2 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.	2
2.	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	2
3.	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	2
4.	Наш класс. Правила чувашского ударения.	2
5.	В свободное время. Вопросы <i>Вӑл мӗн тӑвать? Вӗсем мӗн тӑваççӗ?</i>	4
6.	Мои увлечения. Вопросы <i>Эпӗ мӗн тӑватӑп? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр?</i>	4
7.	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	2
8.	В классе. Вопрос <i>ӑста? (где? куда?)</i> . Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i> .	4
9.	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i> .	2
10.	Дикие животные. Вопросы <i>мӗн? мӗнле? ӑста? мӗн тӑвать?</i>	2
11.	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	4
12.	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени.	2
13.	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени.	2
14.	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	4
15.	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	4
16.	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	4
17.	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	2
18.	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	2
19.	День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	2

20.	Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	2
21.	Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	2
22.	Весна. Первый весенний праздник.	2
23.	Разные профессии.	4
24.	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	2
25.	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	4
	Всего	68

№ п/п	Содержание уроков, 3 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	2
2.	На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>	2
3.	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
4.	Переходим дорогу. Вспомогательное слово <i>урла</i> . Вопрос <i>ақта?</i>	2
5.	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
6.	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	2
7.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	6
8.	В свободное время. Глаголы будущего времени.	4
9.	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.	4
10.	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тавăп? мён тавăпăр? мён тунă? мён туман? астан? камран? мёнрен?</i>	6
11.	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс -çă(-çе). Вопросы <i>камсăр? мёнсёр?</i>	8
12.	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	4
13.	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -çăм(-çём) для выражения любви.	2
14.	Времена года. Весна. Птицы весной.	4
15.	Весна. Домашние и дикие животные весной.	4
16.	Весна. Весенние дела детей.	4
17.	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.	10
	Всего	68

№ п/п	Содержание уроков, 4 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	2
2.	Моя школа.	2
3.	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	4
4.	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i> .	6
5.	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	4
6.	Дикие животные. Изученные формы глаголов.	2
7.	В осеннем лесу. Имена прилагательные.	2
8.	Режим дня.	2
9.	Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i> .	8
10.	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы <i>айста? (куда?)</i> .	4
11.	Новый год. Правила чувашского ударения.	2
12.	Птицы зимой. Антонимы.	2
13.	Дикие животные зимой. Слова на вопросы <i>айста? мёнре? камра? мёнсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?)</i> .	2
14.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мён? камсем? мёнсем? камён? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?)</i> .	8
15.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), айстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?)</i> .	6
16.	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы <i>камсёр? мёнсёр? камсемсёр? мёнсемсёр? камшён? мёншён? камсемшён? мёнсемшён? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?)</i> .	4
17.	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы.	2
18.	Животные весной. Личные местоимения.	2
19	Сказки. Пословицы и поговорки.	4
	Всего	68

№ п/п	Наименование средств материально-технического обеспечения	Количество
Нормативные документы		
1. 2. 3. 4.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная основная образовательная программа начального общего образования Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике»	
Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-4 классов		
1 класс	1. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 144 с.	
2 класс	1. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 176 с.	
3 класс	1. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 240 с.	
4 класс	1. Игнатъева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2014. – 224 с.	
Печатные пособия		
1. 2. 3.	Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний Географические карты России, Чувашской Республики	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок Мультимедийный проектор Компьютер Экспозиционный экран Принтер лазерный (по возможности)	

7.	Фотокамера цифровая	
Экранно-звуковые пособия		
1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)	
Игры и игрушки		
1.	Куклы в национальной чувашской одежде	
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	

3.2. Научно-методическая литература

Словари и справочники

1. Васильева, Е.Ф. Словарь синонимов чувашского языка / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары, 2014. – 96 с.
2. Дубанов, И.С. Географические названия Чувашской Республики. Краеведческий словарь. Издание третье, дополненное / Чебоксары, 2017. – 96 с.
3. Игнатъева, В. И. Учимся говорить по-чувашски. Справочник обучающегося начальной школы / В. И. Игнатъева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 96 с.
4. Орфографический словарь. Правила орфографии и пунктуации. / Составители Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. - Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 305 с.
5. Сергеев, Л.П. Чăваш чĕлхи: Справочник. / Л.П Сергеев, Е.А.Андреева – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 98 с.
6. Скворцов, М.И. Русско-чувашский словарь. 1, 2 Т. / М.И. Скворцов. – Чебоксары, 2012.
7. Толковый словарь чувашского языка. 1-3 Т / Коллектив авторов. – Чебоксары, 2012 - 2016.