

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» города Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары,
протокол № 1 от 24.08.2017 г.
Руководитель _____
Л.И.Сидукова

Утверждена
Приказом МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары
№ 117 от 28.08.2017 г.
Директор МБОУ «СОШ № 12»
г. Чебоксары
_____ Е.А. Мочалова

Рабочая программа
Предмет: русский язык
Класс: 1-4

г. Чебоксары- 2017г.

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, основной образовательной программы начальной школы МБОУ «СОШ № 12» г. Чебоксары.

Рабочая программа разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 1-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары;
- примерной образовательной программы по русскому языку;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары;
- календарного учебного графика МБОУ «СОШ № 12» г.Чебоксары на 2017-2018 учебный год;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;

4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Формы и методы, технологии обучения.

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины. Формы обучения: беседа, дискуссия, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность. В данной образовательной системе успешно реализуется технологии проблемно-диалогического обучения.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1-4 классы

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся.

В результате изучения **русского языка** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание предмета «Русский язык», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

2 класс

Слово и предложение. (14 ч)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Текст. (10 ч)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Части речи (30 ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Орфография и пунктуация. (58 ч.)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – шу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные ь и ъ;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Повторение. (24 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

3 класс

Повторение (8ч). Слово, текст, признаки орфограмм в словах и между словами, изученные орфограммы и их графическое обозначение, алфавит, заглавную букву в словах.

Слово (99ч). Совершенствование умений звуко - буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ь разделительными, переносить слова с ь и ь.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -онь-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову.

Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи.

Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Имя существительное (15 ч). Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -онь-, -еньк-, -ок-, -е-, -ик-, -очк-, -еч-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Местоимение (6 ч). Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Имя прилагательное (10 ч). Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Глагол (13 ч). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола.

Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Наречие. Наречие как часть речи.

Предложение и текст (18 ч) Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.

Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение (11 ч). Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи, составе слова. Повторение изученных орфограмм.

4 класс

Повторение. (17 ч)

Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. Повторение состава слова, изученного о частях речи. Повторение изученного по синтаксису. Фонетический разбор слова

Предложение. Текст. (29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Имя существительное. (33ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (14ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол. (34ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся, -ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания /о–/а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

Совершенствование умения выполнять звукобуквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (9 ч)

Повторение изученного в разделах «Предложение. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Раздел 3. Тематическое планирование по русскому языку

1 класс

Раздел 1. «Говорим и рассказываем...» - 18 ч

Раздел 2. Учим буквы – учим писать. – 80 ч

Разделы 3. «Слово» - 27 ч.

Раздел 4. «Предложение» и «Текст»- 7 ч.

	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. «Говорим и рассказываем...» 18 ч.	
1	Вводный урок. Знакомство с прописями. Т.№ 1. Обложка.(стр.0)	1
2	Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. Т. 1. Обложка. (стр.0)	1
3	Правила письма. Т№1 (стр.1)	1
4	Написание вертикальных линий. Т№1 .(стр.2-3)	1

5	Обведение по контуру, штриховка. Т№1.(стр.4-5)	1
6	Обведение по контуру, штриховка. Т№1.(стр.6-7)	1
7	Обведение по контуру, штриховка. Т№1 (стр.8-9)	1
8	Обведение по контуру и написание овалов. Т№1. (стр.10-11)	1
9	Написание наклонных линий и овалов.Т№1.(стр.12-13)	1
10	Написание наклонных с петлёй внизу и вверху.Т№1. (стр.14-15)	1
11	Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Т№1. (стр. 16-17)	1
12	Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. Т№1 (стр.18-19).	1
13	Написание е-образных элементов. Т№1. (стр.20-21)	1
14	Повторение основных графических элементов.	
15	Подготовка к написанию буквы г и буквы и . Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. Т№1. (стр.22-23)	1
16-17	Написание основных графических элементов. Т№1 (стр.24-27)	2
18	Повторение основных графических элементов. Итоговый урок.	1
	Раздел 2.Учим буквы – учимся писать 80 ч.	
17	Строчные буквы г,п,и. Т№2 (стр.1)	1
18	Строчные буквы т,р. Т№2(стр.2-3)	1
19	Заглавная и строчная буквы О,о. Т№2 (стр.4-5)	1
20	Соединение изученных букв в слоги и слова. Т№2 (стр.6-7)	1
21	Письмо заглавной буквы О в соединении с изученными буквами. Т№2 (стр.8-9)	1
22	Строчная буква а, соединения с различными буквами. Т№2 (стр.10-11)	1
23	Строчная буква ы, соединения с различными буквами. Т№2 (стр.12-13)	1
24	Написание заглавных букв Г,П,Т,Р. Т№2 (стр.14-15).	1
25	Написание заглавной буквы И. Т№2 (стр.16-17).	1
26	Строчная буква н, соединения с различными буквами, написание слов. Т№2 (стр.18-19).	1
27	Строчная буква к, соединения с различными буквами, написание слов. Т№2 (стр.20-21).	1
28	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. Т№2 (стр.22-23).	1
29	Написание слогов и слов. Т№2 (стр.24-25).	1
30	Написание заглавной и строчной буквы У,у. Т№2 (стр.26-27).	1
31	Написание слов и предложений с изученными буквами. Т№2 (стр.28-29) (стр.30 материал для коррекционной и индивидуальной работы с учащимися)	1
32	Написание букв, слогов и слов с буквой с. Т№3 (стр.0-1)	1
33	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Т№3 (стр.2-3)	1
34	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. Т№3 (стр.4-5)	1
35	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Т№3 (стр.6-9)	1
36	Написание заглавных и строчных букв Л,л,М,м. Т№3 (стр.10-11).	
37	Написание слогов и слов с заглавными буквами Л,М.. Т№3 (стр.12)	1
38	Написание заглавных букв К,Н. Обучение списыванию с печатного	1

	текста. Т№3 (стр.13-14)	
39	Написание заглавных букв К,Н, слов слов с заглавными буквами К,Н. Т№3 (стр.14-15)	1
40	Написание заглавной и строчной буквы С, с. Т№3 (стр.16-17)	1
41	Написание слогов, слов с изученными буквами. Т№3 (стр.18-19).	1
42	Написание предложений с изученными буквами. Т№3 (стр.20-21).	1
43	Написание слов с заглавными буквами. Т№3 (стр.22).	1
44	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях. Т№3 (стр.23).	1
45	Упражнения в списывании текста. Т№3 (стр.24-25).	1
46	Написание строчной буквы ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после шипящих звуков. . Т№3 (стр.26-29).	1
47	Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. Т№4. (стр. 0-1)	1
48	Написание слов и предложений с изученными буквами. Т№4 (стр.2-3)	1
49	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. Т№4 (стр4-5)	1
50	Обучению выборочному списыванию. Т№4 (стр.6-7)	1
51	Написание слов, предложений с заглавной буквой А. Т№4(стр.8-9)	1
52	Самостоятельная работа по письму. Т№4 (стр10-13)	1
53	Написание строчной буквы д. Т№4 (стр14-15)	1
54	Написание с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. Т№4 (стр.16-17)	1
55	Написание строчной буквы в, заглавной буквы Д. Т№4 (стр18-19)	1
56	Написание слов, обозначающих имена. Диктант. Т№4 (стр. 20-21).	1
57	Написание слогов и слов с буквой е. Т№4 (стр22-23)	1
58	Обучение списыванию с печатного образца. Т№4 (стр24-25)	1
59	Написание слогов и слов с буквой ё. Т№4 (стр.26-27)	1
60	Упражнения в письме. Выборочное списывание.Т№5 (стр0-2)	1
61	Списывание с печатного образца. Т№5 (стр3-4)	1
62	Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б. Т№5 (стр. 5)	1
63	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. Т№5(стр6-7)	1
64	Обучение выборочному творческому списыванию текста. Т№5(стр8-9).	1
65	Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б. Т№5(стр10)	1
66	Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з. Т№5(стр11)	1
67	Написание слогов и слов с заглавной буквой З. Т№5(стр12-13)	1
68	Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца. Т№5(стр14)	1
69	Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца. Т№5(стр15-16)	1
70	Написание строчной буквы х, слогов и слов с буквой х. Т№5(стр17)	1
71	Написание строчной буквы ж. Т№5(стр18)	1
72	Написание заглавных букв Ж,Х; слов с буквосочетаниями –жи-ши. Т№5(стр19)	1
73	Списывание с печатного образца. Т№5(стр20)	1
74	Написание строчной и заглавной буквы й,И; слогов и слов, предложений. Списывание с печатного образца. Т№5(стр21-22)	1

75-76	Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн. Т№5(стр23)	2
77-78	Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч. Т№5(стр24)	2
79	Написание строчных и заглавных букв Ц,ц и Щ,щ, слогов и слов. Списывание с печатного образца. Т№5(стр25-26)	1
80-81	Списывание с печатного образца. Т№5(стр26-27)	2
82	Написание слов и соединений со строчной буквой ф. Т№5(стр28)	1
83	Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф. Т№5(стр29)	1
84	Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений с буквой э. Т№5(стр30)	1
85	Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списывание с печатного образца. Т№5(стр31)	1
86	Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце. Т№5(стр32)	1
87-88	Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. Т№5(стр33)	2
89	Заглавная буква Ю. Списывание с печатного образца.	1
90	Упражнения в чтении и письме. Списывание слов с печатного образца. Т№5(стр34)	1
91	Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.	1
92	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Т№5(стр35)	1
93	Разделительный ь. Написание слов с разделительным ь. Т№5(стр36)	1
94	Разделительный ъ. Написание буквосочетаний с разделительным ъ.	1
95	Списывание слов и предложений с печатного образца. Т№5(стр37)	1
96	Написание букв русского алфавита. Упражнения в письме.	2
97	Т№5(стр38-43)	
98	Проверочная работа по письму.Т№5(стр40-41) Итоговый урок.	1
	Раздел 3. Слово. (27 ч)	
99	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	1
100	Повторяем гласные звуки и их буквы	1
101	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	1
102	Согласные звуки и их буквы.	1
103	Что мы знаем о звуках и буквах.	1
104	Повторяем слоги и ударение.	1
105	Перенос слов.	1
106	Развитие умения переносить слова.	1
107	Проверочная работа №1	1
108	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
109	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	1
110	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь.	1
111	Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах.	1

112	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы.	1
113	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным Ъ.	1
114-115	Повторение написания жи-ши, ча-ща чу-щу.	2
116	Повторяем корень слова.	1
117	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.	1
118	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.	1
119	Упражнение в подборе проверочных слов к словам безударным гласным в корне.	1
120	Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением.	1
121	Проверочная работа №2	1
122	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
123	Повторение слов ,написании которых надо запомнить.	1
124	Контрольный диктант.	1
125	Словарный диктант. Повторение.	1
	Раздел 4. Предложение. Текст. 7 ч.	
126	Что мы знаем о предлогах и предложении.	1
127	Повторяем правила оформления предложений на письме.	1
128	Проверочная работа №3	1
129	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
130	Закрепление пройденного.	1
131	Контрольный диктант.	1
132	Чему мы научились за год.	1

К.д. – контрольный диктант- 2
 Пр.р. – проверочная работа – 5
 Списывание- 16

Сл. д – словарный диктант -1
 Р/р – урок развития речи – 2

2 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 134

Количество контрольных работ: 17

Количество часов, отведенных на уроки развития речи: 2

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов
1	Слово и предложение	14 ч
2	Текст.	10 ч
3	Части речи	30 ч
4	Орфография и пунктуация.	58ч
5	Повторение.	24 ч

№ П/П	Тема	Кол. часов
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1

2-3	Что мы знаем о слове?	2
4	Как устроен наш язык?	1
5	Опасные места в словах русского языка	1
6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1
7	Признаки предложения. Составление предложений по схемам	1
8	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	1
9	Развитие умения списывать предложения и соотносить их со схемой	1
10	Конструирование предложений	1
11	Знаки препинания в конце предложения	1
12	Что мы знаем о предложении?	1
13	Тематическая проверка знаний и умений (обучающий контроль). Проверочная работа (1ч) Проверочная работа № 1	1
14	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
15	Признаки текста	1
16	Роль заглавия в тексте	1
17	Связь заглавия и главной мысли текста	1
18-19	Озаглавливание текстов	2
20-21	Конструирование текстов	2
22	Это ты знаешь и умеешь	1
23	Тематическая проверка. Проверочная работа №2	1
24	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
25-26	Какие слова отвечают на вопрос кто? , а какие на вопрос что?	2
27	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1
28	Конструирование сочетаний слов и предложений	1
29	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам.	1
30	Развитие умения находить в предложениях слова, отвечающие на вопрос кто? Что?	1
31	Наблюдение над словами – признаками. Развитие умения ставить вопросы.	1
32	Как связаны между собой слова- названия и слова- признаки.	1
33	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? И какой?	1
34	Развитие умения подбирать слова-признаки	1
35	Закрепление и повторение изученного	1
36	Проверочная работа № 3	1
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
38-39	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2
40--41	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	2
42-43	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет	2
44-45	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2
46	Тематическая проверка знаний. Проверочная работа № 4	1
47	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
48	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1

49-50	Сравнение слов-названий, слов – признаков и действий и слов, выражающих различные чувства	2
51-52	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами	2
53	Тематическая проверка знаний. Проверочная работа № 5	1
54	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
55	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1
56	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1
57	Распознавание однокоренных слов	1
58	Роль суффикса в слове. Определение суффикса	1
59	Развитие умения находить в словах суффиксы	1
60	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1
61	Роль приставки в слове. Определение приставки	1
62	Умение находить в словах приставки и образовывать слова	1
63	Развитие умения различать приставки и предлоги	1
64	Тематическая проверка знаний. Проверочная работа № 6	1
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
66	Закрепление знания порядка букв русского алфавита.	1
67-70	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	4
71	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1
72	Обучающее сочинение по картинке	1
73	Упражнение в правописании имен собственных	1
74	Проверочный диктант № 1	1
75	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1
76	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1
77	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	1
78-79	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	2
80-81	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	2
82	Проверочный диктант № 2	1
83	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1
84	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине	1
85	Правописание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1
86	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	1
87	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, щн</i> и с буквой <i>ь</i>	1
88	Звук [й'] и его обозначение на письме	1
89	Разделительный <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным	1
90	Правописание слов с разделительным <i>ь</i> и с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	1
91	Правописание слов с разделительным <i>ь</i>	1
92	Проверочный диктант № 3	1
93	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1

94	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение	1
95	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1
96	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1
97	Обучение применению правила	1
98	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне	1
99	Тематическая проверка знаний. Проверочная работа №7	1
100	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне	1
101	Проверочный диктант № 4	1
102	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
103	Обобщающий урок по разделу	1
104	Оглушение звонких согласных в конце слов	1
105	Знакомство с новой орфограммой	1
106-109	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова	4
110	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова. Обучающее изложение.	1
111	Повторение «Пишу правильно» (Работа над ошибками)	1
112	Проверочный диктант № 5	1
113	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	1
114-115	Текст	2
116	Предложение	1
117-119	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	3
120-124	Повторение и классификация изученных орфограмм	5
125	Контрольный диктант №6	1
126	«Пишу правильно» (Работа над ошибками)	1
127	Повторение. (Итоговый тест)	1
128	«Пишу правильно». (Работа над ошибками)	1
129	Повторение	1
130	Повторение	1
131	Контрольное списывание №2	1
132	«Пишу правильно». (Работа над ошибками)	1
133	Контрольный словарный диктант.	1
134	«Пишу правильно». (Работа над ошибками)	1
135-136	Чему мы научились за год	2

П/Р - 7

П/ Д – 5

3 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 134

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов
1	Повторение.	8 ч.
2	Слово.	99 ч.
3	Имя существительное.	15 ч.
4	Местоимение.	6 ч.

5	Имя прилагательное.	10 ч.
6	Глагол.	13 ч.
7	Предложение и текст.	18 ч.
8	Повторение.	11 ч.
	Итого	136ч.

№	Тема урока	Количество часов.	Примечание.
1	Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове.	1	
Раздел 1. Повторение - 8 часов.			
2	Что мы знаем о тексте.	1	
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	1	
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах. Входная контрольная работа.	1	
5	Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение.	1	
6	Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение.	1	
7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. Проверочное списывание.	1	
8	Проверочный диктант №1.	1	
Раздел 2. Слово -102 часа.			
1.Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне -3 часа.			
9	Работа над ошибками. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».	1	
10	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1	
11	Составление связанного текста из деформированных предложений.	1	
2. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова – 4 часа.			
12	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	
13	Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.	1	
14	Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах.	1	
15	Проверочная работа №1.	1	
3.Удвоенные согласные в корне слова. – 5 часов.			
16	Работа над ошибками. Понятие об удвоенных согласных.	1	
17	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	
18	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	
19	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Р/р Творческая работа.	1	
20	Проверочная работа №2.	1	
4. Непроизносимые согласные в корне слова - 9 часов.			
21	Работа над ошибками. Наблюдение за словами с произносимым согласным звуком в корне.	1	
22	Правило правописания букв, обозначающих произносимые согласные в корне слова.	1	
23	Правописание слов с произносимыми согласными в	1	

	корне слова.		
24	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
25	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.	1	
26	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Р/р Творческая работа.(Сочинение по опорным словам).	1	
27	Проверочная работа №3	1	
28	Контрольный диктант №2 «Непроизносимые согласные в корне слова».	1	
29	Работа над ошибками.	1	
5. Безударные гласные в корне слова -6 часов.			
30	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными.	1	
31	Развитие умения видеть в словах орфограммы–буквы безударных гласных.	1	
32	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1	
33	Творческая работа. Р/р Свободный диктант. Сочинение по опорным словам.	1	
34	Проверочная работа №4. «Безударные гласные в корне слова».	1	
35	Контрольный диктант №3 «Безударные гласные в корне слова». Работа над ошибками.	1	
6.Сложные слова и их правописание -6 часов.			
36	Знакомство с понятием «сложные слова».	1	
37	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
38	Образование сложных слов.	1	
39	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи.	1	
40	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант.	1	
41	Контрольный словарный диктант. Проверочная работа №5 «Сложные слова и их написание».	1	
7. Части слова. Приставка-1час.			
42	Работа над ошибками. Приставка и ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки.	1	
8. Безударные гласные в приставках - 2часа.			
43	Правописание безударных гласных в приставках.	1	
44	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание.	1	
9. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня - 2часа.			
45	Удвоенная согласная на стыке приставки и корня.	1	
46	Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.	1	
10. Разделительные ь и ы - 4 часа.			
47	Звук (й) и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ь и ы.	1	
48	Упражнения в правописание слов с разделительными ь и ы.	1	

49	Проверочная работа №6.	1	
50	Контрольный диктант №4.	1	
11. Части слова. Окончание и основа - 2 часа.			
51	Работа над ошибками. Понятие об окончании и основе слова.	1	
52	Развитие умения находить в слове окончание	1	
12. Основа слова и окончание – 2 часа.			
53	Как найти в слове основу.	1	
54	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	
13. Части слова. Суффикс -2 часа.			
55	Суффикс и его роль в слове.	1	
56	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение о частях слова.	1	
14. Разбор слова по составу -4 часа.			
57	Порядок разбора слова по составу. Составление слов по схемам.	1	
58	Упражнения в разборе слов по составу. Контрольный словарный диктант.	1	
59	Проверочная работа №7.	1	
60	Контрольное списывание.	1	
15. Части речи в русском языке -1 час.			
61	Работа над ошибками. Части речи в русском языке.	1	
16. Имя существительное как часть речи – 2 часа.			
62	Определение имени существительного.	1	
63	Роль имен существительных в речи. Р/р Творческая работа. Составление текста.	1	
17. Имена существительные одушевленные и неодушевленные – 2 часа.			
64	Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1	
65	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	1	
18. Род имен существительных -3 часа.			
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	
67	Род – постоянный признак имен существительных.	1	
68	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
19. Число имен существительных -3 часа.			
69	Изменение имен существительных по числам.	1	
70	Образование множественного числа имен существительных. Словарный диктант.	1	
71	Окончание имен существительных в единственном и во множественном числе.Разбор имени существительного как части речи.	1	
20. Словообразование имен существительных -7 часов.			
72	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	
73	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	1	
74	Р/р.Сочинение сказки с использованием имен существительных.	1	

75	Разбор имен существительных по составу.	1	
76	Обучающее подробное изложение «Мурлыка».	1	
77	Употребление имён существительных в речи.	1	
78	Проверочная работа №8.	1	
21. Местоимение как часть речи -6 часов.			
79	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1	
80	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	
81	Разбор местоимения как части речи.	1	
82	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе».	1	
83	Закрепление знаний о местоимении.	1	
84	Проверочная работа №9 «Местоимение как часть речи».	1	
22. Имя прилагательное как часть речи-3 часа.			
85	Определение имени прилагательного.	1	
86	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	
87	Связь имен прилагательных с именами существительными (Разбор имени прилагательного как части речи).	1	
23. Правописание безударных гласных в окончании имен прилагательных- 3 часа.			
88	Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.	1	
89	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1	
90	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	1	
24. Разбор имен прилагательных по составу – 4 часа.			
91	Словообразование имен прилагательных.	1	
92	Разбор имен прилагательных по составу.	1	
93	Проверочная работа №10 «Имя прилагательное как часть речи».	1	
94	Контрольный диктант №5.	1	
25. Глагол как часть речи - 4часа.			
95	Работа над ошибками. Определение глагола как части речи.	1	
96	Изменение глаголов по временам.	1	
97	Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
98	Изменение глаголов по числам.	1	
26. Правописание частицы не с глаголами- 2часа.			
99	Употребление частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.	1	
100	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант.	1	
27. Неопределенная форма глагола-7часов.			
101	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
102	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	1	

103	Образование времени от неопределенной формы глагола.	1	
104	Разбор глагола как части речи.	1	
105	Проверочная работа №11.	1	
106	Контрольный диктант №6.	1	
107	Р/р. Контрольное изложение «Перелетные птицы».	1	
Раздел 3: «Предложение».			
28. Виды предложений по цели высказывания и интонации – 2 часа.			
108	Виды предложений по цели высказывания.	1	
109	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
29. Главные и второстепенные члены предложения – 5 часов.			
110	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	
111	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	1	
112	Понятие о второстепенных членах предложения	1	
113	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и не распространенные.	1	
114	Разбор предложений.	1	
30. Предложения с однородными членами – 6 часов.			
115	Однородные подлежащее и сказуемое.	1	
116	Упражнение в нахождении однородных членов предложения.	1	
117	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	1	
118	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	
119	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов.	1	
120	Р/р. Свободный диктант «Еж».	1	
31. Простые и сложные предложения - 5 часов.			
121	Понятие о простом и сложном предложении.	1	
122	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	1	
123	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	1	
124	Разбор простого и сложного предложений. Р/р. Свободный диктант.	1	
125	Проверочная работа №12 «Предложение».	1	
32. Повторение – 11 часов.			
126	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольный словарный диктант.	1	
127	Повторение изученных орфограмм и состава слова. Контрольное списывание.	1	
128	Итоговая контрольная работа.	1	
129	Работа над ошибками.	1	
130	Итоговый контрольный диктант.	1	
131	Работа над ошибками.	1	
132	Повторение изученных орфограмм.	1	

133	Повторение изученных орфограмм.	1	
134	Повторение изученных орфограмм.	1	
135	Повторение изученных орфограмм.	1	
136	Повторение изученных орфограмм.	1	

4 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение. (17 ч)

Предложение. Текст. (29 ч)

Имя существительное. (33ч)

Имя прилагательное. (14ч)

Глагол. (34ч)

Повторение. (9 ч)

№	Тема урока	Количество часов
Повторение. (17 ч)		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «русский язык». Поэты и писатели о русском языке.	1
2	Контрольное списывание	1
3	Входной к/ диктант. Повторение фонетики и графики.	1
4	Повторение фонетики. Слог и ударение.	1
5	Что такое графика.	1
6	Фонетический разбор слова	1
7	Повторение орфографии	1
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1
10	Повторение состава слова	1
11	Повторение изученного о частях речи.	1
12	Повторение изученного по синтаксису.	1
13	Обучающее изложение.	1
14	Анализ изложения.	1
15	Контрольный диктант №1 Что мы знаем о пунктуации.	1
16	Работа над ошибками.	1
17	Обобщение по разделу «Повторение»	1
Предложение. (29 ч)		
Простое предложение. Предложения с однородными членами.-11ч		
18	Как отличить простое предложение от сложного.	1
19	Однородные члены без союзов и с союзами и. Предложения с однородными членами в художественном тексте	1
20	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
21	Анализ изложения.	1
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1
23	Развитие речи . Обучающее сочинение	1
24	Анализ сочинений	1
25	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1
26	Проверочная работа №1	1
27	Контрольный диктант №2 по теме « Простое предложение»	1

28	Работа над ошибками	1
Сложные предложения с союзами и, а, но-9ч		
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1
30	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но	1
31	Свободный диктант	1
32	Запятая в сложном предложении с союзами и в простом предложении с однородными членами	1
33	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
34	Проверочная работа №2.	1
35	Запятая в сложном предложении.	1
36	Контрольный диктант №3.	1
37	Работа над ошибками.	1
Предложения с прямой речью-9ч		
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1
39	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	2
40	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
41	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1
42	Обучающее изложение.	1
43	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью	1
44	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»	1
45	Работа над ошибками	1
Имя существительное. (33ч)		
46	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	1
47	Роль имен существительных в предложении и в речи..	1
48	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы	1
Изменение имен существительных по падежам-10ч		
49	Наблюдение за словоизменением имен существительных	1
50	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы	1
51	Изменение по падежам имен существительных в ед.и мн.числе	1
52	Именительный и винительный падеж	1
53	Родительный падеж	1
54	Дательный падеж	1
55	Творительный падеж	1
56	Предложный падеж	1
57	Обобщение знаний о падежах.	1
58	Проверочная работа №3	1
Три склонения имен существительных-5ч		
59	Три склонения имен существительных.	1

	Развитие умения определять склонение имен существительных	
60	Развитие умения определять склонение имен существительных Морфологический разбор имени существительного	1
61	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1
62	К/ диктант за 1 полугодие	1
63	Развитие речи. Обучающее изложение.	
Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных.-6ч		
64	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1
65	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имен существительных».	1
66	Упражнения на повторение. Проверочная работа №4	1
67	Контрольный диктант №5	1
68	Работа над ошибками.	1
69	Развитие орфографических умений.	1
Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имен существительных.-9ч		
70	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных	1
71	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	1
72	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
73	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.	1
74	Развитие речи. Обучающее сочинение –описание.	1
75	Упражнения на повторение. Проверочная работа №5	1
76	Развитие орфографических умений. Повторение.	1
77	Контрольный диктант №6 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
78	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное. (14ч)		
79	Повествование и описание-два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	1
80	Роль прилагательных-антонимов в речи	1
81	Морфологический разбор имени прилагательного	1
82	Изменение имен прилагательных по падежам	1
83	Словосочетание существительное+прилагательное. Главное и зависимое слово в словосочетании	1
84	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных	1
85	Обучающее изложение	1
86	Упражнения на повторение	1
87	Развитие умений писать с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1
88	Обучающее изложение- описание.	1
89	Проверочная работа №6	1

90	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1
91	Контрольный диктант №7 по теме « Имя прилагательное»	1
92	Работа над ошибками	1
Глагол-34 ч		
93	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не	1
94-95	Значение и грамматические признаки глагола	2
96	Морфологический разбор глагола.	1
97	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
98	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1
99	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1
100	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1
101	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1
102-103	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2
104	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам.	1
105	Разбор глагола как части речи.	1
106	Контрольный диктант №8.	1
107	Знакомство с возвратной формой глагола	1
108-109	Знакомство с орфограммой «буква ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.числа»	2
110	Знакомство с орфограммой «буква ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.числа». Контрольное списывание№2.	1
111	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	2
	Обучающее изложение. Упр. 291.	2
	Работа над ошибками	1
	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1
112	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	1
113	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Обучающее сочинение.	1
114	Итоговый контрольный диктант.	1
115	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант №3.	1
116	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
117	Повторение по теме « Глагол». Работа над ошибками в сочинении.	1
118	Проверочная работа №7 по теме « Глагол»	1
119	Обобщение и систематизация знаний по теме « Глагол»	1
120	Контрольный диктант №9	1
121	Работа над ошибками	1
	Повторение. (9)	
122	Комплексное повторение изученного материала.	2
123	Р/р Контрольное изложение №1 «Странный дуэт»	1
124	Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»	1
125	Контрольный диктант.	1

126	Работа над ошибками	1
127	Итоговая контрольная работа	1
128	Работа над ошибками.	1
129	Итоговый урок.	1